



Základná škola Gergelya Czuczora
s vyučovacím jazykom maďarským
Czuczor Gergely Alapiskola, Érsekújvár

Ul. G. Czuczora 10
940 53 Nové Zámky

tel.: 035/640 19 42
e-mail: skola@czuczora.eu

fax: 035/640 02 60

Školský vzdelávací program
pre 2. stupeň

„KROK ZA KROKOM“



Stupeň vzdelania: **ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **maďarský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Kontakty:

www.czuczora.eu

skola@czuczora.eu

Tel.: 035 6 401 942

Fax.: 035 6 400 260

Mgr. Monika Nováková
riaditeľka školy

Mgr. Zoltán Péter
zástupca riaditeľa
koordinátor pre tvorbu ŠVP

Zriad'ovateľ: Mesto Nové Zámky
Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky

Mgr. Monika Nováková

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
01.09.2015		
	01.09.2016	Dodatok č. 1 Nový učebný plán
	01.09. 2017	Dodatok č. 2 Nový učebný plán
	01.09. 2018	Dodatok č. 3 Nový učebný plán
	01.08.2019	Zmena v pozícii riaditeľa školy – PaedDr. Zoltán Priskin
	01.09. 2019	Dodatok č. 4 Nový učebný plán
	30.10. 2019	Dodatok č.6 Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti
	15.09.2020	Dodatok č.6 Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie
	19.09.2021	Dodatok č. 7 „Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“
	19.09.2021	Dodatok č. 8 Zmena v časti „Začlenenie prierezových tém“
	20.09. 2022	Dodatok č. 10 Nové vzdelávacie štandardy pre vyučovacie predmety dejepis a hudobná výchova (II. stupeň)
	20.09. 2022	Dodatok č. 11. osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách – vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra
	20. 09. 2022	Aktualizácia obsahu ŠkVP v časti I. bod 7 priestorové a materiálno-technické podmienky školy a v časti II. bod 2 Zameranie a stupeň vzdelania

OBSAH:

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY
2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV
3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU - PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA
5. DLHODOBÉ PROJEKTY
6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI
7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY
8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (hlavné úlohy a ciele výchovy, vzdelávania)
2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA
3. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ
4. PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO STUPŇA
5. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE
6. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI
7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM
8. ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV
2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
3. HODNOTENIE ŠKOLY

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V. UČEBNÉ OSNOVY

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

História školy

Základný kameň budovy školy položili 15. júna 1924 na Námestí Gergelya Czuczora. Budova školy bola odovzdaná do užívania 28. októbra 1925. Vtedy začala svoju činnosť ľudová a občianska škola s VJM. Počas II. svetovej vojny slúžila ako vojenská nemocnica. V rokoch 1946-50 v budove pôsobila slovenská základná a občianska škola. Vyučovanie v maďarskom jazyku sa obnovilo v školskom roku 1950-51 vo forme osemročnej národnej školy, ktorej riaditeľom bol Géza Dubay a štvorročnej občianskej školy na čele s riaditeľom Lajosom Pechom. Prvý školský rok na základnej škole sa začal v terajších priestoroch vo dvoch triedach. Výchovno-vyučovacej činnosti sa venoval 9-členný pedagogický zbor. Vďaka ich kvalitnej odbornej práci a bohatej mimoškolskej činnosti počet žiakov z roka na rok narastal.

Od školského roka 1950-51 sa otvorili brány tejto školy pre žiakov maďarskej národnosti – národnej a meštianskej školy. 1. septembra 1953 na žiadosť pedagógov a rodičov v budove otvorila svoje brány jedenásťročná škola. Riaditeľom novovytvorenej inštitúcie sa stal Ernő Bánó. Škola postupne rozrastala a zaradila sa medzi najväčšie jedenásťročné školy na Slovensku. Počas histórie sa zachovávali tradície ale výučbu zasiahli rôzne obrodové zmeny.

Významná zmena v živote školy nastala v školskom roku 1960-61, keď sa vyššie triedy jedenásťročnej školy presťahovali do budovy gymnázia. Tým sa otvorila kapitola samostatnej deväťročnej základnej školy.

Za uplynulé polstoročie sa inštitúcia stala známou, uznávanou a úspešnou ZŠ s VJM. Dňa 15. marca 2000 škola prijala meno básnika, jazykovedca a stredoškolského profesora Gergelya Czuczora.

Škola v súčasnosti

Základná škola Gergelya Czuczora je jedinou základnou školou v našom meste s vyučovacím jazykom maďarským. Je bohatá na minulosť a tradície. Už 90 rokov sa podieľa na výchove a vzdelávaní občanov mesta. V budove školy získava mládež základné vzdelanie v maďarskom jazyku od roku 1950. Reformy vo výchovno-vyučovacom procese boli a sú zamerané meniacim sa požiadavkám spoločnosti aj rodičov. Výchovno-vzdelávací cieľ ostáva nemenný. Snahou školy je viesť žiakov k tomu, aby si vedomosti, zručnosti a návyky podľa možnosti osvojili na najvyššej možnej úrovni, boli citliví k hodnotám, cenili si vedomosti a schopnosti druhých, aby objavili svoje nadanie a nadobudnuté vedomosti zúročili tým, že si nájdu svoje miesto v spoločnosti a v živote.

V súčasnosti prebieha vyučovanie v 18 triedach. Škola ponúka širokú paletu záujmových útvarov, krúžkov: napr. športový, tanečný, divadelný, nemecký, anglický, bábkarský, krúžok runového písma. Zabezpečujeme pre žiakov každoročne výcvik plavecký, lyžiarsky ako aj týždenný pobyt školy v prírode. Záujemcom umožňujeme nahliadnuť do každodenného života našej školy prostredníctvom otvorených dní.

Našou prioritou je aj práca s nadanými žiakmi. Každoročne sa zapájame približne do 35 súťaží - vedomostných aj športových - na Slovensku i v zahraničí. Najúspešnejší žiaci sú odmenení na konci školského roka na slávnostnom odovzdávaní cien.

Rodičia a deti majú veľký záujem o naše letné tábory. V minulosti sme organizovali tábory: výtvarný, turistický, prírodovedný, športový pri Balatone a letný tábor školského klubu.

V rámci mimoškolskej činnosti zapájame aj rodiny do života školy, organizujeme tradičné akcie: Deň ľudových rozprávok, Prednášky o zdravej výžive, o zdravom životnom štýle, Reformovaná kuchyňa, Mikuláš, Vianočné dopoludnie, Fašiangy a maškarný ples, Veľkonočné výtvarné dielne, Deň matiek, Deň Zeme, Stretnutie s pracovníkmi RZP, mestskými policajtmi, členmi miestneho hasičského zboru, Výstava malých zvierat, Estráda – Akadémia školy, Juniáles.

Naša škola zohráva dôležitú úlohu v praktickej príprave budúcich pedagógov, nakoľko od roku 1966 je cvičnou školou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

Naše motto sa stotožňuje s profiláciou školy, podľa ktorej stavíme na tradície, ctíme minulosť našej školy, pokračujeme v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti „Krok za krokom“.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v meste Nové Zámky.

Dochádzajúci žiaci

25% žiakov školy tvoria deti dochádzajúce z okolitých dedín: Andovce, Komoča, Janov Dvor, Nový Gúg, Bánov, Bajč, Zemné, ale prichádzajú k nám žiaci aj z iných dedín: Veľký Kýr, Pribeta, Dubník, Dvory nad Žitavou, Hurbanovo, Kolárovo, Bešeňov, Mužla, Pozba, Tvrdošovce.

Integrovaní žiaci

Do vzdelávania zapájame aj žiakov so špeciálnymi potrebami - integrovaných žiakov. Počet začlenených žiakov sa pohybuje medzi 30-40. Integrovali sme už deti s postihnutiami: vývinová porucha učenia, mentálne postihnutie – A varianta, mentálne postihnutie – B varianta, narušená komunikačná schopnosť, porucha aktivity a pozornosti, telesné postihnutie – nechodiaci, zrakové postihnutie – slabozraký, porucha aktivity a pozornosti, nadané dieťa. Dodržiavali sme postup pri prijímaní integrovaných žiakov do ZŠ v súlade s platnou legislatívou so súhlasom rodiča. Individuálne výchovno-vzdelávacie plány sú vypracované podrobne, pre každého žiaka s pomocou špeciálneho pedagóga. Atmosféra tried s integrovanými žiakmi nie je odlišná od atmosféry ostatných tried. Postoje spolužiakov k žiakom so ŠVVP sú rôzne, integrovaných žiakov väčšinou nevnímajú ako odlišných. Vzájomné vzťahy integrovaných a intaktných žiakov sú lepšie v nižších ročníkoch ZŠ, vo vyšších ročníkoch sa vyskytuje napätie a odmietanie žiaka s poruchami správania. Zo strany integrovaného dochádza niekedy k prejavom agresivity a vyvolávania konfliktov.

Talentovaní žiaci

Podporujeme prácu s talentovanými žiakmi. Usporadúvame každoročne slávnostné vyhodnotenie a oceňovanie výsledkov školských súťaží, predmetových olympiád, športových súťaží okresného, krajského, celoslovenského kola.

Boli sme spoluorganizátormi /popri Gymnáziu Petra Pázmánya a Združenej strednej školy J. Ányosa/ slávnosti odovzdávanie cien najúspešnejším žiakom našej školy dotovanej Nadáciou z Maďarska „Érsekújvári Magyar Tanulóifjúságért Alapítvány”. Každoročne ocenia 6 žiakov našej školy. Najlepší žiak 9. ročníka bol ocenený v Maďarsku na podnet UKF Nitra.

Žiaci sa zúčastnia ročne cca na 35 súťažiach jazykových, prírodovedných, športových.

V rámci mimoškolskej činnosti žiaci pracovali v záujmových útvaroch. K lukratívnym patrili: krúžok mladých lukostrelcov, strelecký, bábkarský, modelársky, ľudových tradícií, internetový.

Aktívne pracuje na škole: súbor Kis Zúgó, Tökmagok, Kis Tökmagocskák /ľudové tance/, Pinokkió /bábkarský súbor/, Beleválók /malé javisko/, Jázmin /tanečné súbory/ - pravidelne vystupovali aj na mestských akciách.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Na škole pracuje 33 pedagogických /z toho 4 vychovávatelia/ a 16 nepedagogických zamestnancov. Na škole pracuje špeciálna pedagogička, 1 asistent učiteľa i školský psychológ. Koordinujú prácu so žiakmi, riešia výchovné problémy i problémy v učení sa.

Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť a kapacitu školy sa pohybuje okolo 30-35 učiteľov a 4-5 vychovávateľov v školskom klube, podľa počtu a naplnenosti tried.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

Pre záujemcov na jar a jeseň organizujeme „Deň otvorených dverí“ a „Jesenné i jaré metodické dni“ pre učiteľov základných škôl s VJM celého regiónu, aby mohli nahliadnuť do každodenného života našej školy.

Naša škola naďalej zohráva dôležitú úlohu v praktickej príprave budúcich pedagógov, nakoľko od roku 1966 je cvičnou školou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre

Zabezpečujeme ďalšie vzdelávanie riaditeľov základných škôl s VJM z okresu NZ v rámci dvojdnového sústreďenia.

Učitelia i vychovávatelia sa pravidelne vzdelávajú, navštevujú a organizujú metodické dni a školenia i v rámci okresu.. Navštevujú semináre, školenia metodických centier a ZMPS v školskom roku i počas letných prázdnin.

Motivujeme pedagógov, aby svoje poznatky a výsledky z pedagogickej praxe pravidelne publikovali. /Castrum Novum, Katedra, Pedagógusforum/.

Za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu pripravujeme ďalšie vzdelávanie učiteľov v nasledovných oblastiach:

- nové psychologické metódy v pedagogike
- metódy a spôsoby práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- metódy a spôsoby práce s nadanými žiakmi
- IKT kompetencie učiteľov
- ovládanie cudzích jazykov
- spoznávanie metódy : učiť sa učiť
- výchova k zdravému životnému štýlu a efektívnemu využívaniu voľného času

Na škole pracujú nasledovné metodické združenia, predmetové komisie a koordinátori:

- Metodické združenie 1. stupňa
- Metodické združenie školského klubu

- Predmetová komisia maďarského jazyka a literatúry
- Predmetová komisia jazykov (SJSL, AJ, NJ)
- Predmetová komisia matematika a práca s informáciami, fyzika (M, I, F)
- Predmetová komisia chémia, biológia, geografia (Ch, B, G)
- Predm. kom. človek a spoločnosť (D, ON, VV, VU, HV, TV, EV, NV, SP, TchV)
- Koordinátor environmentálnej výchovy
- Koordinátor zdravotnej výchovy
- Koordinátor drogovej prevencie
- Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Koordinátor pre program: „Boj proti ras., intoler., xenof. – ľudské práva“
- Ved. školskej a pedagogickej knižnice
- Referent školského časopisu
- Správca skladu učebníc 1.-4. roč.
- Správca skladu učebníc 5.-9. roč.
- Kultúrna komisia , Ved. kroniky
- Koordinátor spolupráce s MŠ
- Koordinátor Testovania
- Výchovný poradca
- Koordinátor práce detského parlamentu

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Žiaci našej školy plnia povinnú školskú dochádzku. Prijímanie žiakov do prvého ročníka prebieha na základe konzultácie s pedagógmi materskej školy a školskej psychologičky, špeciálneho pedagóga. Podmienkou prijatia je splnenie požiadaviek vstupného testu a pohovoru. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí neovládajú vyučovací jazyk alebo neboli zaškolení v predškolskom zariadení, sa po psychologickom vyšetrení zaraďujú do nultého ročníka.

Rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok, prípadne Rozhodnutie o zaradení do nultého ročníka vydávame na odporúčanie psychológa, odborného lekára alebo žiadosti rodiča.

Škola prijíma prednostne žiakov zo školského obvodu.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Využívame možnosť získať finančnú dotáciu prostredníctvom projektov. Úspešné a schválené projekty v histórii školy: Zdravá škola, Zdravie v školách, Šanca pre deti, Otvorená škola – oblasť športu, Infovek, Digitálne Štúrovstvo, Revitalizácia a modernizácia školskej knižnice, Comenius, Rekonštrukcia budovy školy, Nadácia Bethlen Gábor – rôzne projekty, Balassi Intézet, vytvorenie dopravného ihriska – bezpečne do školy, atď.

Od školského roka 1999/2000 realizujeme zdravotnú výchovu v praxi na základe zdravotno-výchovného programu, ktorého autorom je učiteľka našej školy, v školskom roku 2001/ 2002 sme sa zapojili do celoslovenského projektu „Škola podporujúca zdravie“

Vďaka Nadácii Bethlen Gábor získavajú žiaci našej školy každý rok finančnú pomoc. Nadácia Rákóczi Szövetség finančne podporuje rodičov našich prváčikov k príležitosti zaškolenia v októbri bežného školského roku.

Na území mesta sú dve **materské školy** s triedami výchovným jazykom maďarským. Obnovili sme a stále rozširujeme program zápisu do základnej školy, tým aj spoluprácu s novozámockými materskými školami i materskými školami okolitých dedín: Andovce, Komoča.

Zo **stredných škôl** najviac spoločných podujatí sme usporiadali so strednými školami: SPŠE S. A. Jedlika a Gymnázium Pétera Pázmánya s VJM Nové Zámky. Každý rok sa stretávame na oslave, kde pomocou Nadácie Lajosa Luzsica sa slávnostne oceňujú najúspešnejší žiaci týchto škôl. Dobrá je spolupráca i s ostatnými strednými školami, hlavne v oblasti výberu povolania. /Návšteva škôl, rodičovské združenia s účasťou zástupcov SŠ, účasť bývalých študentov na Juniálese školy/

Uskutočňujeme nasledovné školské projekty: Športový deň, Deň Zeme, Hodiny literatúry v Knižnici Antona Bernoláka, Deň detí, Oslava Vianoc, Veľkonočná tvorivá dielňa, Juniáles pre rodiny, Ocenenie najúspešnejších žiakov a akcie podporujúce zachovávanie kultúrnych a miestnych tradícií.

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Rodičov považujeme za partnerov, ktorí sa zúčastňujú na iniciovaní zmien v činnosti školy, majú právo informovanosti o všetkých pripravovaných i uskutočnených zmenách. Spolupráca s rodičovským združením je vynikajúca, zúčastňujú sa na organizovaní mimoškolských podujatí. Podporujú naše snahy nielen morálne ale i finančne.

Kontakt s rodičmi sa realizuje formou plenárnych, triednych schôdzí RZ, individuálnou návštevou rodičov v škole v nasledujúcich termínoch a nasledovnými spôsobmi:

1. Plenárna schôdza – október
Triednické schôdze RZ – 3-4x ročne
Rada RZ – mesačne
2. Kontakt triednych učiteľov s jednotlivými rodičmi sa uskutočňuje po dohode s rodičom zásadne v mimovyučovacom čase.
3. Po prejednaní s vedením školy, triednym učiteľom a vyučujúcim predmetu sa môže rodič zúčastniť vyučovacej hodiny v triede, kde má svoje dieťa.
4. Organizujeme tradičné rodičovsko-učiteľské stretnutia:
január – ples rodičov
apríl – spoločná brigáda
jún – juniáles

Počas školského roka sa plánovane 4x stretneme s členmi rodičovskej rady. Na týchto stretnutiach riešime problémy týkajúce sa školy. Pre aktívnu spoluprácu považujeme za dôležité:

- Podchytiť rodičovskú radu, pokračovať v zaužívaných podujatiach a podporovať nové aktivity.
- Získavať aktívnych rodičov pre prácu s deťmi a krúžkovú činnosť.
- Upevňovať vzťah „učiteľ - žiak - rodič“ na vzájomnej úcte a dôvere, láske a pravdivosti.
- Podieľať sa na vylepšovaní materiálnych podmienok školy, na estetizácii prostredia školy, parku, brigádnickými aktivitami, či finančnými príspevkami.

- Získavať sponzorov hlavne z radov rodičov a podnikateľov.

Poskytované služby rodičom:

- Kopírovanie, požičiavanie kníh.
- Prenajímanie telocvične, spoločenskej miestnosti a ŠJ
- Rodičom poskytujeme poradenskú činnosť (konzultácie so psychológom, špeciálnym pedagógom a s logopédom)
- Kurzový výpočtový techniky pre rodičov

Považujeme za veľmi dôležité udržiavať a rozvíjať priame a partnerské vzťahy a kontakt so **zriaďovateľom**, Mestom Nové Zámky, lebo v rozhodujúcej miere ovplyvňujú ďalšie prosperovanie a budúcnosť školy. Pravidelne sme sa zúčastnili mestských podujatí a spetrovali kultúrny program vystúpeniami našich žiakov.

Rada školy je poradným a kontrolným orgánom. Na pravidelných zasadnutiach rieši otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti, materiálno-technického vybavenia a personálneho obsadenia školy. Pravidelne zasadá, spravidla 4-5 krát za školský rok.

Vynikajúca je spolupráca s metódičkami **Knižnice Antona Bernoláka**. Pravidelne navštevujeme ich podujatia: Besedy so spisovateľmi, Noc s Andersenom, výtvarné dielne, prednášky, výstavy.

Na úseku rozvoja národnostnej kultúry úzko spolupracujeme s **MO Csemadoku a OZ Kultúrkorzó**. Spoločne sme schopní viac urobiť pre výchovný, kultúrny, spoločenský a sociálny rozvoj mladých občanov.

Spoluprácu školy a aktivity so **Zväzom maďarských pedagógov** považujeme za vynikajúcu. Učiteľky našej školy sa pravidelne podieľajú pri zorganizovaní celoštátnych súťaží a seminárov pre pedagógov celého okresu v rámci jesenných a jarných metodických dní. Pravidelne zvolávame na sústreďenie aj riaditeľov ZŠ s VJM. Boli sme spoluorganizátormi Celoslovenského slávnostného otvorenia školského roku v septembri 2007 (konalo sa v Nových Zámkoch) a v júni 2008 Stretnutia učiteľov slovenského jazyka z Nitrianskeho kraja (MŠ, ZŠ, SŠ s VJM).

Úzko spolupracujeme s **UKF Nitra**, nakoľko sme cvičnou školou pre študentov pedagogickej univerzity od roku 1961.

Občianske združenie „Ďet'om 21. storočia“ vzniklo z iniciatívy pedagógov a rodičov našej školy. Zabezpečuje žiakom rôzne kultúrne a športové aktivity, zabezpečuje organizovanie letných táborov, sponzorovalo výstavbu drevenej preliezky na školskom dvore a vytvorenie oddychového kútika v školskom dvore.

Spolupracujeme aj s nasledovnými organizáciami: **materské a základné školy, ZUŠ, Múzeum Jána Thaina, Mestské kultúrne stredisko, Skautský zbor, Mestská polícia, Galéria E. Zmetáka.**

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Budova školy

Budova školy 90 rokov slúži ako školský objekt. Jej technický stav je značne opotrebovaná. Do prevádzky ju odovzdali v roku 1925. Tento historický objekt je zaradený medzi kultúrne pamiatky nášho mesta.

Naším cieľom bolo získať finančné prostriedky z európskych fondov na úplnú rekonštrukciu školskej budovy, lebo by bolo nezodpovedné voči spoločnosti stratiť túto stavbu s jej historickou minulosťou a atmosférou. Dosiahli sme tento cieľ. S finančnou pomocou rodičovského združenia našej školy sa nám podarilo vypracovať projektovú dokumentáciu objektu. V spolupráci so zriaďovateľom a pracovníkmi Mestského úradu sme podali projekt v októbri 2008, ktorého cieľom bolo získanie finančných prostriedkov z európskych fondov na rekonštrukciu budovy (regulácia tepla, rekonštrukcia elektrického vedenia atď.) Školská budova ako aj areál školy je chránený pamiatkový objekt, preto pri vypracovaní projektu bolo treba postupovať veľmi dôkladne. Rekonštrukčné práce boli ukončené v októbri 2010.

žiacka a učiteľská knižnica

- je podľa možnosti doplňovaná zaujímavými knižnými novinkami
- každý rok dostávame od rodičov, bývalých študentov knižné dary v rámci akcie „Darujte knihu školskej knižnici“
- Projekt vypracovaný na „Elektronizáciu a revitalizáciu školskej knižnice“ bol úspešne vyhodnotený. Od MŠ SR sme získali finančné prostriedky v hodnote 3300,- EUR.
- v knižnici sme vytvorili čitateľskú miestnosť s prístupom na internet
- učiteľka s aprobáciou školského knihovníka zabezpečuje nielen vypožičiavanie kníh, ale organizuje besedy so spisovateľmi a rôzne akcie v obnovenej knižnici
- úzko spolupracujeme s miestnou Knižnicou Antona Bernoláka a Knižnicou Gergelya Czuczora v Andovciach
- knižnica je otvorená 2krát do týždňa nielen pre žiakov a pedagógov, ale i pre rodičov školy
- získali sme finančné prostriedky od MNZ a NSK na doplnenie knižničného fondu novými vydaniaми v slovenskom i v maďarskom jazyku pre žiakov

fond učebníc:

- je priebežne aktualizovaný
- zásobenie školy učebnicami je takmer vyhovujúca – okrem niektorých predmetov /napr.prvouka/ sme obdržali objednané učebnice ku začiatku školského roka

učebné pomôcky:

- vybavenosť jednotlivých kabinetov je vyhovujúci – na priemernej úrovni
- zakúpili sme školskú multilicenciu na interaktívne učivo z predmetov: matematika, vlastiveda, zemepis, dopravná výchova
- špeciálne učebne treba doplniť o ďalšie moderné učebné pomôcky

laboratórium

- chýbajú nám moderné laboratóriá na praktické znázornenie učiva prírodovedných predmetov (najmä fyziky a chémie)

didaktická a výpočtová technika

- je na dobrej úrovni a efektívne sa využíva vo vyučovacom procese
- v spolupráci s rodičovským združením sme modernizovali počítačové vybavenie školy
- pre žiakov sú prístupné 2 moderne vybavené počítačové učebne i po vyučovaní vo voľnom čase – z toho 1 učebňa je novovytvorená: súčasťou projektu ROP
- škola má 1 interaktívnu učebňu, ktorú využívajú učitelia na vyučovanie všetkých predmetov podľa harmonogramu (ďalšie interaktívne tabule – 5 kusov - sme získali z rôznych projektov)
- v blízkej budúcnosti plánujeme vybudovať v škole Wifi sieť, zatiaľ je dostupná len v zborovni – v jednej časti celej budovy
- cez Orange sme zriadili rýchlejší prístup na internet
- v rámci úspešných projektov sme zriadili:
 - špeciálnu učebňu vybavenú s tabletmi a interaktívnou tabuľou,
 - špeciálnu učebňu vybavenú s interaktívnou tabuľou a projektorom pre vyučovanie prírodovedných predmetov
 - ďalej sme obdržali 2 notebooky
- naša web stránka je denne aktualizovaná, sledujeme návštevnosť, ktorá dosiahne denne v priemere 50 - 110 návštevníkov, škola plánuje založiť si novú, modernejšiu stránku, ktorá bude navštevoateľná od októbra 2015 (financie na jej založenie sme získali od Nadácie Bethlen Gábor)

interiér a exteriér školskej budovy

Získali sme nenávratné finančné prostriedky z Regionálneho operačného programu na rekonštrukciu a modernizáciu budovy školy (práce sa ukončili v júni 2010). Slávnostné oficiálne odovzdanie budovy bolo v októbri 2010. V rámci projektu boli vykonané hlavne nasledovné práce:

- rekonštrukcia elektroinštalácie v celej budove školy,
- výmena okien a zateplenie vonkajších stien v prístavbe školy
- debarierizácia budovy školy - bezbariérový vstup do budovy je zabezpečený už nielen do časti B, ale i časti A.
- vybudovanie novej počítačovej učebne
- výmena opotrebovaných žliab, okenných parapetov a natretie strešnej krytiny
- oprava a obnovenie vonkajších stien, zateplenie sokiel
- výmena podlahy v didaktickej miestnosti

Súčasťou rekonštrukčných prác bolo aj vymaľovanie učební, chodieb a natretie dverí i okien pre zlepšenie psychohygienických podmienok. Z mimorozpočtových prostriedkov získaných od Mesta Nové Zámky práve sa realizuje rekonštrukcia ústredného kúrenia (výmena radiátorov a vstupných ventilov) v určitých častiach budovy.

Pomocou sponzorov sme obnovili staré vchodové dvere z ulice Simora a vchodové dvere do telocvične, vymenili sme kovové vchodové dvere v hlavnej budove na drevené (vyrobené na

základe pôvodne zachovaných vchodových dverí). Ďalej sme obnovili signalizačné zariadenie, televíziu sieť a vymenili sme staré garníže v jednotlivých miestnostiach na nové.

Z rozpočtových prostriedkov sa uskutočnili hlavne nasledovné údržbárske práce a zariadenie ineriéru školy:

- vybavenie učební školským nábytkom
- boli zakúpené nové stoličky do zborovne školy
- na administratívno-technické účely bol zakúpený notebook a tlačiareň
- pre údržbársku dielňu bol zakúpený kompresor
- oprava sociálnych zariadení
- oprava plotu z ulice Simora a z ulice G. Czuczora
- v areáli školy pokračovalo vo výrube starých, škodcami napadnutých stromov, suché konáre boli orezané
- pomocou rodičov a zamestnancov školy sme pokračovali vo vyčistení a skrášľovaní areálu (náter plotu, výsadzba letničiek a trvalých porastov, prefarbenie vonkajších kvetínáčov
- V súčasnosti je budova na 95% využitá (miestnosti, ktoré nepotrebujeme vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytujeme záujemcom na nájom). Príjem z nájmu využijeme pre potreby originálnej kompetencie (ŠKD, ŠJ).
- Škola nemá vlastné športové ihrisko, rozmery areálu školy sú malé na vytvorenie kvalitného športového ihriska (navštevujeme štadión Gancznera, lenže ho užívajú aj športové triedy iných škôl).
- Nevýhodou školskej budovy je chýbajúca veľká spoločenská miestnosť - súťaže, prednášky (regionálne aj okresné) sa uskutočňujú v školskom klube a v učebni cudzích jazykov, ktoré vzhľadom na charakter akcií sú rozmerovo nepostačujúce. V minulom školskom roku sme organizovali 5 súťaží regionálneho charakteru na základe zmluvy s Obvodným úradom v Nitre (predmetové olympiády, Pekná maďarská reč). Okrem toho sme organizovali regionálnu dejepisnú súťaž, regionálnu súťaž Jazykové hry, regionálnu súťaž v speve ľudových piesní a celoslovenské kolo pravopisnej súťaže).
- Škola nemá vytvorené zvlášť miestnosti na prezliekanie žiakov (šatne), pokračujeme v zabezpečení skríň na prezuvky a lavice na chodbách školy.
- V rámci úspešného projektu VÚC „Pamätné dni G. Czuczora“ sme získali finančné prostriedky na vyhodnotení súťaží pre žiakov, propagačné materiály, materiálne náklady na výtvarnú dielňu atď.
Vzhľadom na výšku rozpočtových prostriedkov pridelené škole, väčšie údržbárske práce nevieme uskutočniť. Problémy riešime po častiach.
- Prostredníctvom Občianskeho združenia „Deťom XXI. storočia“ postupne vybudujeme oddychové kútiky na školskom dvore. Zatiaľ sme vytvorili detské ihrisko pre ŠKD /preliezka, pieskovisko/, altánky pre starších žiakov.
- Najohrozenejšou časťou 90 ročnej školskej budovy je strecha. V poslednom období pri silnejších vetroch plechová strešná krytina pravidelne je poškodená, odtrháva sa. Každý rok viackrát musíme riešiť takúto situáciu.

Podľa projektov máme 31 učební, z toho:

- | | |
|---------------------------|----|
| • počet tried | 18 |
| • učebňa hudobnej výchovy | 1 |

• špeciálna interaktívna učebňa	1
• učebňa informatiky	2
• učebňa na delené hodiny Aj, Sj	5
• učebňa na vyučovanie náboženskej výchovy	1
• učebňa výtvarnej výchovy	1
• miestnosť pre ŠKD	3

Ďalšie miestnosti:

• zborovňa	2
• riaditeľňa	2
• sekretariát	1
• miestnosť pre vychovávateľky	1
• miestnosť pre výchovného poradcu	1
• miestnosť pre PaM a hospodárku	2
• klubovňa pre súťaže a prednášky	1
• posilovňa – miestnosť na cvičenie	1
• školská dielňa	1
• školská knižnica	2
• kabinety/chemický, fyzický, zemepisný,..../	10
• telocvičňa /veľká, malá/	2
• šatne pre deti /TV/	2
• sociálne miestnosti pre žiakov	12
• sociálne miestnosti pre učiteľov	8
• archív	1
• jedáleň, kuchyňa, sklady, ...	5 /+ v pivničných priestoroch/

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- menej ideálnym stavom školskej budovy je chýbajúca veľká spoločenská miestnosť. Súťaže, prednášky (regionálne aj okresné) sa uskutočňujú v učebniach.
- V škole nemáme vytvorené zvlášť miestnosti na prezliekanie žiakov (šatne). Žiaci každej triedy majú k dispozícii skrine na prezúvky a lavice na chodbách.
- Nedisponujeme vlastným multifunkčným športovým ihriskom, avšak v areáli školy plánujeme ju vybudovať
- Momentálne žiaci školy vyučivajú multifunkčné ihrisko pri štadióne Gancznera,

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Vytvorili sme dobre fungujúci vnútorný a vonkajší informačný systém

- Formou obnovení dynamickej webovej stránky
- Prostredníctvom školského časopisu Krétapor a publikovaním v mestskom týždenníku Castrum Novum.
- Spolupráca s Televíziou Nové Zámky STV2 a Televíziou Carisma
- Príprava akademie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov mesta: Vianočná akadémia, Akadémia k Dňu matiek, Estráda, výstava prác žiakov
- Športové popoludnia so žiakmi a rodičmi školy

- Víkendové podujatia pre rodiny: Juniáles, Deň Zeme...
- Reprezentácia školy v rôznych vedomostných a estetických súťažiach.
- Práca v ŠKD prispieva k vychovanosti žiakov, k zviditeľňovaniu školy na verejnosti.
- V neposlednom rade starostlivosť o bývalých zamestnancov – organizovanie stretnutí dôchodcov

Škola má esteticky upravené okolie: park, školský dvor a ihrisko. Snažíme sa spoločne skrásliť naše prostredie, esteticky vyzdobiť chodby a učebne. Na chodbe pre vchodoch sú umiestnené aj nástenky a informačné tabule s aktuálnymi žiackymi prácami a dosiahnutými výsledkami. Na všetkých chodbách sú vytvorené priestory /skrine a lavice/ na odloženie šatstva a obuvi žiakov. Učebne sú svetlé a priestrané, triedy sú upravené, o priateľskú atmosféru tried sa starajú žiaci a učitelia spoločne.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Všetky budovy a areál školy sú pravidelne kontrolované, zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka stanovujeme nasledovné úlohy a kontrolujeme ich dodržanie:

- Uskutočniť vstupné školenie pracovníkov, viesť evidenciu školení BOZP a PO - požiaru knihu.
- Dôkladne rozobrať s učiteľmi a následne so žiakmi „Školský poriadok“ a pravidlá BOZP, PO a Pracovný poriadok.
- Dbáť na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v špeciálnych učebniach preveriť stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti.
- Viesť evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečiť odškodnenie úrazov.
- Zabezpečiť podľa požiadavky rodičov skupinové úrazové poistenie detí prostredníctvom vybranej poisťovne na základe ponuky
- Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavať bezpečnostný poriadok.
- Poskytovať pracovníkom školy OOP podľa spracovaného normatívu, podľa opotrebovania, viesť o tom evidenciu na osobných kartách.
- Priebežne odstrániť nedostatky podľa výsledkov revízií.

Kontrolná činnosť je zameraná na dodržiavanie:

- bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci; hlavne tam, kde je najväčšia možnosť vzniku úrazov alebo poškodenia zdravia s následným odstránením závad
- dodržiavanie záväzných dokumentov školy (organizačný poriadok, prevádzkový poriadok, pracovný poriadok, vnútorný poriadok) a opatrení z porád
- dodržiavanie pracovnej disciplíny v súlade so Zákonníkom práce
- kontrola učební, laboratórií, dielní, telocvične, s cieľom zistiť nedostatky a odstrániť ich
- dodržiavanie zákona o ochrane osobných údajov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program vychádza z kľúčových kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom ISCED 2. Berie ohľad na inováciu pedagogického procesu, vychádza zo života školy mesta a regiónu, z analýzy doterajšej práce ale i z možností, schopností a zloženia pedagogického zboru.

Tento školský vzdelávací program je všeobecný, môže sa bližšie konkretizovať, obmieňať a dopĺňať po spoznaní zloženia žiackych kolektívov, pretože ide o žiakov 5. a 9. ročníka.

Je možné ho obmieňať a dopĺňať i o podnety zo strany rodičov, mesta ale i na základe vlastných skúseností.

POVINNÉ PREDMETY V OBSAHOVÝCH OBLASTIACH PRE 2. STUPEŇ – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM NÁRODNOSTÍ ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA
	JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSTVO

ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

(hlavné úlohy a ciele výchovy, vzdelávania)

Reforma školstva, ktorá nás čaká, prináša so sebou v porovnaní s dnešným stavom zmenu hierarchie zložiek učiva: hodnoty, postoje, schopnosti, intelektuálne a praktické zručnosti, vedomosti. Z tohto dôvodu musíme pristúpiť k prepracovaniu všetkých našich cieľov, princípov, podmienok práce s prihliadnutím na špecifiká a podmienky školy. S pripravovanými zmenami musia byť stotožnení všetci učitelia školy a nielen riaditeľ. Iba spoločnou tímovou prácou sa podarí uskutočniť všetky zmeny pripravované reformou školstva. Výchova a vzdelávanie sa bude uskutočňovať v duchu moderných európskych a svetových trendov a národných, sociálnych a kresťanských tradícií, pri rešpektovaní svetonázoru a uplatňovaní princípov demokracie.

Smerovanie a premenu súčasnej školy na modernú, európsku v zmysle reformy budeme uskutočňovať v týchto oblastiach života školy:

Humanizácia a demokratizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Cieľ: príprava žiakov na praktické znalosti, upevniť základné morálne hodnoty ako zodpovednosť, úcta, tolerancia, solidarita, porozumenie, láska k vlasti a rodisku

Zdravotno-výchovný program

Cieľ: s projektom „Škola podporujúca zdravie“ sa zapojiť do celoslovenského kolektívu škôl s týmto programom

Vzdelávanie zamestnancov školy

Cieľ: Podporovať zvyšovanie kvalifikácie vo všetkých oblastiach pedagogického ako aj odborného charakteru. Tým sa dotvára profesionálny rast, tvorivosť, originalita osobnosti. Školenie pedagógov: Práca s interaktívnou tabuľou.

Kvalitné materiálno-technické vybavenie školy

Cieľ: V rámci finančných možností, využitím možností podávanie projektov k rôznym Grantom zlepšiť a obnoviť stav učebných pomôcok na škole.

Rozvíjanie kľúčových kompetencií

Cieľ: Rozvíjať kľúčové kompetencie u žiakov na každej vyučovacej hodine i na mimoškolských aktivitách školy.

Zachovanie tradícií a posilnenie identity

Cieľ: Snažiť sa zachovať dlhodobé tradície školy, spoznať naše dejiny, vybudovať úctu k národným hodnotám a posilniť partnerské vzťahy s inštitúciami.

Ciele a úlohy na ďalšie obdobie si stanovujeme v rovinách a sú vypracované v pláne práce školy na aktuálny školský rok:

- *Výchova a vzdelávanie*
- *Personálne podmienky*
- *Materiálno – technické podmienky*
- *Partnerské vzťahy a prezentácia školy na verejnosti*

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Zameranie školy

Základná škola Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským v Nových Zámkoch zo všetkých základných škôl má najdlhšiu tradíciu a bohatú minulosť. Už 90 rokov sa podieľa na výchove a vzdelávaní občanov mesta. Činnosť našej školy je zameraná na výchovu humanistických ideálov a sprostredkovanie moderných teoretických a praktických zručností a znalostí. Popritom ako národnostná škola kladieme veľký dôraz na upevnenie národnej identity a priateľského spolunažívania.

Poslaním školy je všestranne pripraviť žiakov na zvládnutie náročných úloh v živote, na všestranný duševný a telesný rozvoj a osobnostný rast, aby boli schopní presadiť sa na trhu práce, vzdelávať sa a študovať hocikde v EU. Úlohou deväťročnej základnej školy je sprostredkovanie moderného základného vzdelania. Realizuje sa to v ročníkoch 1.- 4. osvojením si základných zručností a to zohľadnením individuálnych schopností žiakov a v roč. 5.- 9. upevňovaním všeobecnej vzdelanosti v rámci odborných predmetov. Týmto procesom sa vytvorí základ pre úspešnosť v štúdiu na stredných školách.

Okrem vedomostí je potrebné budovať v žiakoch mravné zásady, tvorivosť, pripravenosť na celoživotné vzdelávanie. Činnosť tejto školy považujeme za službu, ktorú musíme vykonávať na vysokej úrovni nielen v prospech tu žijúcej maďarskej menšiny, ale v záujme všetkých občanov mesta.

V procese výchovy a rozvíjania osobnosti dieťaťa zohráva významnú úlohu rodina. Preto sa naša škola snaží svojimi formami výchovy priblížiť k spôsobom výchovy v rodine. Cieľom našej školy je naďalej prehĺbovať otvorený a priateľský vzťah s rodinami a spolupracovať s nimi pri výchove ale aj v rozpoznaní a riešení problémov všetkými dostupnými prostriedkami.

Na jar roku 2014 sme opäť oslovili učiteľov – žiakov – rodičov, aby nám pomohli zistiť stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu na škole. Pomocou Swot analýzy sme zistili oblasti, ktoré všetky 3 kategórie označili za slabé stránky školy. Vo vytýčení nových cieľov vychádzame z týchto poznatkov.

Silné stránky

- Zachovanie tradícií
- Pozitívne vzťahy: učiteľ-žiak-rodič
- Príprava žiakov na predmetové súťaže a olympiády
- Široký výber mimovyučovacej činnosti a záujmovej činnosti
- Prezentácia školy na verejnosti – webstránka, média
- Výchovná činnosť školy
- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie pedagógov – metodické dni
- Estetika školského prostredia – oddychový kútik, altánky, detské ihrisko
- Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov – 2% z dane príjmov, projekty

Slabé stránky

- Menej ideálne možnosti športovania pre žiakov
- Nedostatočná finančná motivácia pedagógov

Príležitosti

- Posilniť vzťahy s partnermi: sponzormi, rodičmi, inštitúciami
- Získať financie od sponzorov, nadácií a z projektov
- Posilniť identitu žiakov, zachovať tradície
- Odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100 %
- Získať a zamestnať anglických lektorov – hľadať finančné možnosti
- Zavedenie zaujímavých a netradičných foriem vo vyučovaní
- Pravidelné vysielanie školského rozhlasu
- Intenzívne zapojiť rodičov do života školy
- Využívať školu ako centrum vzdelávania, športu a kultúry nielen pre žiakov
- Priaznivé zmeny v politike

Riziká

- Demografický pokles populácie, asimilácia menšiny
- Nepriaznivá sociálna alebo ekonomická situácia v niektorých rodinách
- Nedostatočný záujem zo strany niektorých rodičov
- Včas nedoručené učebnice, pracovné zošity
- Zvýšená agresivita žiakov, zvýšený počet žiakov s poruchami učenia alebo správania
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície
- Nedostatok financií na odmeňovanie a motivovanie pedagógov
- Vývoj slovenskej a maďarskej politiky

Náš pedagogický kolektív spoločne vytvoril zoznam hodnôt, každý sa s tým stotožňuje a preferuje vo svojej práci.

Z pohľadu spoločenskej funkcie škola má:

- sústrediť sa na učenie (vyučovanie)
- zúčastniť sa na ochrane detí a mládeže
- byť otvorená k integrácii postihnutej mládeže

Škola má vychovávať:

- k láske a úcte materinského jazyka, k uchovaniu národných a miestnych tradícií
- k práci, k tvorivému životu
- k poriadkumilovnosti, k disciplíne, k sebakontrolle

Škola má rozvíjať:

- kľúčové kompetencie – ovládanie jazykov, komunikačnú schopnosť, flexibilitu
- kreativnosť
- schopnosť celoživotného vzdelávania

Úlohou pedagóga na škole je:

- brať žiaka ako svojho partnera
- učivo preberať diferencovane
- dobrou motiváciou zabezpečuje napredovanie žiaka v učení a jeho pocit z úspechu

- vytvárať účinné (efektívne) vyučovacie techniky

Úlohou žiaka na škole:

- je aktívny, schopný samostatne pracovať, argumentovať
- aktívne sa zapája aj do mimo vyučovacej činnosti
- svoje vedomosti aj samostatne zveľaďuje

Ďalej sa zameriavame na:

- prípravu žiakov na praktické znalosti (cudzí jazyky, výpočtová technika, znalosti v oblasti štátneho príslušenstva, schopnosť komunikovať s prostredím) a kultivovaný spôsob života,
- vytvorenie vhodnej atmosféry na škole pre celý výchovno-vzdelávací proces aj pre zlepšenie vzťahu učiteľ – žiak,
- poskytnutie vhodného prostredia pre pomoc žiakom s problémami v učení a správaní a to zo strany pedagógov, žiakov i rodičov,
- vytvorenie kladného vzťahu k vyučovaciemu procesu prostredníctvom účinných metód,
- zdôraznenie správnej životosprávy na ochranu a zachovanie telesného i duševného zdravia,
- opodstatnenie a upevnenie základných morálnych hodnôt ako zodpovednosť, úcta, tolerancia, solidarita, porozumenie, láska k vlasti a rodisku,
- usmerňovanie žiakov k samostatnému získaniu poznatkov a k osvojeniu si spôsobov komunikácie s prostredím,
- vytváranie a prehľbovanie estetického vnímania žiakov,
- získanie telesnej zdatnosti a rozvíjanie vôľových zdatností.

Pre našich pedagógov zabezpečujeme možnosť samovzdelávania a ďalšieho vzdelávania. Podporujeme ich inovačné snahy pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a ich zavedenie do pedagogickej praxe. Iniciujeme pedagógov na to, aby svoje poznatky z pedagogickej praxe využili pre tvorivosť a zároveň aj publikáciu týchto vedomostí. Zo ZMPS pravidelne organizujeme odborné pedagogické dni pre pedagógov celého novozámockého okresu. Naša škola je otvorená aj novým spôsobom vyučovania:

- vybudovali sme špeciálnu učebňu pre prácu s počítačovou technikou s cieľom umožniť širšiemu okruhu žiakov vzdelávať sa v tejto oblasti. Práca s počítačmi je zavedená už na prvom stupni ako krúžok,
- sme cvičnou školou pre poslucháčov UKF v Nitre,
- v školskom roku 1999/2000 sme sa zapojili do programu CED – diferenciácia podľa holandského modelu, ktorého cieľom je rozvíjanie pravopisných zručností od 1. ročníka ZŠ (maďarský a slovenský jazyk) a rozvíjanie logického myslenia v matematike,
- od školského roka 1999/2000 realizujeme zdravotnú výchovu v praxi na základe zdravotno-výchovného programu, ktorého autorom je učiteľka našej školy, v školskom roku 2001/ 2002 sme sa zapojili do celoslovenského projektu „Školy podporujúce zdravie“,
- naši pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú na rôznych prednáškach, kurzoch, či akadémiách týkajúcich sa pedagogiky počas školského roka aj v letných mesiacoch,
- v školskom roku 2001/2002 v rámci projektu Infovek sme dobudovali odbornú učebňu na prácu s internetom.

Naša škola sa svojím profilom snaží zaradiť medzi školy 21. storočia s humanistickým poňatím výučby.

Stupeň vzdelania

Základná škola Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským v Nových Zámkoch poskytuje vzdelanie na základe medzinárodnej klasifikácie vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2.

Stupeň ISCED	Stupeň školskej sústavy- opis	V slovenskej školskej sústave
ISCED 2	Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni. Nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie	2. stupeň základnej školy (5.-9. ročník)

Absolvent programu **nižšieho sekundárneho vzdelania** získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu (štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu) alebo jeho ucelenej časti môže žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania:

- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie:
„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
- Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie:
„Žiak získal primárne vzdelanie“.

- Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie:

„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

- Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie:

„Žiak je na tomto vysvedčení klasifikovaný z predmetov, z ktorých nebol klasifikovaný na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

- Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie:

„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

- Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie:

„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania podľa zákona 245/2009 Z. z. (školský zákon) alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Doklady o získanom vzdelaní

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku a vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.

4. PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO STUPŇA

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Poznať a diskutovať o prírodovedných

otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený pokračovať v ďalšom štúdiu a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent ŠVP druhého stupňa ZŠ ISCED 2, ktorý po ukončení štúdia získa nižšie sekundárne vzdelanie, bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosti na celoživotné učenie sa

- je schopný využívať svoje stratégie učenia, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách

komunikačné spôsobilosti

- ovláda štátny jazyk a vyjadruje sa v ňom ústnou a písomnou formou adekvátne svojmu stupňu vzdelania
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v zvolených cudzích jazykoch,
- uplatňuje komunikáciu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi učiteľmi, rodičmi,

spôsobilosť riešiť problémy

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, uvedomovať si zodpovednosť za riešenie problémov,

spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti,

spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme, dokáže prebrať spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje aj iné názory,
- dokáže zvládať vlastné pocity,
- vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, cení si rôzne prejavy umenia,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

spôsobilosť uplatňovať zásady matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov a schopnosť používať matematické modely matematického a priestorového myslenia,
- má základy prírodovednej gramotnosti,

digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy, spracováva grafické informácie,

- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

5. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich pedagógov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí, napr. trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, budeme uplatňovať tieto postupy:

- vytváranie správnej klímy v škole – tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi, tímové práce, školské výlety, exkurzie, vychádzky, mimoškolské akcie,
- využívanie rôznych druhov informácií – využívanie počítačovej učebne a internetu, encyklopédií, školskej knižnice, časopisov, CD-romov – žiakmi aj učiteľmi,
- využívanie nových vyučovacích metód a foriem vzdelávania – tematicky zamerané projekty, integrované vyučovanie, vyučovanie v inom prostredí, skupinové práce, besedy, kurzy, individuálne vyučovanie,
- na prvom stupni budeme pravidelne vo všetkých ročníkoch zavádzať do vyučovania prvky ITV,
- rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, podporovať individuálne schopnosti žiakov
- odborná pomoc špeciálneho pedagóga a psychológa žiakom so ŠVVP, ich rodičom a učiteľom
- zamerať sa na zmysluplné využitie voľného času
- zvyšovať vnútornú motiváciu slabšie prosievajúcich žiakov.

Budeme naďalej využívať iné priestory ako triedy, a to:

- Školská knižnica – besedy o literárnych dielach; kvízy; prezentácia ilustrácií; dramatizácia rozprávok; Moja priateľka kniha (čítanie a práca s textom)
- Trieda v prírode – experimentovanie s odpadovým materiálom; hry, besedy
- Počítačová učebňa - práca s internetom; práca s náučnými CD
- Trieda s interaktívnou tabuľou – prezentácia žiackych prác a projektov; nové formy vyučovania
- Multifunkčné školské ihrisko – športové súťaže; hodiny TV

V rámci plnenia učebných osnov žiaci pôjdu na exkurzie a navštívia miestne múzeá, okresnú knižnicu, galériu.

Pri práci s nadanými žiakmi sa zapojíme do literárnych, speváckych, matematických, výtvarných, športových súťaží.

Pri zavedení prvkov environmentálnej výchovy zorganizujeme zber papiera, liečivých rastlín, odpadových materiálov.

Rozvíjanie základných spôsobilostí žiakov napomôže aj bohatá krúžková činnosť so zameraním na pohybové zručnosti, pestovania folklórnych rómskych a multikulturálnych tradícií, matematické a dramatizačné zručnosti.

V celom výchovno-vyučovacom procese sa na našej škole uplatňujú také formy a metódy práce so žiakmi, ktoré zabezpečujú rozvoj všetkých kľúčových kompetencií. Realizovanie jednotlivých kľúčových kompetencií u žiakov vo vzdelávacom procese je nasledovné:

Kompetencia k učeniu – vedíme žiakov k zodpovednosti za svoje učenie, zameriavame sa na kvalitu vyučovania cudzieho jazyka, poskytujeme žiakom prístup k rôznym zdrojom informácií a využívame ich pri vyučovaní, zúčastňujeme sa na predmetových olympiádach a rôznych súťažiach, vedíme žiakov k objektívnemu hodnoteniu a sebahodnoteniu.

Kompetencia komunikatívna – vo všetkých predmetoch kladieme dôraz na dodržiavanie spisovnej a kultivovanej reči, -čítanie, písomný prejav a diskusiu používame ako nástroj učenia vo všetkých predmetoch, - umožňujeme žiakom prejavovať a obhajovať svoj názor a klásť otázky, - usilujeme sa o to, aby žiaci dokázali písať, dorozumeli sa a hovorili jedným cudzím jazykom, - vytvárame príležitosti na vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi.

Kompetencia riešenia problémov – umožňujeme žiakom na modelových situáciách riešiť úlohy z praxe, - kladieme dôraz na možnosť výberu, - vedíme žiakov k tomu, aby pri riešení problémov pracovali s rôznymi zdrojmi informácií, overovali si ich pravdivosť a pracovali s vlastnou chybou, - navodzujeme situácie, pri ktorých sa žiak snaží riešiť prakticky osobný alebo všeobecný problém.

Kompetencia sociálna a personálna – kladieme veľký dôraz na bezpečné sociálne prostredie v škole, - kladieme úlohy, pri ktorých žiaci efektívne spolupracujú, - umožňujeme žiakom prezentovať výsledky svojej práce, -dbáme na prevenciu šikanovania, snažíme sa odstraňovať prvky agresivity u žiakov, - vedíme žiakov k hodnoteniu sociálneho správania súvisiaceho so zdravím, životným prostredím a umením, - usilujeme sa o to, aby sa žiaci naučili oceňovať prácu vlastnú aj prácu iných.

Kompetencie občianske – aktivitu žiakov v rôznych oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu odmeňujeme na konci školského roku knihou alebo vecnými cenami, výletmi, - do vyučovania zaraďujeme autentické vyučovanie, exkurzie, besedy, - vyžadujeme od žiakov dodržiavanie pravidiel slušného správania, dodržiavanie predpisov a nariadení, rešpektovanie spoločenských noriem a zákonov, - vedíme žiakov k tolerovaniu individuálnych odlišností.

Kompetencie pracovné – pracujeme so žiakmi na vytváraní projektov, - učíme žiakov organizovať svoju vlastnú prácu a prispievať k práci v skupine, - vedíme žiakov k správnejmu spôsobu využívania materiálov a techniky, - umožňujeme žiakom využívať informačné technológie k samostatným prácam a k ich prezentácii, - vedíme žiakov k systematickej profesnej orientácii, - so žiakmi 8. a 9. ročníka navštevujeme Dni otvorených dverí na stredných školách a burzu pracovných príležitostí v Nových Zámkoch, - vedíme žiakov k sebapoznávaniu a sebahodnoteniu.

6. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradňou v Nových Zámkoch a v Hurbanove pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradňou individuálny výchovno–vzdelávací program,
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

b) žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Podmienky na vzdelávanie žiakov s nadaním:

- rozvoj konkrétneho druhu nadania: intelektové, umelecké,
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráca s rodičmi
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov: encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.
- v prípade individuálneho začlenenia možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu:

Žiaci so špeciálnymi potrebami sú začlenení v bežných triedach. Triedny učiteľ v spolupráci so školskou psychologičkou, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a so špeciálnou pedagogičkou zaisťuje odbornú diagnostiku. Na základe odborných posudkov všetci pedagogickí zamestnanci po dohode s rodičmi vytvárajú a realizujú individuálny vzdelávací program. Vyučujúci sa riadia a dodržia doporučené postupy vyučovania. Zákonní zástupcovia začlenených žiakov sú informovaní o výchovno-vyučovacích výsledkoch svojich detí na

triednych schôdzkach, konzultačných hodinách, individuálnych pohovoroch aj prostredníctvom žiackych knížiek.

Učitelia sa snažia prispôbiť špecifickým potrebám žiaka, prejavujú zvýšenú trpezlivosť, pokoj, rozvahu. Žiakov usmerňujú, pochvália aj pri malom úspechu, hľadajú kompromisy za pomoci rodičov. Kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov v triedach s individuálne integrovanými žiakmi je väčšinou na dobrej úrovni, pravidelne sa zúčastňujú na školeniach s touto tematikou. Vyučovací proces usmernili špeciálny pedagóg a psychológ z poradenského zariadenia. Dokumentácia integrovaných je vedená pravidelne pod dohľadom odborníkov.

Oslobodenie od vyučovania predmetu - sa vyskytovala najmä pri oslobodení od vyučovania telesnej výchovy a od cudzieho jazyka. Rozhodnutia vydala riaditeľka školy na základe vyjadrenia lekára o zdravotnom stave žiaka. Vyučujúci zohľadňovali pri priebežnom hodnotení a klasifikácii postihnutie žiakov. O rozsahu individuálnej starostlivosti je na vysvedčení žiaka uvádzaná doložka zosúladená s platnou legislatívou.

Priestorové podmienky - je zabezpečený bezbariérový prístup do školy pre žiakov s telesným postihnutím, žiaci sú umiestnení na prízemí, ale nemajú zatiaľ prístup do všetkých odborných učební. Máme vytvorenú miestnosť pre odborníkov /pre špeciálneho pedagóga, psychologičku i pre asistentov učiteľa/. Učebné pomôcky pre prácu so žiakmi s ŠVVP sú zabezpečené a postupne doplnené. Osobné podmienky integrovaných žiakov ZŠ v triedach sú dobré. Učitelia umiestnili žiakov v triede s prihliadnutím k postihu, osobné didaktické a špeciálne pomôcky, výber vhodného spolužiaka v lavici, ktorý je schopný pomôcť.

Asistentky učiteľa - pre integrované dieťa /telesne postihnuté/ nám bolo povolené z KŠÚ v Nitre zriadiť funkciu asistenta učiteľa. Druhá asistentka učiteľa pracovala so žiakom s Downovým syndrómom samostatne. Počas vyučovania ostatných predmetov pracoval spolu v triede s ostatnými žiakmi pod vedením triednej učiteľky. V súčasnosti pomoc asistenta využijú žiaci s mentálnym postihnutím.

Pedagogickí zamestnanci spolupracovali s rodičmi integrovaného žiaka. Niektorí rodičia si neželajú, aby poruchy ich detí boli písomne zdokumentované, zatajujú aj vážny zdravotný stav. Niektorí rodičia vnímajú integráciu svojich detí predovšetkým ako úľavu v učení, možnosť hodnotenia lepšou známku, doložke na vysvedčení sa bránia.

Najvýraznejším problémom v oblasti integrácie žiakov so ŠVVP je integrácia žiakov s mentálnym postihnutím, ťažkosti so žiakmi s poruchami správania, náročnejšia príprava na vyučovanie.

V školskom roku 2007/2008 sme prvýkrát otvorili **prípravný – nultý ročník** pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, ale nedosiahli školskú spôsobilosť.

Škola ďalej zabezpečuje:

- bezbariérový prístup pre imobilných žiakov
- úzku spoluprácu so Súkromnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Hurbanove
- servis školského špeciálneho pedagóga
- školská psychologička má stanovené konzultačné hodiny pre rodičov
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia učebné pomôcky (finančné prostriedky poskytuje zriaďovateľ a rôzne nadácie)
- individuálny prístup pedagógov k nadaným žiakom – ich motivácia k ďalšiemu napredovaniu a ich zapájanie do rôznych súťaží a olympiád
- včasnú psychologickú, špeciálne – pedagogickú diagnostiku
- úpravu obsahu vzdelávania, používanie spec. foriem, metód a prístupov k žiakovi

- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu špecifický prístup v hodnotení žiaka

7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do vyučovacích predmetov vo všetkých ročníkoch.

PRIEREZOVÉ TÉMY	ZAČLENENIE DO PREDMETOV				
	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, D, G, EV, NV, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, M, I, F, B, D, G, ON, EV, NV, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, M, I, F, B, CH, D, G, ON, EV, NV, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, M, I, F, B, CH, D, G, ON, EV, NV, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, M, F, B, CH, D, G, ON, EV, NV, VV, TV
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	SJSL, MJL, AJ, M, B, G, EV, VV	SJSL, MJL, AJ, M, B, D, G, ON, EV, TCH, VV	SJSL, MJL, AJ, M, B, CH, D, G, ON, EV, TCH, VV	SJSL, MJL, AJ, M, B, CH, D, G, ON, EV, TCH, VV	SJSL, MJL, AJ, M, B, CH, D, G, ON, EV, TCH, VV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, D, G, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, D, G, ON, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, D, G, ON, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, D, G, ON, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, M, B, D, G, ON, EV, NV, VV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	SJSL, MJL, AJ, B, D, G, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, B, D, G, ON, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, B, D, G, ON, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, B, D, G, ON, EV, NV, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, B, D, G, ON, EV, NV, VV
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	SJSL, MJL, AJ, EV, VV, TV	SJSL, MJL, AJ, ON, EV, VV, TV	SJSL, MJL, AJ, ON, EV, VV, TV	SJSL, MJL, AJ, ON, EV, VV, TV	SJSL, MJL, AJ, ON, EV, VV, TV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, D, G, EV, NV, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, D, G, ON, EV, NV, TV, TCH, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, CH, D, G, ON, EV, HV, TCH, VV, TV	SJSL, MJL, AJ, M, I, B, CH, D, G, ON, EV, TV, TCH, VV, HV	SJSL, MJL, AJ, M, B, CH, D, G, ON, EV, NV, TCH, VV, TV
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	SJSL, MJL, AJ, I, B, D, G, VV	SJSL, MJL, AJ, I, F, B, D, G, ON, TCH, VV	SJSL, MJL, AJ, I, F, B, CH, D, G, ON, TCH, VV	SJSL, MJL, AJ, I, F, B, CH, D, G, ON, TCH, VV	SJSL, MJL, AJ, F, B, CH, D, G, ON, TCH, VV
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	SJSL, MJL, AJ, D, G, EV, NV, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, D, G, ON, EV, NV, TCH, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, D, G, ON, EV, NV, TCH, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, D, G, ON, EV, NV, TCH, VV, HV, TV	SJSL, MJL, AJ, D, G, ON, EV, NV, TCH, VV, TV

Skratky:

SJSL – Slovenský jazyk a slovenská literatúra

MJL – Maďarský jazyk a literatúra

AJ – Anglický jazyk

M – Matematika

I – Informatika

F – Fyzika

CH – Chémia

B – Biológia

D – Dejepis

G – Geografia

ON – Občianska náuka

EV – Etická výchova

NV – Náboženská výchova

TCH – Technika

VV – Výtvarná výchova

HV – Hudobná výchova

TV – Telesná výchova a šport

Okrem vyučovacieho procesu zapracujeme prierezové témy do cieľov jednotlivých mimoškolských aktivít:

Osobnostný a sociálny rozvoj

- Osobné rozhovory so školskou psychologičkou podľa potreby počas konzultačných hodín

Environmentálna výchova

- Výstava malých zvierat
- Pestovanie liečivých rastlín v parku školy
- Deň Zeme – dvojdnové podujatie - prednášky
- Exkurzia v útulku pre psov
- Celoškolská aktivita na jeseň a na jar Zber odpadového papiera
- Zapojenie do Recyklačného programu: zber elektrického odpadu v objekte školy
- Účelové hry v teréne – praktická a teoretická časť

Mediálna výchova

- Publikovanie v školskom časopise Kréapor – uverejnenie žiackych prác
- Stretnutie s novinármi a spisovateľmi v školskej knižnici
- Možnosť publikovania svojej práce na webstránke školy: foto, videozáber, článok

Multikulturálna výchova

- Tanečné skupiny nacvičujú a prednášajú tance rôznych kultúr

Dopravná výchova

- Prednáška mestských policajtov o bezpečnosti

Ochrana života a zdravia

- Prednáška pre žiakov o drogách, o zdravej výžive
- Detská olympiáda – každoročne v júni
- Deň Zeme – dvojdnové podujatie
- Výstava malých zvierat
- Reformovaná kuchyňa – popoludňajšia akcia
- Deň narcisov – zber
- Realizuje sa formou účelových hier /teoretická a praktická časť/ 4 dni počas školského roku: v apríli /Deň Zeme/, v júni /Deň detí a koncom júna dvojdnové sústreďenie

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- Týždeň Czuczora – ukážka detských projektov
- Výstava detských prác, projektov – priebežne

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- Rodinný Majáles v Berku: šerm, lukostreľba, remeselnícke dielne
- Netradičné hodiny ľudového tanca – 3x do roka
- Návšteva múzeí, galérií, spoznávanie miestnych pamiatok
- Organizovanie Pamätného týždňa Gergelya Czuczora

8. ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Pokračovať v projekte uvádzajúcich učiteľov pre poslucháčov UKF Nitra.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí a spôsobilostí efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov na sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej činnosti.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.
- Podporovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Uvoľňovať pedagogických zamestnancov na školenia organizované MPC a inými odbornými organizáciami pre získavanie nových poznatkov a odborných kompetencií.
- Odborné časopisy a inú odbornú literatúru pre získanie informácií o nových technológiách a technologických postupoch.
- Zabezpečiť rôzne pedagogické materiály, záväzné právne normy a ďalšie predpisy (zákony, vyhlášky, nariadenia, usmernenia, pokyny) oboznamovať s nimi všetkých pracovníkov školy na PR, PP.
- Organizovať metodické dni pre učiteľov regiónu (jarný metodický týždeň)
- Rozvíjať osobnosť pedagógov: organizovať pracovné stretnutie na riešenie konfliktov a zvládanie stresových situácií.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Na zasadnutí PR dňa **23. júna 2010** sme schválili dokument **Systém hodnotenia žiakov** s účinnosťou od školského roku 2010-2011.

1. ročník

- slovné hodnotenie

2 - 4. ročníky

- hodnotenie kombinovane, slovne sú hodnotené len predmety: etická výchova a náboženská výchova

Hodnotenie aktivity

Pod aktivitou rozumieme krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Žiak by mal mať jednu až dve ústne odpovede za jeden polrok. Aktivitu žiaka za celý polrok zohľadní učiteľ pri klasifikácii daného predmetu.

Celkové hodnotenie

za	100 – 90 % úspešnosť – známka výborný	1
za	89 – 75 % úspešnosť – známka chválitebný	2
za	74 – 50 % úspešnosť – známka dobrý	3
za	49 – 30 % úspešnosť – známka dostatočný	4
za	menej ako 29 % úspešnosť – známka nedostatočný	5

Na požiadanie rodičov v priebehu klasifikačného obdobia je vyučujúci povinný poskytnúť orientačne informáciu o známke vypočítanej z % hodnotenia žiaka za predchádzajúce obdobie, podľa hore uvedenej stupnice.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontrola pedagogických zamestnancov

Cieľ kontroly:

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov
- zabezpečiť realizáciu plánu práce a pedagogického programu
- realizácia projektu CED a zdravotno-výchovného programu
- efektívna práca PK a MZ, formy spolupráce
- využívanie výpočtovej techniky a možnosti zavádzania IKT do vyučovacieho procesu

Formy, metódy a spôsoby kontroly:

- a) **Priama hospitačná činnosť**, v ktorej riaditeľ a zástupcovia riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:
- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie
 - plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch
 - využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
 - využívanie odborných učební
 - dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov
 - dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci
 - plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK
 - dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu
- b) **Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom**
- c) **Didaktické testy**, previerky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky
- d) **Rozbor** predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK
- e) **Spolupráca MZ a PK** (najmä medzi MZ a PK) kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacej práce

- f) **Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku a školského poriadku** záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy
- g) **Sledovanie a kontrola dokumentácie školy**
- triedne knihy
 - klasifikačné hárky
 - osobné listy
 - triedne výkazy
 - záznamy nepovinných predmetov a záujmových krúžkov
 - triedne knihy ŠKD
 - plnenie BOZ, PO, CO a pod.
 - predpísané písomné práce
 - inventárne knihy
- h) **Kontrola práce triednych učiteľov**
- plnenie úloh triednických hodín
 - spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD
 - spolupráca s výchovným poradcom
- i) **Kontrola práce výchovného poradcu**
- Osobitne s problémovými žiakmi (priebežne)
- j) **Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení** (polročne)
- k) **Kontrola práce školníka, upratovačiek a administratívnych pracovníkov** (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)
- l) **Využívanie areálu školy**, najmä na hodinách Tv, Pv, P, Vv, činnosti ŠKD, v iných predmetoch pri vhodných témach
- m) **Dodržiavanie rozvrhu hodín** v popoludňajších hodinách (vedenie školy počas služieb).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Spôsob hodnotenia

- Pochvala od riaditeľky školy pred Pedagogickou radou
- Pochvala od riaditeľky školy pred žiakmi školy
- Pochvala od riaditeľky školy pred širokou verejnosťou /celoškolské podujatie, plenárna schôdza ZRŠ, lokálne médiá/
- Finančné ohodnotenie formou odmeny alebo osobného príplatku

Finančné ohodnotenie - odmeny, osobné príplatky

Finančné odmeny sú plánované polročne. Ich udeľovanie ale závisí od finančných možností školy alebo od limitov MŠ SR a ich sprostredkovateľov /KŠÚ Nitra, zriaďovateľ/. Kritériá aktuálneho finančného hodnotenia budú archivované u nepedagogickej pracovníčky školy, ktorá zodpovedá za agendu mzdy.

Pri návrhu sú zohľadnené:

A. Kvalita práce na vyučovaní

Určená je čiastka 50% z celkového objemu.

B. Kritériá za mimopracovnú činnosť a činnosť mimo vyučovania

Určená je čiastka 40% z celkového objemu.

C. Fond riaditeľa školy

Určená čiastka vo výške 10% z celkového objemu. Fond môže riaditeľka školy rozdeliť za mimoriadne a výnimočné úlohy, ktoré boli splnené a nie sú zohľadnené v bodoch A a B. O samotnej výške rozhodne riaditeľka školy.

KRITÉRIÁ ZA KVALITU PRÁCE NA VYUČOVANÍ

- 1. Plnenie základných povinností pedagogických zamestnancov**
 - dodržiavanie pracovného poriadku
 - plnenie plánu školy
- 2. Náročnosť učiteľovej práce v ročníkoch 1.,5.,9.**
 - posudzuje sa náročnosť práce v prechodových ročníkoch s nárastom administratívy.
- 3. Oprava zošitov a písomných prác**
 - opravy veľkých písomných prác – štvrťročné, vstupné, výstupné previerky, diktáty, sloh...
- 4. Práca so žiakmi so ŠVVP /integrování/**
 - vyplňovanie osobnej dokumentácie žiaka
 - individuálny prístup k žiakovi, ind.plán
- 5. Uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese**
 - používanie nových metódov a foriem na vyučovacích hodinách

KRITÉRIÁ ZA MIMOPRACOVNÚ ČINNOSŤ A ČINNOSŤ MIMO VYUČOVANIA

- 1. Odborný pedagogický rast, vzdelávanie**
 - účasť na podujatiach, školeniach organizovaných ZŠ, MPC a inými organizáciami
- 2. Príprava žiakov na súťaže**
 - Regionálne, mestské, okresné, krajské kolo – účasť, úspešnosť
 - Celoslovenské kolo, medzinárodné kolo
- 3. Výchovné poradenstvo**
- 4. Vedenie MZ, PK**
- 5. Uvádzanie začínajúceho učiteľa**
- 6. Koordinácia výchovných programov**
- 7. Spolupráca na projektoch**
 - hodnotí sa účasť na projekte a príspevky do projektu
- 8. Vedenie kabinetných zbierok – inventarizácia**
 - bodové rozpätie určí vedenie školy na základe porovnania veľkosti a finančnej hodnoty kabinetných zbierok
- 9. Organizácia, vedenie a účasť v škole prírody, exkurzie, lyžiarskom výcvikovom kurze**
 - podľa náročnosti – celkové hodnotenie priebehu a ukončenia akcie
- 10. Vedenie školskej kroniky, učiteľskej alebo žiackej knižnice, skladu učebníc**
- 11. Športové súťaže a kultúrne podujatia**
 - hodnotenie ako v bode príprava žiakov na olympiády
- 12. Starostlivosť o pridelené priestory**
 - aktuálna výzdoba, nápaditosť, originalita
- 13. Mimotriedna činnosť so žiakmi**
 - hodnotí sa aktivita učiteľa so žiakmi mimo vyučovania.
- 14. Reprezentácia školy na verejnosti**
 - slávnostné podujatia, školský časopis, rozhlas, publikačná činnosť
- 15. Spolupráca zamestnancov školy s inými organizáciami**

Podklady na hodnotenie dodáva za polročné obdobie každý učiteľ.

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy kritériom pre nás je:
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:
 - Dotazníky pre žiakov a rodičov
 - Dotazníky pre absolventov školy
 - Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
 - SWOT analýza

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Základná škola Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským Czuczor Gergely Alapiskola, Nové Zámky - Érsekújvár ŠKOLSKÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN od septembra 2015						
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5.	6.	7.	8.	9.
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5	4	5	5
	maďarský jazyk a literatúra	5	5	5	4	5
	anglický jazyk	3+1	3	3	3	3
matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4+1	5
	informatika	1	1	1	1	
človek a príroda	prvouka					
	prírodoveda					
	fyzika		2	1	2	1+1
	chémia			2	2	1
	biológia	2	1	2	1	1
človek a spoločnosť	vlastiveda					
	dejepis	1	1	1	1	2
	geografia	2	1	1	1	1
	občianska náuka		1	1	1	1
človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1
človek a svet práce	pracovné vyučovanie					
	technika	1	1	1	1	1
umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2+1
základ		29	30	31	31	30
voliteľné hodiny		2	1	1	1	2
HODINY SPOLU		31	31	32	32	32

POZNÁMKY

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa vyučuje v školách s vyučovacím jazykom maďarským. V tomto predmete sa trieda rozdeľuje na každej

vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17, pričom je možné spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.

3. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 173 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Tvorí prílohu Školského vzdelávacieho programu KROK ZA KROKOM.