



Školský vzdelávací program
Základnej školy Gergelya Czuczora s vyučovacím
jazykom maďarským -
Czuczor Gergely Alapiskola,
Nové Zámky- Érsekújvár

Krok za krokom

Tento školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov - Dodatok č. 1 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140. Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2024 a zároveň v súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠkVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚVOD
3. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY
4. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
 - 4.1. Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 4.2. Vymedzenie vlastných cieľov
5. PROFIL ABSOLVENTA
6. UČEBNÝ PLÁN
7. UČEBNÉ OSNOVY
8. TEMATICKÉ DNI
9. HODNOTENIE ŽIAKOV
 - 9.1. Priebežné hodnotenie
 - 8.1.1. Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch
 - 9.2. Súhrnné hodnotenie
10. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM A CUDZINCŮV
11. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)
12. CIELE ŠKD
13. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY ŠKD
 - 13.1. Komunikácia a práca s informáciami
 - 13.2. Sebarozvoj a svet práce
 - 13.3. Zdravie a subjektívna pohoda
 - 13.4. Spoločnosť a príroda
 - 13.5. Kultúra a umenie
14. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA		
Názov školy		Základná škola Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským – Czuczor Gergely Alapiskola
Adresa		Ulica G. Czuczora 10, 940 53 Nové Zámky
IČO		36110752
DIČ		2021549332
Kontakt	telefónne číslo	035 6401942
	e-mail	skola.czuczora@gmail.com
Typ školy		plnoorganizovaná základná škola
Vyučovací jazyk		maďarský
Forma vzdelávania	denná	
	• dištančná - v súlade s platnou legislatívou: • v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody, • v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu, • v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov, • v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac (zo závažných organizačných dôvodov, z technických dôvodov napr. havária v budove školy/ rekonštrukcia budovy školy, z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku. Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.	

	primárne vzdelanie ISCED 1		nižšie stredné vzdelanie/ISCED2	
Stupeň vzdelania	Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020: - Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej		Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020: - Úspešným absolvovaním posledného ročníka	
	časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (4.ročník) získa žiak primárne vzdelanie. Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: - Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1)		ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (9.ročník) získa žiak nižšie stredné vzdelanie. Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: - Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2)	
	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.			
	Vnútna štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.			
Dĺžka vzdelávania	prvý cyklus		druhý cyklus	tretí cyklus
	3 roky/1.- 3. ročník		2 roky/4.- 5. ročník	4 roky/6.- 9. ročník
	Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.			
Riaditeľ školy	PaedDr. Zoltán Priskin			

	ZRIAĐOVATEĽ
Názov	Mesto Nové Zámky
Adresa	Zriaďovateľ: Mesto Nové Zámky Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky

2. ÚVOD

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Charakteristika školy

Naša Základná škola Gergelya Czuczora je jedinou základnou školou s vyučovacím jazykom maďarským v našom meste. Disponuje bohatou na minulosťou a tradíciou. Už 100 rokov sa podieľame na výchove a vzdelávaní občanov mesta. V historickej pamiatkovej budove školy získava mládež základné vzdelanie v rodnom jazyku od roku 1950. Reformy vo výchovno-vyučovacom procese boli a sú zamerané meniacim sa požiadavkám spoločnosti aj rodičov, pričom kladieme veľký dôraz na to, aby ako jedna z najväčších základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským boli aj smerodajnou a určujúcou výchovno-vzdelávacou inštitúciou v regióne. Výchovno-vzdelávací cieľ ostáva nemenný. Snahou školy je viesť žiakov k tomu, aby si vedomosti, zručnosti a návyky podľa možnosti osvojili na najvyššej možnej úrovni, boli citliví k hodnotám, cenili si vedomosti a schopnosti druhých, aby objavili svoje nadanie a nadobudnuté vedomosti zúročili tým, že si nájdu svoje miesto v spoločnosti a v živote.

V súčasnosti prebieha vyučovanie v 18 triedach. Škola ponúka širokú paletu záujmových útvarov, krúžkov, ak športový, tanečný, divadelný, nemecký, anglický, ľukostrelecký, krúžok runového písma. Zabezpečujeme pre žiakov každoročne výcvik plavecký, lyžiarsky ako aj týždenný pobyt školy v prírode. Záujemcom umožňujeme nahliadnuť do každodenného života našej školy prostredníctvom dní otvorených dverí.

Našou prioritou je aj práca s nadanými žiakmi. Každoročne sa zapájame do širokej palety školských súťaží a olympiád na Slovensku i v zahraničí. Najúspešnejší žiaci sú odmenení na konci školského roka na slávnostnom odovzdávaní cien.

Rodičia a deti majú veľký záujem o naše letné tábory, ktoré každoročne organizujeme – Turistický tábor v Oraviciach, Športový pri Balatone, Zážitkový tábor, Jazykový tábor a Letný tábor školského klubu.

V rámci mimoškolskej činnosti zapájame aj rodiny do života školy, organizujeme tradičné podujatia: Deň ľudových rozprávok, Prednášky o zdravej výžive, o zdravom životnom štýle, Reformovaná kuchyňa, Mikuláš, Vianočné dopoludnie, Fašiangy a maškarný ples, Veľkonočné výtvarné dielne, Deň matiek, Deň Zeme, Stretnutie s pracovníkmi RZP, mestskými policajtmi, členmi miestneho hasičského zboru, Výstava malých zvierat, Estráda – Akadémia školy, Juniáles.

Naša škola zohráva dôležitú úlohu v praktickej príprave budúcich pedagógov, od roku 1966 sme cvičnou školou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a od rokuaj Univerzity Hansa Selyeho v Komárne

Špecifiká našej školy

Naša škola od roku 2019 nesie čestný titul „Škola šťastia – Boldog iskola“. Každoročne aktívne pracujeme na zachovaní tohto titulu prostredníctvom programu **Boldogórák (Hodiny šťastia)**, ktorý je stabilnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na **1. stupni ZŠ**.

V rámci týchto hodín sa žiaci učia rozvíjať pozitívne myslenie, vďačnosť, empatiu a emocionálnu inteligenciu. Prostredníctvom zážitkových aktivít, diskusných kruhov, dramatizácií a tvorivých projektov sa posilňuje ich duševná pohoda, sebareflexia a schopnosť riešiť každodenné situácie s rešpektom a ohľaduplnosťou.

Tento prístup prirodzene dopĺňa ciele predmetu etická výchova a tvorí jeho integrálnu súčasť. Hodnotenie v rámci programu Boldogórák má prevažne **formatívny charakter** – zameriava sa na pokrok, úsilie a osobný rozvoj žiakov, nie na výkon.

„Škola priateľská k zvieratám“

Naša škola je už druhý rok jedinou základnou školou na Slovensku s vyučovacím jazykom maďarským, ktorá nesie čestný titul **„Škola priateľská k zvieratám“**. Tento titul zaväzuje našich žiakov a pedagógov k tomu, aby sa systematicky venovali témam ochrany zvierat a zodpovedného prístupu k živým tvorom.

V rámci predmetu Človek a príroda sa preto počas celého školského roka pravidelne uskutočňujú:

- environmentálne a výchovné aktivity zamerané na ochranu zvierat,
- projekty o domácom i voľne žijúcom zvieratstve,
- exkurzie a spolupráca s organizáciami venujúcimi sa ochrane prírody a zvierat,
- praktické činnosti podporujúce empatiu, rešpekt a zodpovednosť voči zvieratám.

Cieľom týchto aktivít je nielen rozvoj prírodovednej gramotnosti, ale aj formovanie hodnotového systému žiakov tak, aby si uvedomovali potrebu ochrany zvierat a prírody a vedeli aktívne prispievať k zachovaniu titulu „Škola priateľská k zvieratám“.

Naše motto sa stotožňuje s profiláciou školy, podľa ktorej stavíme na tradície, ctíme minulosť našej školy, pokračujeme v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti „Krok za krokom“.

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spolupvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

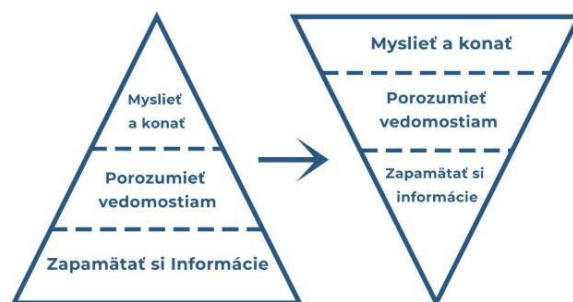
Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebaujedenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1. Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

3. VÍZIA, POSLANIE A HODNOTY ŠKOLY

Vízia školy definuje dlhodobý cieľ, ktorý škola chce dosiahnuť. Pomáha všetkým zainteresovaným stranám (učiteľom, žiakom, rodičom, komunite) pochopiť, akým smerom sa škola ubera.

Misia školy vysvetľuje, akým spôsobom škola plánuje dosiahnuť svoju víziu. Definuje každodenné činnosti a záväzky školy voči svojim žiakom a školskej komunite.

Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Zameriavajú sa na zlepšenie kvality vzdelávania - škola vie, akým smerom by sa mala vyvíjať. Zjednocujú a motivujú všetkých aktérov školy podieľať sa spoločne na dosiahnutí stanovených cieľov a hodnôt.

Vízia školy

„Olyan iskola vagyunk, ahol szeretetteljes légkörben, gyökereinket tisztelve, a csapatszellem ereje és a kreativitás szabadsága együtt formálja jövőnket”

*„Sme škola, kde v láskavej atmosfére, s úctou k našim koreňom,
sila tímového ducha a sloboda tvorivosti
spoločne formujú našu budúcnosť”*

Poslanie školy

Naša škola je otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania. S rešpektom k materinskému jazyku, kultúre a tradíciám vytvárame podnetné, bezpečné a moderné prostredie pre rozvoj osobnosti každého žiaka. Podporujeme individuálne talenty, tvorivé myslenie, zodpovednosť a aktívny prístup k životu v súlade s hodnotami demokracie a udržateľnosti.

Hodnoty školy

Hodnoty vnímame ako základné princípy a presvedčenia, ktoré škola uznáva a podporuje. Predstavujú etické a morálne zásady tvoriace jadro školskej kultúry. Hodnoty ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským sú úzko prepojené s víziou a misiou, pretože formujú to, ako vnímame svoju úlohu a akým spôsobom plánujeme dosiahnuť stanovené ciele.

Cieľ vybraných hodnôt je motivovať našich žiakov, aby úspešne pokračovali v ďalšom vzdelávacom procese a stali sa zodpovednými, tvorivými a angažovanými ľuďmi.

- ✓ ***Rešpekt a úcta – k sebe, k druhým, k jazyku a kultúre.***
- ✓ ***Zodpovednosť – za učenie, správanie aj prostredie.***
- ✓ ***Tolerancia a spolupráca – otvorenosť a schopnosť žiť v komunite.***
- ✓ ***Tvorivosť a inovácia – podpora originality a moderného myslenia.***
- ✓ ***Bezpečné a podnetné prostredie – kde sa každý môže rozvíjať.***
- ✓ ***Ekologické a občianske vedomie – zodpovednosť za svet okolo nás.***

4. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠkVP)

ŠkVP ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským s VJM je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s bohatou históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premieta do nášho ŠkVP.

V nadväznosti na tradíciu je naším cieľom vzbudiť u žiakov záujem o matematiku aj kombináciou **Hejného metódy** s „tradičnou matematikou“. Hejného metóda nie je založená na pamätaní si postupov a vzorcov, ktoré sa žiaci mechanicky učia, ale sami vyvodzujú, objavujú prislúchajúce schémy, prichádzajú na súvislosti a vzťahy. Učiteľ stráca dominantné postavenie. Jeho úlohou je vytvoriť prostredie na učenie každého žiaka, na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce, objavovania a rozvoj mäkkých zručností. Žiaci diskutujú o problémoch, riešia zadania v skupinách či individuálne, zdieľajú svoje poznatky a skúsenosti, čím prehĺbujú svoje vedomosti. Učia sa bežné matematické operácie prostredníctvom príkladov, ktoré sú im blízke z reálneho života. Hejného matematika pracuje s chybou, ktorú vnímame ako bežnú súčasť našich životov a využívame ju ako nástroj na učenie.

Uvedomujeme si, že v dnešnom svete sa stáva ovládanie **cudzieho jazyka** nevyhnutnosťou, čomu sme prispôbili aj výučbu jazykov. Kladný vzťah k jazykom a osvojenie si základov na požadovanej úrovni tvorí predpoklad k úspešnému štúdiu na vyššom stupni vzdelávania a následne k uplatneniu sa na pracovnom trhu. Dostatok kvalifikovaných pedagógov nám dáva možnosť vyhovieť požiadavke doby a poskytovať odborné vzdelávanie v anglickom jazyku od prvého ročníka so zvýšenou časovou dotáciou na oboch stupňoch.

Dobrá škola by mala klásť dôraz nielen na moderné vzdelávanie, ale aj na duševné zdravie svojich žiakov, pretože to má dopad na výchovno-vzdelávací proces. Naším cieľom je posilnenie emocionálnej a sociálnej kompetencie žiakov.

Pohyb a zdravý životný štýl má výrazný vplyv na **celkový fyzický a duševný rozvoj žiakov**. Pohybové aktivity nielen prispievajú k udržaniu telesnej kondície a prevencii zdravia, ale majú aj pozitívny dopad na psychickú pohodu, zlepšenie koncentrácie a redukciu stresu. Podpora pohybu a zdravého životného štýlu v rámci školy je preto kľúčová pre vytváranie vyváženého prostredia, kde žiaci získavajú návyky prospešné pre ich budúci život a osobnostný rozvoj. Motivujeme žiakov k pohybu a zdravému životnému štýlu prostredníctvom hodín telesnej a športovej výchovy, pohybových aktivít, kurzov,

výcvikov, aktívnych prestávok vrátane zdravého stravovania. V popoludňajších hodinách žiaci majú možnosť navštevovať rôzne športové krúžky v škole.

Každoročne vzrastá na škole počet **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ďalej len ŠVVP), preto je nevyhnutné budovať odborný školský podporný tím a vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

4.1. Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠkVP ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským sú totožné:

1) so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty, ➤ získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2) so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) schváleným 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

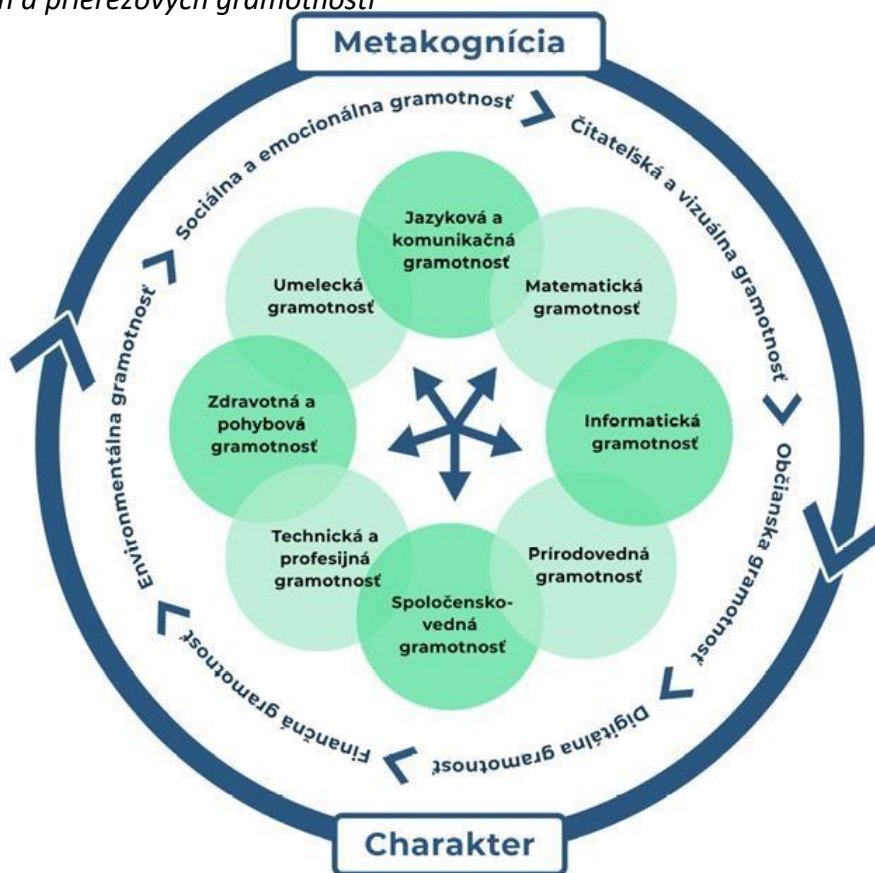
- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti,
- vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,

- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- 1) vytvárania a upevňovania **kultúry a étosu školy**,
- 2) vyučovania zameraného na nadobúdanie **doménových a prierezových gramotností**,
- 3) spolupráce s **externým prostredím a neformálnym vzdelávaním**.

Mapa doménových a prierezových gramotností



4.2. Vymedzenie vlastných cieľov

Vymedzenie vlastných cieľov školy prostredníctvom profilu žiaka na konci každého vzdelávacieho cyklu jasne odráža jeho postupný rozvoj a napredovanie v dosahovaní stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským. Tento systematický prístup umožňuje dôsledné sledovanie kontinuálneho rastu, osobnostného vývoja a progresu každého žiaka. Zároveň zabezpečuje, že každý žiak naplňa svoje potenciálne schopnosti a je pripravený na ďalšie vzdelávacie a životné výzvy.

Strategické ciele základnej školy

1. *Podporovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia žiakov prostredníctvom aktívnych vyučovacích metód a projektov.*
2. *Zachovávať a rozvíjať materinský jazyk, kultúrnu identitu a regionálne tradície.*
3. *Viesť žiakov k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti riešiť problémy.*
4. *Podporovať individuálne talenty a vytvárať priestor pre ich rozvoj.*
5. *Posilňovať zdravý životný štýl, pohyb a starostlivosť o duševné zdravie.*
6. *Rozvíjať jazykové a digitálne kompetencie v súlade s požiadavkami súčasnosti.*
7. *Vytvárať inkluzívne a bezpečné prostredie pre všetkých žiakov.*
8. *Budovať partnerstvo s rodičmi a komunitou ako základ úspešnej výchovy.*

Tabuľka strategických cieľov našej školy

Špecifický cieľ	Aktivita / úloha	Cieľová skupina	Merateľnosť cieľa / Indikátor	Kritérium úspešnosti	Časová ohraničnosť	Zodpovedný
Rozvíjať kreativitu a myslenie žiakov	Tvorivé dielne, projektové vyučovanie, súťaže	Žiaci 1. – 9. ročníka	Počet aktivít / žiackych prác	Min. 2 aktivity na triedu ročne	2024/2025	SJL, VYV, ČaP
Zachovať materinský jazyk a kultúru	Kultúrne podujatia, súťaž v prednese	Žiaci s VJM	Počet podujatí, účasť na súťažiach	Min. 3 podujatia ročne	priebežne	MJL
Rozvíjať plánovanie a riešenie problémov	Projektové dni, skupinové úlohy	2. stupeň	Počet projektov / zapojených žiakov	Účasť min. 70 % žiakov	2× ročne	MAT, INF, ČaSP
Podporovať talent a schopnosti	Olympiády, výtvarné a jazykové súťaže	Talentovaní žiaci	Počet úcastí / výsledky	Min. 80 % talentov	celý rok	všetci učitelia
Zdravý životný štýl a pohyb	Športové dni, EKO Deň, pohybové aktivity	Celá škola	Počet akcií / zapojených žiakov	Účasť min. 90 % žiakov	máj – jún jan.- febr.	TSV, triedni učitelia
Zlepšiť jazykové a digitálne kompetencie	Jazykové projekty, práca s IKT, ERASMUS +	2. stupeň	Výsledky testov / aktivita na hodinách	Zlepšenie o min. 10 %	február – máj	ANJ, INF

5. PROFIL ABSOLVENTA

Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania spôsobilý:

- *vyjadrovať a interpretovať* pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v materinskom jazyku a štátnom jazyku v rôznorodých situáciách a príležitostiach,
- *komunikovať* v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- *používať a hodnotiť* texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,
- *rozvíjať a používať* matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- *zodpovedne a bezpečne využívať* digitálne technológie a médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- *vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti* pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,
- *používať technické nástroje a prístroje* na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,
- *zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote* na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- *aktívne pristupovať k riešeniu problémov* a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- *vnímať a využívať* rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- *konať vedome* v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- *robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní* a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- *spolupracovať* s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- *využívať kreatívny proces*, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- *používať kritické myslenie* založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- *konať v súlade s hodnotami* smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- *konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem*, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

6. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán																
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			Spolu	DH	2. cyklus		Spolu	DH	3. cyklus				Spolu	DH
		1.	2.	3.			4.	5.			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	8	6	6	20	3	5	5	10		4	4	4	4	16	
	slovenský jazyk a slovenská literatúra	4	5	5	14	2	5	5	10	1	4	4	4	4	16	
	cudzí jazyk		1	2	3	1	2	3	5		4	3	3	3	13	1
	druhý cudzí jazyk											2	2	2	6	6
Matematika a informatika	matematika	4	4	5	13	1	5	5	10	2	5	4	4	5	18	1
	informatika			1	1		1	1	2		1	1	1		3	
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	3		2	2	4							
	biológia										2	2	2	2	8	1
	fyzika										2	2	1	1	6	2
	chémia											1	2	2	5	
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť		2	1	3		2	3	5							
	občianska náuka										1	1	1	1	4	
	geografia										1	1	1	1	4	
	dejepis										1	1	1	2	5	
Človek a svet práce	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	3		1	1	2		1	1	1	1	4	
	človek a svet práce	1	1	1	3		1	1	2		1	1	1	1	4	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3		1	1	2		1	1	1		3	
	výtvarná výchova	1	1	1	3		1	1	2		1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6		2	2	4		2	2	2	2	8	
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)					68				55						116	
Voliteľné (disponibilné) hodiny					7	7			3	3					11	11
Spolu za cyklus					75				58						127	
Časové dotácie v ročníkoch		1. 23	2. 25	3. 27			4. 28	5. 30			6. 31	7. 32	8. 32	9. 32		

Poznámky k učebnému plánu:

1. V našej škole rozdeľujeme triedy na skupiny pri vyučovaní predmetov anglický jazyk, informatika, technika spravidla spájaním žiakov dvoch tried toho istého ročníka s dodržaním najvyššieho počtu 17 žiakov v jednej skupine.
2. Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút. V prípade personálnych možností je možné vyučovať v blokoch, pričom dĺžka jedného bloku je zvyčajne 90 min.
3. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu vyučuje jednu hodinu týždenne (teda 33 hodín ročne), môže byť podľa personálnych a priestorových možností zaradený do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň (napr. výtvarná výchova, technika/človek a svet práce, informatika, ale taktiež spoločenskovedné či prírodovedné premety).
4. V predmete fyzika vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov uskutočňuje s cieľom nadobúdania a overovania praktických zručností žiakov.
5. Na vyučovaní predmetov náboženská výchova (katolícka / reformovaná) a etická výchova vytvárame skupiny spravidla spájaním žiakov dvoch tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade menších skupín (pod 12 žiakov) vytvárame skupiny zo žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
6. V povinnom vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa trieda rozdeľuje na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra, prebieha metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk.
7. Voliteľné (disponibilné) hodiny naša škola využíva najmä na prehĺbenie a rozvíjanie poznávacích, komunikačných kompetencií žiakov v predmetoch maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, cudzí jazyk, matematika, fyzika a biológia.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
9. Povinne voliteľný vyučovací predmet druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk), ktorý je viazaný na záujem žiakov sa vyučuje sa pri minimálnom počte 17 žiakov v ročníku. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny. Pri nedostatočnom záujme žiakov o nemecký jazyk disponibilné hodiny budú využité na posilnenie vyučovacích predmetov matematika, fyzika a informatika.
10. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
11. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.
12. Na vyučovaní predmetu telesná a športová výchova sa triedy delia alebo spájajú na skupiny, v ktorých najvyšší počet žiakov je 25.
13. Škola realizuje pohybové a športové aktivity pre žiakov ako náhradu za jednu hodinu TSV nasledovne:
 - a) Vo všetkých ročníkoch formou rannej rozcvičky minimálne trikrát vo vyučovacom týždni od 7:40 do 7:55, alebo počas veľkej prestávky po 5. vyučovacej hodine, alebo počas veľkej prestávky po 6. vyučovacej hodine v trvaní minimálne 15 minút,

- b) na prvom stupni v 1-4. ročníkoch pohybovými aktivitami v školskom klube detí najmenej 33 hodín (45 min.) za školský rok,
 - c) na prvom stupni v 4. ročníku formou pohybových aktivít počas školy v prírode v trvaní 5 vyučovacích dní,
 - d) na druhom stupni v 7. ročníku formou lyžiarskeho kurzu v trvaní 5 vyučovacích dní,
 - e) plaveckým výcvikom v 3. a 4. ročníku v trvaní 5 dní, v 5. a 6. ročníku v trvaní 3 vyučovacích dní.
 - f) počas aktívnych prestávok žiaci majú možnosť na školskom dvore napríklad hrať futbal, posilňovať na workoutovom ihrisku a outdoorových strojoch. Počas nepriaznivého počasia a malých prestávok môžu hrať stolný futbal, stolný tenis. Učitelia na vyučovacích hodinách môžu využívať metodiku *Viem, čo zjem* dostupnú <https://viemcozjem.sk/pre-ucitelov/>.
14. Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a účelových cvičení v 3. cykle.

Didaktické hry, účelové cvičenia

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.

Ročník	Obsah didaktických hier	✓	Ciele didaktických hier
1.	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.	✓	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	✓	
	Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.		
2.	Základné pravidlá cestnej premávky.	✓	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	✓	
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.		
	Kolektívne aktivity - organizované prechádzky na určené miesta.		
3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	✓	Poskytnúť prvú pomoc na vekú primeranej úrovni.
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	✓	

	Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností.		Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
4.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska. Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín). Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode, základy geocachingu.	✓ ✓ ✓	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
5.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska. Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín). Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom.	✓ ✓ ✓ ✓	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). Popísať postup v krízových situáciách a primerane veku na tieto situácie reagovať.
Ročník	Obsah účelových cvičení	✓	Ciele účelových cvičení
6.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií - mimoriadna situácia– povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha).	✓ ✓ ✓ ✓	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.

	Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode, geocaching.		Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
7.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. Praktické poskytnutie prvej pomoci stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín.	✓ ✓ ✓ ✓	Poskytnúť prvú pomoc na vekú primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov.
8.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojnový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje. Praktické poskytnutie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca, proti šokové opatrenia, stabilizovaná poloha.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Poskytnúť prvú pomoc na vekú primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojna – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Poskytnúť prvú pomoc na vekú primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.

9.	poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).		Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.		
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.		

7. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k ŠkVP. Obsahujú rozpracovanie štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu v prvom ročníku 1. cyklu.

8. ORGANIZÁCIA TEMATICKÉHO VYUČOVANIA A TEMATICKÝCH DNÍ

Škola realizuje v 1. až v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom polroku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu šiestich vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností a hodnôt školy.

Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

TEMATICKÉ VYUČOVANIE v 1. cykle ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským s VJM				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
1.	Názvy tém vyučovania	Tradície, zvyky a folklór	Tradície, zvyky a folklór	Tradície, zvyky a folklór
	Súvis	Deň ľudových hier, Deň maďarskej ľudovej rozprávky, Pamätný deň 15.marca, Tanečné stretnutia s ľudovou hudbou, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Deň ľudových hier, Deň maďarskej ľudovej rozprávky, Pamätný deň 15.marca, Tanečné stretnutia s ľudovou hudbou, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Deň ľudových hier, Deň maďarskej ľudovej rozprávky, Pamätný deň 15.marca, Tanečné stretnutia s ľudovou hudbou, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek
	Termín realizácie	na základe príslušných sviatkov	na základe príslušných sviatkov	na základe príslušných sviatkov
	Prepojenie predmetov	MJL, VYV, PVC, ETV, VLA	MJL, VYV, PVC, ETV, VLA	MJL, VYV, PVC, ETV, VLA
	Hodnoty školy	Tradície, zvyky a folklór sú pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Aktivity spojené s ľudovými hrami, rozprávkami, tancami, hudbou a sviatkami sa realizujú podľa princípov integrovaného tematického vyučovania a prebiehajú ako dlhodobejšie, súvislé procesy, ktoré podporujú rozvoj kultúrnej identity, tvorivosť, spoluprácu a zodpovednosť, a zároveň upevňujú úctu k tradíciám, rodinné väzby a environmentálne povedomie.		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
2.	Názvy tém vyučovania	Spolu tvoríme lepší svet – šťastie začína v triede	Spolu tvoríme lepší svet – šťastie začína v triede	Spolu tvoríme lepší svet – šťastie začína v triede
	Súvis	Program Hodiny šťastia (Návšteva knižnice, Besedy so spisovateľmi)	Program Hodiny šťastia (Návšteva knižnice, Besedy so spisovateľmi)	Program Hodiny šťastia (Návšteva knižnice, Besedy so spisovateľmi)
	Termín realizácie	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka

	Prepojenie predmetov	MJL, VYV, PVC, ETV, MAT, TSV	MJL, VYV, PVC, ETV, MAT, TSV	MJL, VYV, PVC, ETV, MAT, TSV
	Hodnoty školy	Počas celého školského roka priebežne realizujeme rôznorodé aktivity, ktoré podporujú osobnostný a sociálny rozvoj žiakov a sú vedené podľa princípov integrovaného tematického vyučovania . Program Hodiny šťastia kladie dôraz na pozitívne emócie, zdravé vzťahy a rozvoj emocionálnej inteligencie. Návštevy knižnice a besedy so spisovateľmi rozvíjajú čitateľskú gramotnosť a kultúrne povedomie. Aktivita Predškoláci v školských laviciach pomáha deťom pripraviť sa na úspešný vstup do školského prostredia a uľahčuje ich adaptáciu.		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
3.	Názvy tém vyučovania	Žijeme v súlade s prírodou	Žijeme v súlade s prírodou	Žijeme v súlade s prírodou
	Súvis	Škola priateľská k zvieratám (Tematický týždeň ochrany zvierat), Deň Zeme, Svetový deň vody	Škola priateľská k zvieratám (Tematický týždeň ochrany zvierat), Deň Zeme, Svetový deň vody	Škola priateľská k zvieratám (Tematický týždeň ochrany zvierat), Deň Zeme, Svetový deň vody
	Termín realizácie	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka
	Prepojenie predmetov	SLF, MJL, VYV, PVC, PDA, VLA	SLF, MJL, VYV, PVC, PDA, VLA	SLF, MJL, VYV, PVC, PDA, VLA
	Hodnoty školy	Naša škola sa priebežne počas celého školského roka aktívne zapája do environmentálnych aktivít, ktoré podporujú zodpovedný prístup k prírode a ochranu životného prostredia. Sme hrdí na to, že sme <i>školou priateľskou k zvieratám</i> a že pravidelne organizujeme podujatia ako <i>Deň Zeme, Svetový deň vody</i> či <i>Tematický týždeň ochrany zvierat</i> . Prostredníctvom <i>týchto aktivít</i> a ďalších ekologických iniciatív vedieme žiakov k uvedomelému správaniu a trvalo udržateľnému spôsobu života.		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník

4.	Názvy tém vyučovania	Tvorivosť bez hraníc	Tvorivosť bez hraníc	Tvorivosť bez hraníc
	Súvis	Výtvarné súťaže, Vystúpenia s ľudovými piesňami a tancami, Tvorba a výstava tekvicových lampášov, Návšteva múzea a galérie	Výtvarné súťaže, Vystúpenia s ľudovými piesňami a tancami, Tvorba a výstava tekvicových lampášov, Návšteva múzea a galérie	Výtvarné súťaže, Vystúpenia s ľudovými piesňami a tancami, Tvorba a výstava tekvicových lampášov, Návšteva múzea a galérie
	Termín realizácie	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka
	Prepojenie predmetov	MJL, VYV, PVC, TSV, HUV	MJL, VYV, PVC, TSV, HUV	MJL, VYV, PVC, TSV, HUV
	Hodnoty školy	Počas celého školského roka podporujeme rozvoj umeleckého vyjadrenia a kultúrneho povedomia našich žiakov prostredníctvom predom plánovaných, postupných aktivít, ktoré využívajú princípy integrovaného tematického vyučovania . Organizujeme výtvarné súťaže, vystúpenia s ľudovými piesňami a tancami, tvorbu a výstavy tekvicových lampášov a návštevy múzeí, galérií, ktoré rozvíjajú kreativitu, estetické cítenie a prehlbujú vzťah k tradičnej i modernej kultúre.		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
5.	Názvy tém vyučovania	V pohybe je radosť	V pohybe je radosť	V pohybe je radosť
	Súvis	Športové dopoludnie na Mikuláša, Športové dopoludnie na Deň detí	Športové dopoludnie na Mikuláša, Športové dopoludnie na Deň detí	Športové dopoludnie na Mikuláša, Športové dopoludnie na Deň detí
	Termín realizácie	september, december, jún	september, december, jún	september, december, jún
	Prepojenie predmetov	VYV, TSV, PDA	VYV, TSV, PDA	VYV, TSV, PDA
	Hodnoty školy	Naša škola podporuje zdravý a aktívny životný štýl prostredníctvom rôznych športových aktivít počas školského roka. Organizujeme <i>rôzne športové dopoludnie</i> na rozvoj pohybových		

		zručností: na Mikuláša a športové dopoludnie na Deň detí, ktoré prinášajú radosť, zábavu a posilňujú tímového ducha. Tieto podujatia sa tradične konajú v septembri, decembri a júni.		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
6.	Názvy tém vyučovania	Chutne a zdravo	Chutne a zdravo	Chutne a zdravo
	Súvis	Týždeň chutí a vôní	Týždeň chutí a vôní	Týždeň chutí a vôní
	Termín realizácie	november	november	november
	Prepojenie predmetov	TSV, MJL, ETV, PDA	TSV, MJL, ETV, PDA	TSV, MJL, ETV, PDA
	Hodnoty školy	V mesiaci november organizujeme <i>Týždeň chutí a vôní</i> , ktorý podporuje zdravé stravovacie návyky a rozvoj záujmu o pestrú a vyváženú stravu. Prostredníctvom rôznych aktivít a spoločného varenia a pečenia vedieme žiakov k uvedomelému prístupu k svojmu zdraviu.		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
7.	Názvy tém vyučovania	Farebný svet jazykov	Farebný svet jazykov	Farebný svet jazykov
	Súvis	Deň cudzích jazykov	Deň cudzích jazykov	Deň cudzích jazykov
	Termín realizácie	september	september	september
	Prepojenie predmetov	SJL, MJL, ANJ, VLA	SJL, MJL, ANJ, VLA	SJL, MJL, ANJ, VLA
	Hodnoty školy	V septembri organizujeme <i>Deň cudzích jazykov</i> , ktorý podporuje záujem o cudzie jazyky, rozvoj komunikácie a medzikultúrne porozumenie medzi žiakmi. Tento deň je príležitosťou na oslavu jazykovej rozmanitosti a kultúrnej výmeny.		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
8.	Názvy tém vyučovania	Korene, na ktoré nezabúdame	Korene, na ktoré nezabúdame	Korene, na ktoré nezabúdame
	Súvis	Príprava na jubilejný školský rok a organizácia podujatí.	Príprava na jubilejný školský rok a organizácia podujatí.	Príprava na jubilejný školský rok a organizácia podujatí.
	Termín realizácie	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka	priebežne počas celého školského roka

	Prepojenie predmetov	MJL, INF, VYV, PVC, ETV, TSV, HUV	MJL, INF, VYV, PVC, ETV, TSV, HUV	MJL, INF, VYV, PVC, ETV, TSV, HUV
	Hodnoty školy	Počas jubilejného pamätného roka, priebežne počas celého školského roka, organizujeme významné podujatia ako <i>výstavu</i> , <i>galaprogram</i> a <i>pozvanie dôchodcov</i> . Tieto aktivity nám umožňujú uctiť si našu históriu, posilniť komunitné väzby a zachovať hodnoty minulých generácií.		

		Tematické dni v 2. cykle ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským s VJM	
		4. ročník	5. ročník
1.	Názov tematického dňa	Kúzlo jazykov	Kúzlo jazykov
	Súvis	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov
	Termín realizácie	september	september
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, HUV, VYV, ČaSP	SJL, ANJ, HUV, VYV, ČaSP
	Hodnoty školy	Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram, Záujem o učenie a komunikáciu, Rešpekt k jazykovej rozmanitosti	Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram, Záujem o učenie a komunikáciu, Rešpekt k jazykovej rozmanitosti
2.	Názov tematického dňa	Zdravý tanier	Zdravý tanier
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Zodpovednosť za vlastné zdravie, Vedomé rozhodnutia v oblasti výživy, Rešpekt k prírode a udržateľnosti	Zodpovednosť za vlastné zdravie, Vedomé rozhodnutia v oblasti výživy, Rešpekt k prírode a udržateľnosti
3.	Názov tematického dňa	Deň tolerancie	Deň tolerancie
	Súvis	Medzinárodný deň tolerancie, úcta k starším	Medzinárodný deň tolerancie, úcta k starším
	Termín realizácie	november	november

	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Rešpekt a prijímanie rozdielov, Empatia a ochota pomáhať, Spolupráca v bezpečnom a priateľskom prostredí	Rešpekt a prijímanie rozdielov, Empatia a ochota pomáhať, Spolupráca v bezpečnom a priateľskom prostredí
4.	Názov tematického dňa	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc
	Súvis	Zvyky a tradície /Mikuláš, Advent, Vianoce	Zvyky a tradície / Mikuláš, Advent, Vianoce
	Termín realizácie	december	december
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Úcta k tradíciám a kultúrnemu dedičstvu, Rodinné hodnoty, rodina, Láskavosť a štedrosť	Úcta k tradíciám a kultúrnemu dedičstvu, Rodinné hodnoty, rodina, Láskavosť a štedrosť
5.	Názov tematického dňa	Môj jazyk, moje korene	Môj jazyk, moje korene
	Súvis	národný sviatok 15.marec, deň G. Czuczora	národný sviatok 15.marec, deň G. Czuczora
	Termín realizácie	marec	marec
	Prepojenie predmetov	MJL, ČaS, ČaP, VYV, ČaSP ,HUV	MJL, ČaS, ČaP, VYV, ČaSP ,HUV
	Hodnoty školy	Hrdosť na vlastný jazyk a korene, dejiny Poznávanie a uchovávanie tradícií, Rešpekt k rozmanitosti kultúr	Hrdosť na vlastný jazyk a korene, dejiny Poznávanie a uchovávanie tradícií, Rešpekt k rozmanitosti kultúr
6.	Názov tematického dňa	Deň s knihou	Deň s knihou
	Súvis	Marec- mesiac knihy	Marec- mesiac knihy
	Termín realizácie	marec	marec

	Prepojenie predmetov	SJL, VYV, ČaSP, MJL, ANJ	SJL, VYV, ČaSP, MJL, ANJ
	Hodnoty školy	Láska ku knihám a poznaniu, Rozvoj čitateľskej gramotnosti, Otvorenosť k novým myšlienkam, tvorivosti	Láska ku knihám a poznaniu, Rozvoj čitateľskej gramotnosti, Otvorenosť k novým myšlienkam, tvorivosti
7.	Názov tematického dňa	„Žime s prírodou – myslí ekologicky!”	„Žime s prírodou – myslí ekologicky!”
	Súvis	Deň Zeme, Deň Vody, Udržateľnosť, Deň vtákov	Deň Zeme, Deň Vody, Udržateľnosť, Deň živočíchov....
	Termín realizácie	apríl	apríl
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Zodpovedný prístup k životnému prostrediu, Udržateľné myslenie a správanie sa Spolupráca pre ochranu prírody Spoznanie mikroregiónu	Zodpovedný prístup k životnému prostrediu, Udržateľné myslenie a správanie sa Spolupráca pre ochranu prírody Spoznanie mikroregiónu
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	futbalový turnaj, detská olympiáda, športové hry	futbalový turnaj, detská olympiáda, športové hry
	Termín realizácie	jún	jún
	Prepojenie predmetov	TSV, ČaSP	TSV, ČaSP
	Hodnoty školy	Podpora pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu, Tímová spolupráca a férové súťaženie, Radosť z pohybu a zdravého súťaženia	Podpora pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu, Tímová spolupráca a férové súťaženie, Radosť z pohybu a zdravého súťaženia

Tematické dni v 3. cykle ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským sVJM					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Názov tematického dňa	Zdravý tanier	Zdravý tanier	Zdravý tanier	Zdravý tanier
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	október	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, ČaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, CaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, CaSP, CaS, CaP, VYV
	Hodnoty školy	Zodpovednosť za vlastné zdravie /Viesť žiakov k uvedomelému prístupu k zdravej výžive a životnému štýlu. Vedomosti a kritické myslenie /rozlišovať pravdivé a	Zodpovednosť za vlastné zdravie /Viesť žiakov k uvedomelému prístupu k zdravej výžive a životnému štýlu. Vedomosti a kritické myslenie /rozlišovať pravdivé a zavádzajúcimi informácie o výžive.	Zodpovednosť za vlastné zdravie /Viesť žiakov k uvedomelému prístupu k zdravej výžive a životnému štýlu. Vedomosti a kritické myslenie /rozlišovať pravdivé a zavádzajúcimi informácie o výžive.	Zodpovednosť za vlastné zdravie /Viesť žiakov k uvedomelému prístupu k zdravej výžive a životnému štýlu. Vedomosti a kritické myslenie /rozlišovať pravdivé a zavádzajúcimi informácie o výžive.

		zavádzajúcimi informácie o výžive. Udržateľnosť a rešpekt k prírode /Podpora výberu lokálnych, sezónnych a ekologických potravín. Vedenie žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.	Udržateľnosť a rešpekt k prírode /Podpora výberu lokálnych, sezónnych a ekologických potravín. Vedenie žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.	Udržateľnosť a rešpekt k prírode /Podpora výberu lokálnych, sezónnych a ekologických potravín. Vedenie žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.	Udržateľnosť a rešpekt k prírode /Podpora výberu lokálnych, sezónnych a ekologických potravín. Vedenie žiakov k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.
2.	Názov tematického dňa	Deň tolerancie	Deň tolerancie	Deň tolerancie	Deň tolerancie
	Súvis	Medzinárodný deň tolerancie	Medzinárodný deň tolerancie	Medzinárodný deň tolerancie	Medzinárodný deň tolerancie
	Termín realizácie	Novembra /každý druhý školský rok	Novembra /každý druhý školský rok	Novembra /každý druhý školský rok	Novembra /každý druhý školský rok
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT, CaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, CaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, CaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, CaSP, CaS, CaP, VYV
	Hodnoty školy	Rešpekt k druhým /Vedenie žiakov k prijímaniu rozdielnosti v názoroch, kultúre, výzore či schopnostiach. Učíme deti slušne	Rešpekt k druhým /Vedenie žiakov k prijímaniu rozdielnosti v názoroch, kultúre, výzore či schopnostiach. Učíme deti slušne	Rešpekt k druhým /Vedenie žiakov k prijímaniu rozdielnosti v názoroch, kultúre, výzore či schopnostiach. Učíme deti slušne	Rešpekt k druhým /Vedenie žiakov k prijímaniu rozdielnosti v názoroch, kultúre, výzore či schopnostiach. Učíme deti slušne

		komunikovať, počúvať a hľadať porozumenie. Empatia a solidarita, Zodpovednosť za atmosféru v kolektíve Podporujeme vytváranie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.	komunikovať, počúvať a hľadať porozumenie. Empatia a solidarita, Zodpovednosť za atmosféru v kolektíve Podporujeme vytváranie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.	komunikovať, počúvať a hľadať porozumenie. Empatia a solidarita, Zodpovednosť za atmosféru v kolektíve Podporujeme vytváranie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.	komunikovať, počúvať a hľadať porozumenie. Empatia a solidarita, Zodpovednosť za atmosféru v kolektíve Podporujeme vytváranie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.
3.	Názov tematického dňa	Môj jazyk, moje korene	Môj jazyk, moje korene	Môj jazyk, moje korene	Môj jazyk, moje korene
	Súvis	národný sviatok, dni G. Czuczora	národný sviatok, dni G. Czuczora	národný sviatok, dni G. Czuczora	národný sviatok, dni G. Czuczora
	Termín realizácie	marec	marec	marec	marec
	Prepojenie predmetov	MJL,CaS, CaP, VYV, CaSP ,HUV	MJL,CaS, CaP, VYV, CaSP ,HUV	MJL,CaS, CaP, VYV, CaSP ,HUV	MJL,CaS, CaP, VYV, CaSP ,HUV
	Hodnoty školy	Úcta k jazyku a kultúre Podpora zachovania a rozvoja jazykového	Úcta k jazyku a kultúre Podpora zachovania a rozvoja jazykového bohatstva našich korení.	Úcta k jazyku a kultúre Podpora zachovania a rozvoja jazykového bohatstva našich korení.	Úcta k jazyku a kultúre Podpora zachovania a rozvoja jazykového bohatstva našich korení.

		bohatstva našich korení. Posilňovanie povedomia o národnej histórii, kultúre a tradíciách. Vytváranie vzťahu k minulosti cez poznávanie významných osobností, ako je G. Czuczor. Rešpekt k rozmanitosti / Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram, vnímanie rozdielov ako obohatenie.	Posilňovanie povedomia o národnej histórii, kultúre a tradíciách. Vytváranie vzťahu k minulosti cez poznávanie významných osobností, ako je G. Czuczor. Rešpekt k rozmanitosti / Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram, vnímanie rozdielov ako obohatenie.	Posilňovanie povedomia o národnej histórii, kultúre a tradíciách. Vytváranie vzťahu k minulosti cez poznávanie významných osobností, ako je G. Czuczor. Rešpekt k rozmanitosti / Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram, vnímanie rozdielov ako obohatenie.	Posilňovanie povedomia o národnej histórii, kultúre a tradíciách. Vytváranie vzťahu k minulosti cez poznávanie významných osobností, ako je G. Czuczor. Rešpekt k rozmanitosti / Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram, vnímanie rozdielov ako obohatenie.
4.	Názov tematického dňa	"EkoDeň – s prírodou v súlade"	"EkoDeň – s prírodou v súlade"	"EkoDeň – s prírodou v súlade"	"EkoDeň – s prírodou v súlade"
	Súvis	Deň Zeme, Deň Vody, Deň lesného spoločenstva	Deň Zeme, Deň Vody, Deň lesného spoločenstva	Deň Zeme, Deň Vody, Deň lesného spoločenstva	Deň Zeme, Deň Vody, Deň lesného spoločenstva
	Termín realizácie	apríl	apríl	apríl	apríl

	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, CaS, CaP, VYV	SJL, TSV, ANJ, MAT, ČaSP, CaS, CaP, VYV
	Hodnoty školy	Zodpovednosť voči prírode, Úcta k životu a rôznorodosti, Ekologické povedomie, Spolupráca a spoločná zodpovednosť	Zodpovednosť voči prírode, Úcta k životu a rôznorodosti, Ekologické povedomie, Spolupráca a spoločná zodpovednosť	Zodpovednosť voči prírode, Úcta k životu a rôznorodosti, Ekologické povedomie, Spolupráca a spoločná zodpovednosť	Zodpovednosť voči prírode, Úcta k životu a rôznorodosti, Ekologické povedomie, Spolupráca a spoločná zodpovednosť
5.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	futbalový turnaj, detská olympiáda, športové hry	futbalový turnaj, detská olympiáda, športové hry	futbalový turnaj, detská olympiáda, športové hry	futbalový turnaj, detská olympiáda, športové hry
	Termín realizácie	jún	jún	jún	jún
	Prepojenie predmetov	TSV, ČaSP	TSV, ČaSP	TSV, ČaSP	TSV, ČaSP
	Hodnoty školy	Fair play a česťnosť, Tímová spolupráca, Vytrvalosť a sebadisciplína, Radosť z pohybu a zdravý životný štýl,	Fair play a česťnosť, Tímová spolupráca, Vytrvalosť a sebadisciplína, Radosť z pohybu a zdravý životný štýl, Rešpekt a ohľaduplnosť	Fair play a česťnosť, Tímová spolupráca, Vytrvalosť a sebadisciplína, Radosť z pohybu a zdravý životný štýl, Rešpekt a ohľaduplnosť	Fair play a česťnosť, Tímová spolupráca, Vytrvalosť a sebadisciplína, Radosť z pohybu a zdravý životný štýl, Rešpekt a ohľaduplnosť

		Rešpekt ohľaduplnosť a			
6	Názov tematického dňa	Deň pokusov a objavov	Deň pokusov a objavov	Deň pokusov a objavov	Deň pokusov a objavov
	Súvis	bádanie, experimentovanie, jednoduché pokusy	bádanie, experimentovanie, jednoduché pokusy	bádanie, experimentovanie, jednoduché pokusy	bádanie, experimentovanie, jednoduché pokusy
	Termín realizácie	február	február	február	február
	Prepojenie predmetov	ČaP, VYV, ČaSP	ČaP, VYV, ČaSP	ČaP, VYV, ČaSP	ČaP, VYV, ČaSP
	Hodnoty školy	Odvaha skúšať a učiť sa z chýb /Chyba je súčasť učenia a cesta k objavu. Zodpovednosť pri práci a bezpečnosti /Rozvíjanie uvedomelého prístupu k vedeckej práci a rešpektovanie pravidiel. Spolupráca v tíme a zdieľanie poznatkov.	Odvaha skúšať a učiť sa z chýb /Chyba je súčasť učenia a cesta k objavu. Zodpovednosť pri práci a bezpečnosti /Rozvíjanie uvedomelého prístupu k vedeckej práci a rešpektovanie pravidiel. Spolupráca v tíme a zdieľanie poznatkov.	Odvaha skúšať a učiť sa z chýb /Chyba je súčasť učenia a cesta k objavu. Zodpovednosť pri práci a bezpečnosti /Rozvíjanie uvedomelého prístupu k vedeckej práci a rešpektovanie pravidiel. Spolupráca v tíme a zdieľanie poznatkov.	Odvaha skúšať a učiť sa z chýb /Chyba je súčasť učenia a cesta k objavu. Zodpovednosť pri práci a bezpečnosti /Rozvíjanie uvedomelého prístupu k vedeckej práci a rešpektovanie pravidiel. Spolupráca v tíme a zdieľanie poznatkov.

7	Názov tematického dňa	Kúzlo jazykov	Kúzlo jazykov	Deň objavovania povolania – Čím chceš byť?	Deň objavovania povolania – Čím chceš byť?
	Súvis	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov	pozvania odborníkov, workshopy	pozvania odborníkov, workshopy
	Termín realizácie	september	september	apríl, máj	september, október
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, HUV, VYV, ČaSP	SJL, ANJ, HUV, VYV, ČaSP	MAT, ČaSP, SJL, INF, MJL, ANJ	MAT, ČaSP, SJL, INF, MJL, AN
	Hodnoty školy	Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram,	Otvorenosť voči iným jazykom a kultúram,	Vedenie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, kreativite, svedomitosti a uvedomelej práci.	Vedenie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, kreativite, svedomitosti a uvedomelej práci.
8	Názov tematického dňa	Kto je na druhej strane?	Kto je na druhej strane?	Kto je na druhej strane?	Kto je na druhej strane?
	Súvis	Deň bezpečného internetu, šikana, kyberšikana	Deň bezpečného internetu šikana, kyberšikana	Deň bezpečného internetu šikana, kyberšikana	Deň bezpečného internetu šikana, kyberšikana
	Termín realizácie	február	február	február	február
	Prepojenie predmetov	INF, ČaSP	INF, ČaSP	INF, ČaSP	INF, ČaSP
	Hodnoty školy	Zodpovednosť a spoľahlivosť – rozvíjané u žiakov v osobnostnej aj	Zodpovednosť a spoľahlivosť – rozvíjané u žiakov v osobnostnej aj spoločenskej rovine.	Zodpovednosť a spoľahlivosť – rozvíjané u žiakov v osobnostnej aj spoločenskej rovine.	Zodpovednosť a spoľahlivosť – rozvíjané u žiakov v osobnostnej aj spoločenskej rovine.

		spoločenskej rovine. Bezpečné a podnetné prostredie – škola kladie dôraz na psychickú pohodu, bezpečnosť, prevenciu šikany.	Bezpečné a podnetné prostredie – škola kladie dôraz na psychickú pohodu, bezpečnosť, prevenciu šikany.	Bezpečné a podnetné prostredie – škola kladie dôraz na psychickú pohodu, bezpečnosť, prevenciu šikany.	Bezpečné a podnetné prostredie – škola kladie dôraz na psychickú pohodu, bezpečnosť, prevenciu šikany.
--	--	---	---	---	---

9. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským s VJM sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
- 2) **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

9.1. Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **sumatívne** aj **formatívne** hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie

Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho o hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapísaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení projektov či už v papierovej podobe alebo v elektronickej podobe (prezentácia), vyučujúci vychádzajú z nasledujúceho hodnotenia s prihliadnutím na zadanie projektu a

špecifiká jednotlivých vyučovacích predmetov. Počet bodov stanoví vyučujúci na základe zadania a predmetu.

Kritéria hodnotenia	Indikátor kvality projektu			Max. počet bodov
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme.	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
Grafická stránka	Projekt je neprehľadný.	Štruktúra projektu je menej prehľadná – v projekte sa ťažšie orientuje.	Štruktúra projektu je logická a prehľadná.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Projekt neobsahuje žiadne obrázky súvisiace s témou.	Projekt obsahuje menej ako 2 obrázky (kreslené, vytlačené,...) súvisiace s témou.	Projekt obsahuje minimálne 2 obrázky (kreslené, vytlačené, ...) súvisiace s témou.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.	
Prezentácia	Žiak číta to, čo je na projekte napísané. Potrebuje výraznú pomoc.	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný s informáciami nad rámec projektu.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Žiak nevie odpovedať na otázky.	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	Žiak vie odpovedať na všetky otázky.	
Zdroj informácií	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov (učebnica, internet, ...)	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	

Hodnotenie projektov

100% – 90%	1	Počet bodov vo vzťahu k známke/% stanoví vyučujúci na základe zadania a predmetu.
89% - 75%	2	
74% - 50%	3	
49% - 25%	4	
24% - 0%	5	

- ✓ Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností **oznami učiteľ žiakovi** najneskôr do 10 dní.
- ✓ Písomné práce **predloží učiteľ k nahliadnutiu** žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.
- ✓ Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa **archivujú** do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólium zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- ✓ Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, **prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom**, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- ✓ Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky **najmenej dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
- ✓ Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom **informujú zákonného zástupcu** žiaka o jeho prospechu.

9.1.1. Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch

V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sa uplatňujú špecifické formy a kritériá priebežného hodnotenia, ktoré vychádzajú z cieľov a obsahu daného predmetu. Tieto špecifiká nadväzujú na všeobecnú časť hodnotenia a konkretizujú, čo a akým spôsobom sa v jednotlivých predmetoch hodnotí.

Maďarský jazyk a literatúra

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ✓ ústnu odpoveď žiakov, - prezentáciu projektov, ...
- ✓ čítanie textu, porozumenie textu,
- ✓ umelecký prednes, - dramatizáciu textu, - písomné práce:
- ✓ **vstupné a výstupné previerky – záväzné pre všetky ročníky,**
- ✓ previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov,
- ✓ slohové práce – stanovený minimálny počet v ročníku,
- ✓ diktáty – stanovený počet v ročníku, - pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov, - projekty.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

Hodnotenie diktátov				
1.ročník	2. ročník	3. 4. ročník	2.stupeň	známka
0 – 4 ch	0 – 3 ch	0 – 2 ch	0 – 3 ch	1
5 – 6 ch	4 – 6 ch	3 – 4 ch	4 – 6 ch	2
7 – 9 ch	7 – 9 ch	5 – 7 ch	7 – 9 ch	3
10 – 12 ch	10 – 12 ch	8 – 10 ch	10 – 12 ch	4
13 – a viac	13 – a viac	11 – a viac	13 – a viac	5

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ✓ ústnu odpoveď žiakov, - prezentáciu projektov, ...
- ✓ čítanie textu, porozumenie textu,
- ✓ umelecký prednes, - dramatizáciu textu, - písomné práce:
- ✓ **vstupné a výstupné previerky – záväzné pre všetky ročníky,**
- ✓ previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov,
- ✓ slohové práce – stanovený minimálny počet v ročníku,
- ✓ diktáty – stanovený počet v ročníku, - pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov, - projekty.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

Hodnotenie slohových prác			
vonkajšia forma – celková úprava	max. 4 body	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	4
vnútorná forma			
obsah	max. 4 body	dodržanie témy, myšlienkové vyústenie	20
kompozícia	max. 4 body	dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba,	
		nadväznosť a logickosť	
jazyk	max. 4 body	morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	
pravopis	max. 4 body	4 body 0 - 4 ch 3 body 5 – 8 ch 2 body 9 – 12 ch 1 bod 13 -16 ch 0 bodov 17 a viac chýb	

štýl	max. 4 body	Pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
celkový dojem	max. 4 body	celkové vyznenie – práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné	4
Počet a zameranie slohových prác			
5.ročník	2	-rozprávanie s prvkami opisu	
6.ročník	2	-statický opis -ja/on rozprávanie s použitím priamej reči	
7.ročník	2	-umelecký opis -charakteristika osoby	
8.ročník	2	-slávnostný prejav -životopis	
9.ročník	2	-výklad -úvaha	

Výsledné hodnotenie slohových prác		
28 – 26 bodov	100% – 90%	1
25 – 21 bodov	89% - 75%	2
20 – 14 bodov	74% - 50%	3
13 – 9 bodov	49% - 25%	4
8 – 0 bodov	24% - 0%	5

	Ročník	Diktáty		
		Počet	Zameranie	Rozsah
1.cykus	1.	1	-opakovanie učiva 1.roč.	10 – 15 plnovýznamových slov
	2.	4	-hlásky -opakovanie učiva za 1.polrok - tvrdé a mäkké spoluhlásky - opakovanie učiva 2.roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
	3.	10	-opakovanie učiva z 2.ročníka -slová s l, í, r, ř -vybrané slová po b -vybrané slová po m -vybrané slová po p -opakovanie učiva za 1. polrok -vybrané slová po r, s -vybrané slová po v, z	31 – 40 plnovýznamových slov
			-slovné druhy -opakovanie učiva z 3.ročníka	

2. cyklus	4.	10	-opakovanie učiva z 3. roč. -vybrané slová po b, m -vybrané slová po p, r -vybrané slová po s, v, z -spodobovanie -opakovanie učiva za 1. polrok -vlastné podstatné mená -ohybné slovné druhy -neohybné slovné druhy -opakovanie učiva zo 4. roč.	41 – 50 plnovýznamových slov
	5.	5	-opakovanie učiva 4.roč. -podstatné mená -prídavné mená -slovesá	51 – 60 plnovýznamových slov
3. cyklus	6.	5	-opakovanie učiva 5.roč. -prídavné mená -slovesné spôsoby -opakovanie učiva 6.roč.	61 – 70 plnovýznamových slov
	7.	5	-opakovanie učiva 6.roč. -cudzie slová -číslovky -opakovanie učiva 7.roč.	71 – 80 plnovýznamových slov
	8.	5	-opakovanie učiva 7.roč. -pod. mená muž .r. zvieracie -než.pod.m. –r, -l -opakovanie učiva 8.roč.	81 – 90 plnovýznamových slov
	9.	5	-opakovanie učiva 8.roč. -interpunkcia -jednoduché súvetie -záverečné opakovanie	91 – 100 plnovýznamových slov

Hodnotenie diktátov		
1.stupeň	2.stupeň	známka
0 – 3 ch	0 – 3 ch	1
4 – 6 ch	4 – 6 ch	2
7 – 9 ch	7 – 9 ch	3
10 – 12 ch	10 – 12 ch	4
13 – a viac	13 – a viac	5

Hodnotiace kritériá na I. stupni:

- ✓ rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
- ✓ porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
- ✓ porozumieť krátkym pokynom.
- ✓ verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
- ✓ na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
- ✓ vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- ✓ do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- ✓ do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- ✓ hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- ✓ hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- ✓ rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi, - rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ✓ hranie úloh/dramatizácia – dialóg,
- ✓ monológ,
- ✓ opis obrázkov,
- ✓ reprodukciu textu,
- ✓ počúvanie,
- ✓ rozprávanie,
- ✓ čítanie s porozumením, - prezentáciu projektov.

Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí - plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť

písomné overovanie vedomostí:

- ✓ test po tematickom celku,
- ✓ projekt,
- ✓ krátke písomné práce,
- ✓ počúvanie,

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- ✓ formulácie viet, pravidiel, záverov,
- ✓ vypracovávanie domácich úloh,
- ✓ prípravu na vyučovanie – pomôcky,
- ✓ samostatnú prácu na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,
- ✓ prácu v skupine,
- ✓ rovesnícke učenie, - prácu na hodine, - zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ✓ ústne odpovede,
- ✓ kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné), - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí:

- ✓ krátke interaktívne testy a cvičenia,
- ✓ vypracovanie domácich zadaní,
- ✓ práca v skupine,
- ✓ rovesnícke učenie,
- ✓ tvorba vlastných projektov a ich prezentácia,
- ✓ zapojenie sa do súťaží,
- ✓ rôzne formy písomných prác,
- ✓ orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
- ✓ priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
- ✓ písomné práce – tematické (45 min.) – tematické písomné skúšky sa píše po odučení tematického celku,
- ✓ polročné písomné práce (45 min.),

vstupné a výstupné previerky – záväzné v matematike pre všetky ročníky.

praktické overenie vedomostí:

- ✓ zadanie zamerané na programovanie,
- ✓ zadanie zamerané na osvojenie/rozvoj vedomostí a kritického myslenia.

Hodnotenie praktických úloh	
1	Úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok/prostriedkov.
2	Úloha splnená s minimálnou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
3	Úloha splnená s výraznou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)

4	Čiastočne splnená úloha
5	Nesplnená úloha

Informatika

Hodnotiace kritériá na I. stupni:

Hlavným cieľom 1. cyklu v línii informatického myslenia je zoznamovať sa hlavne so spôsobom riešenia algoritmických úloh, zatiaľ iba sekvenčných, s propedeutikou na jednoduché cykly a s dôrazom na rozpoznanie správnosti riešenia, riešiteľnosti úlohy a chybových situácií. V línii digitálnej gramotnosti slúži na prvé zoznámenie sa s nástrojmi pre textovú a grafickú informáciu, ich kombinácii pri tvorbe webu a spôsobilostiam primeraných artefaktov s použitím vhodných stránok webu a multimediálnych súborov.

- ✓ disponovať primeraným informatickým aparátom – rozumieť informatickým pojmom, vzťahom a procesom na primeranej úrovni zodpovedajúcej potrebám a schopnostiam žiakov,
- ✓ používať informatické reprezentácie – používať a interpretovať vhodné modely, štruktúry
- ✓ a reprezentácie údajov, stavov a procesov,
- ✓ navrhnúť riešenie problémov – analyzovať a porozumieť jednoduchým problémom z reálnych
- ✓ situácií, navrhnúť postup a vhodný nástroj na riešenie problémov,
- ✓ používať jazyk – porozumieť, interpretovať, vytvárať a zapisovať vzťahy, návody na riešenie
- ✓ daného problému pomocou konštrukcií formálneho jazyka, prezentovať výsledky v kontexte
- ✓ pôvodného problému,
- ✓ kriticky uvažovať a argumentovať – tvoriť jednoduché predpoklady, navrhovať, zdôvodňovať,
- ✓ optimalizovať a kriticky posudzovať riešenia informatických problémov, vyvodzovať dôsledky,
- ✓ vrátane identifikácie a opravy chýb,
- ✓ používať digitálne technológie – zmysluplne vyberať a používať vhodné nástroje na dosiahnutie
- ✓ cieľov, korektne a bezpečne pracovať v digitálnom prostredí.

Človek a príroda, fyzika, chémia, biológia

Človek a príroda na I. stupni

Hlavným cieľom 1. cyklu je elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. V rámci prvého cyklu sa očakáva, že žiaci na tejto úrovni rozvoja prírodovednej gramotnosti disponujú určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedia poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Títo žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov svojho empirického poznávania. Výkonové štandardy vyjadrujú procesuálny a postojový rámec prírodovednej gramotnosti.

Kritériá hodnotenia:

- ✓ prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.

- ✓ vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- ✓ po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.
- ✓ kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti.
- ✓ dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.
- ✓ správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov.

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- ✓ schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- ✓ schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- ✓ využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- ✓ kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- ✓ schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- ✓ vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme,

Učiteľ pri príbežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ✓ **ústne overovanie vedomostí:**
- ✓ ústne odpovede - pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- ✓ prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických заданий.
- ✓ **písomné overovanie vedomostí:**
- ✓ tvorba vlastných projektov,
- ✓ referáty,
- ✓ zapojenie sa do súťaží, - krátke písomné práce, testy, - tematické písomne práce.
- ✓ **praktické overenie vedomostí:**
- ✓ experiment,
- ✓ praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti, - záznamy z praktických cvičení.

Hodnotenie bádateľských a praktických úloh				
Predpoklad	Žiak nesformuloval žiaden predpoklad.	Žiak s pomocou zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	Žiak samostatne zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	

Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa postupu, zadania.	Žiak pracoval samostatne a správne podľa postupu, zadania bez chýb.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Spracovanie	Žiak mal napriek pomoci výrazné problémy so zaznamenaním (do protokolu,...) stanovených častí. Stanovené	Žiak zaznamenal (do protokolu,...) iba časť zadania.	Žiak samostatne a správne zaznamenal (do protokolu,...) všetky stanovené časti. Záznam je autentický, nákres	2
	časti sú nekompletné, chýbajú. Záznamy dopisoval dodatočne, nevystihujú podstatu pozorovaného javu. Záver približný alebo žiaden – nezodpovedá cieľu.		originálny, vystihujúci realitu. Záver je jasný, zodpovedá cieľu.	
	0 bodov	1 bod	2 body	
Zdôvodnenie	Žiak na základe realizácie s výraznou pomocou zdôvodnil výsledok činnosti. prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie s pomocou zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie samostatne a správne zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2

	0 bodov	1 bod	2 body
--	---------	-------	--------

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy		
10 – 9 bodov	100% – 90%	1
8 bodov	89% - 75%	2
7 – 5 bodov	74% - 50%	3
4 – 3 bodov	49% - 25%	4
2– 0 bodov	24% - 0%	5

Človek a svet práce

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí: -

ústne overovanie vedomostí:

- ✓ ústne odpovede,
- ✓ prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí:

- ✓ tvorba vlastných projektov,
- ✓ zapojenie sa do súťaží, - krátke písomné práce,

✓ praktické overenie vedomostí:

- ✓ zadanie zamerané na praktické činnosti.

Hodnotiace kritériá na I. stupni:

- ✓ získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité,
- ✓ učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky,
- ✓ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov,
- ✓ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- ✓ získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes,
- ✓ rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci,
- ✓ pomenovať a prezentovať vlastné záľuby,
- ✓ rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine
- ✓ pozitívne vzťahy,
- ✓ realizovať jednoduchý nápad.

Hodnotenie výrobku				
Návrh	Žiak s výraznou pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak s pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak samostatne vytvoril návrh výrobku.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou. Výrobok nie je zhodný s návrhom.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa návrhu. Výrobok je čiastočne zhodný s návrhom.	Žiak pracoval samostatne podľa návrhu. Výrobok je zhodný s návrhom.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Povrchová úprava	Výrobok nemá povrchovú úpravu.	Povrchová úprava je čiastočne spracovaná – chýba opracovanie alebo náter výrobku, ...	Povrchová úprava je precízne spracovaná – opracovanie, náter výrobku, ...	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy			
8 bodov	100% – 90%	1	splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni
7 – 6 bodov	89% - 75%	2	splnil zadanie na dobrej úrovni
5 bodov	74% - 50%	3	čiastočne splnil zadanie
4 – 3 bodov	49% - 25%	4	
2– 0 bodov	24% - 0%	5	nesplnil zadanie

Aby žiak bol hodnotený v predmete je okrem iného potrebné vypracovať, obhájiť minimálne jeden projekt a vytvoriť, odprezentovať jeden výrobok za polrok.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ✓ ústne odpovede,
- ✓ práca s mapou
- ✓ prezentovanie projektov, - práca s filmovým materiálom, - diskusia.

písomné overovanie vedomostí:

- ✓ tvorba vlastných/skupinových projektov,
- ✓ krátke písomné práce,
- ✓ tematické písomné práce,
- ✓ pracovné listy,
- ✓ práca s textom, - pojmové mapy.

Hodnotiace kritériá na I. stupni:

- ✓ Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
- ✓ S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
- ✓ Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
- ✓ Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.
- ✓ Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- ✓ Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- ✓ Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- ✓ Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoložití s inými.
- ✓ Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- ✓ Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ✓ prezentovanie projektov, - diskusia.

písomné overovanie vedomostí:

- ✓ tvorba vlastných/skupinových projektov,

Na **1. stupni základnej školy** učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí aj tieto oblasti, ktoré sú špecifické pre našu školu:

- ✓ schopnosť spolupracovať v skupine a rešpektovať iných,
- ✓ angažovanosť v triednych a školských aktivitách (napr. dobrovoľnícke a prosociálne činnosti),
- ✓ schopnosť reflektovať vlastné správanie a vyjadriť svoje pocity,
- ✓ aplikáciu etických zásad v každodenných situáciách (v škole, v komunite, v rodine),
- ✓ prejavy empatie, ochoty pomôcť a riešenia konfliktov nenásilným spôsobom,
- ✓ dodržiavanie základných pravidiel slušnosti a kultivovanej komunikácie.

Formy hodnotenia:

- ✓ slovné hodnotenie (ústne, písomné alebo prostredníctvom portfólia),
- ✓ sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- ✓ reflexia na konci tematického celku alebo projektu,
- ✓ krátke záznamy učiteľa o pokroku žiaka (napr. v žiackom denníku alebo hodnotiacom liste).

Ciele:

- ✓ Osvojiť si postoje podporujúce kultivované medzilľudské vzťahy.
- ✓ Rešpektovať základné pravidlá spolunažívania a komunikácie.
- ✓ Vnímať jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- ✓ Rešpektovať názory a cítenie iných ľudí.
- ✓ Zaujímať sa o svoje okolie, zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.
- ✓ Získavať spôsobilosť, rozlišovať dobro od zla a konať v prospech dobra

Hudobná výchova, výtvarná výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ✓ prezentovanie projektov,
- ✓ práca s audio/audiovizuálnym materiálom,
- ✓ spev,
- ✓ zapojenie sa do súťaží,

písomné overovanie vedomostí:

- ✓ tvorba vlastných/skupinových projektov,
- ✓ pracovné listy,
- ✓ krátke písomné práce,
- ✓ práca s textom,

praktické overenie vedomostí:

- ✓ výtvarné práce,
- ✓ tanec,
- ✓ hra na hudobný nástroj,
- ✓ hudobno-dramatická produkcia, - zapojenie sa do súťaží.

Každá výtvarná práca tvorí súčasť žiakovho portfólia a bude hodnotená v 2. a v 3. cykle sloвне po súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria:

Práca v súlade so zadanou témou	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Prístup k práci (pomôcky a ich využitie)	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Snaha a využitie úsilia pri realizácii	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Vizuálna gramotnosť	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Tvorivosť a originalita práce	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Výtvarné vyjadrenie (podľa schopností žiaka)	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Využitie formátu pracovnej plochy	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Zvládnutie výtvarnej techniky/prevedenie	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Reflexia práce a sebareflexia žiaka	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Výsledné hodnotenie na základe najvyššieho skóre	- splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni (splnil zadanie vo všetkých bodoch) - splnil zadanie na dobrej úrovni (splnil zadanie aspoň 6 bodoch)	- čiastočne splnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 5 bodoch)	- nesplnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 3 bodoch)

Hudobná, tanečná, hudobno-dramatická činnosť bude hodnotená v 2. a v 3. cykle sloвне po súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria:

Práca v súlade so zadanou témou	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Prístup k práci	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Snaha a využitie úsilia pri realizácii	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Tvorivosť a originalita práce	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Zvládnutie techniky/prevedenie	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Reflexia práce a sebareflexia žiaka	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie

Výsledné hodnotenie na základe najvyššieho skóre	- splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni (splnil zadanie vo všetkých bodoch) - splnil zadanie na dobrej úrovni (splnil zadanie aspoň 5 bodoch)	- častočne splnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 4 bodoch)	- nesplnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 2 bodoch)
---	--	--	---

Telesná a športová výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:
ústne overovanie vedomostí:

- ✓ prezentovanie projektov, -

písomné overovanie vedomostí:

- ✓ tvorba vlastných/skupinových projektov,

praktické overenie vedomostí:

- ✓ Basketbal – dvojtakt, dribling, streľba na kôš, súčinnosť v hre,
- ✓ Volejbal – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre
- ✓ Futbal – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- ✓ Florbal - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- ✓ Vybíjaná – podanie, prihrávky, vybíjanie
- ✓ Atletika – beh na 60/300 m, hod kriketkou/gránatom/vortexom , skok do diaľky
- ✓ Športová gymnastika – kotúle (vpred, vzad), preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo), - zapojenie sa do súťaží, - testovanie.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
dosiahol veľmi dobrú úroveň	- aktívne sa zapája do činností na hodinách, je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, má úbor na telesnú výchovu.
dosiahol základnú (primeranú) úroveň	- vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV
je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám	- neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

- ✓ výkonnosť žiaka a plnenie cieľov (40%),
- ✓ aktivitu, nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia (30%),
- ✓ správanie žiaka na hodine (30%)

9.2. Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie poskytuje komplexný obraz o výsledkoch a pokrokoch žiaka v jednotlivých vzdelávacích predmetoch za celé hodnotiace obdobie. Zohľadňuje všetky priebežné hodnotenia, aktivitu žiaka, jeho úsilie, samostatnosť a tvorivosť.

9.2.1 Formy súhrnného hodnotenia

- **v I. polroku** – žiak dostáva výpis klasifikácie prostredníctvom školského informačného systému **EduPage**, v tlačenej forme iba na základe písomnej žiadosti rodiča,
- **na konci školského roka** – žiak dostáva riadne **tlačené vysvedčenie**, ktoré obsahuje hodnotenie zo všetkých vyučovacích predmetov, správania a dochádzky.

9.2.2 Kritériá súhrnného hodnotenia

Pri celkovom hodnotení učitelia prihliadajú na:

- úroveň osvojenia si učiva podľa učebných osnov,
- schopnosť aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praxi,
- individuálny pokrok žiaka v porovnaní s jeho východiskovou úrovňou,
- systematickosť, samostatnosť a aktivitu,
- tvorivosť a schopnosť spolupráce,
- úroveň komunikácie a kultúru prejavu.

9.2.3 Špecifické prípady hodnotenia

- V predmetoch **náboženská výchova a etická výchova** sa používa **slovné hodnotenie** vo forme *absolvoval/neabsolvoval*.
- V odôvodnených prípadoch môže učiteľ použiť **slovné hodnotenie** aj v iných predmetoch, ak to zodpovedá individuálnym potrebám žiaka.

9.2.4 Zásady hodnotenia

- Hodnotenie má byť vždy **spravodlivé, objektívne a motivujúce**,
- má slúžiť nielen ako spätná väzba o dosiahnutých výsledkoch, ale aj ako podpora ďalšieho učenia,
- musí rešpektovať individuálne možnosti a potreby žiaka.

Klasifikácia	Kombinované hodnotenie	Slovné hodnotenie
- hodnotenie vyjadrené známkou - 1 – výborný, - 2 – chválitebný, - 3 – dobrý, - 4 – dostatočný, - 5 – nedostatočný.	- hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením,	- je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
aktívne absolvoval	- ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a aktívne pracoval,
absolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
neabsolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
oslobodený	- ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
prospel s vyznamenaním	- Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.
prospel veľmi dobre	- Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.
prospel	- o všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný
neprospel	- k z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

V súlade s planou legislatívou:

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.
- Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.

- d) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta.
- e) Žiak, ktorý na konci druhého polroka **neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov**, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.
- f) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích **predmetov**, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník;
- g) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov **komisionálnej skúšky** z viacerých dôvodov, ak:

- a) neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka,
- b) o preskúšanie požiada zákonný zástupca, (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie),
- c) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie, veľkom množstve vymeškaných hodín),
- d) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- e) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- f) má povolené individuálne vzdelávanie,
- g) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

- Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať komisionálnu skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra.
- komisionálna skúška spravidla pozostáva z písomnej a ústnej časti. V predmetoch zameraných na praktické činnosti aj z praktickej časti.
- Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

Podrobné pravidlá a postupy pri náhradnom hodnotení, komisionálnych skúškach, klasifikácii a ďalších špecifických situáciách sú **detailne vypracované v Školskom poriadku**, ktorý tvorí záväznú súčasť vnútorných predpisov ZŠ Gergelya Czuczora s VJM.

10. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM

ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM A CUDZINCŮV

Školský vzdelávací program školy je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a Katalógom podporných opatrení schváleného ministerstvom školstva pod číslom 2024/17370:1E1660 s platnosťou od 1.9.2024.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi podľa ŠkVP podľa toho, ktorý ročník navštevuje.

Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa **individuálneho vzdelávacieho programu**. Individuálny vzdelávací program vypracuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie školský špeciálny pedagóg v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami.

Individuálny vzdelávací program žiaka možno priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval jeho aktuálne potreby.

Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec (školský psychológ), prostredníctvom špeciálnopedagogických intervencií a intervencií podľa individuálnych potrieb žiaka. Podpora sa poskytuje na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo školského podporného tímu v zmysle podporného opatrenia - Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálnokomunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.

Škola poskytuje žiakom podporné opatrenia:

1. **Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy, alebo zariadenia poradenstva** – poskytujú sa všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:
 - ✓ prevencie na podporu fyzického a duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
 - ✓ krízová intervencia.
2. **Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy, alebo zariadenia poradenstva** – je potrebné vyjadrenie odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:
 - ✓ úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
 - ✓ činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
 - ✓ poskytovanie jazykového kurzu,
 - ✓ zabezpečenie doučovania a cieleného učenia, konzultácie,
 - ✓ zdravotník na škole,
 - ✓ možnosť diétného stravovania,
 - ✓ podpora sociálneho začlenenia,
 - ✓ činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ročníku ako poslednom ročníku ZŠ,
 - ✓ odstránenie fyzických bariér v priestoroch školy,
 - ✓ zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.
3. **Podporné opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva** - je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:
 - ✓ úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia,
 - ✓ poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
 - ✓ osobitné formy komunikácie,
 - ✓ špecializované kariérové poradenstvo,
 - ✓ činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
 - ✓ skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - ✓ podpora sebaobsluhy,

- ✓ zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- ✓ pôsobenie pedagogického asistenta.

K návrhu na podporné opatrenie sa vyjadruje:

Dostupné na [chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/c09/31224.4fca50.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/c09/31224.4fca50.pdf)



Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky jeho práce, podporným opatrením alebo a individuálnym vzdelávacím programom.

Pri hodnotení vzdelávania cudzincov v adaptačnom období (2 hodnotiace obdobia) škola zohľadňuje pri ich hodnotení nedostatočnú úroveň vyučovacieho jazyka. V predmete slovenská

jazyk a literatúra sú žiaci hodnotení - absolvoval, absolvoval aktívne, neabsolvoval. V ostatných predmetoch okrem výchov sú žiaci hodnotení počas adaptačného obdobia slovne. Po uplynutí adaptačného obdobia sú hodnotení podľa ŠkVP, podporných opatrení alebo v súlade s individuálnym vzdelávacím programom.

Podporné opatrenia na škole vytvára, časť realizuje a dohliada na plnenie školský podporný tím. Podporné opatrenia sú pre zainteresovaných záväzné.

11. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)

Všeobecné údaje		
Názov zariadenia		Školský klub detí pri Základnej škole ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským s VJM
Adresa		Ulica G. Czuczora 10, 940 53 Nové Zámky
Kontakt	telefónne číslo	035 640 1 942
	e-mail	skola.czuczora@gmail.com
Typ zariadenia		školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Vyučovací jazyk		maďarský
Forma výchovy a vzdelávania		denná/celodenná
Riaditeľ školy		PaedDr. Zoltán Priskin

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov		Mesto Nové Zámky
Adresa		Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky
Primátor mesta		PhDr. Mgr. art. Otokar Klein, ArtD.
Kontakt	telefónne číslo	
	e-mail	

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským, v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a podľa záujmu v čase školských prázdnin.

Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý schválilo ministerstvo školstva 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí, ktoré uplatňuje požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so štátnym výchovným programom:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu a využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj osobnostný a sociálny rozvoj,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a potreby,
- rozvíjať schopnosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri objavovaní sveta,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a partnermi, ktorí sa podieľajú na výchove,
- zabezpečovať oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo vznikajúce potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity súvisiace so životom školy,
- vytvárať podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so zámermi a hodnotami školy:

- stavať na tradičných hodnotách s moderným prístupom a prepájať ich so súčasnými trendmi,
- pružne reagovať na požiadavky vzdelávania v 21. storočí,
- využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať moderné metódy a formy vzdelávania, prepájať teoretické poznatky s reálnym životom,
- rozvíjať talent, tvorivosť a praktické zručnosti žiakov,
- pestovať hodnoty školy – spoluprácu, bezpečie, komunikáciu, zodpovednosť a toleranciu.

Osobitný dôraz kladieme aj na oblasti, ktoré tvoria charakter školy a školského klubu:

- uchovávanie tradícií a ľudovej kultúry,
- environmentálna výchova a vzdelávanie k ochrane prírody,
- pedagogika ochrany zvierat v rámci nášho statusu „škola priateľská k zvieratám“,
- rozvoj emocionálnej inteligencie a medziľudských vzťahov podľa princípov „hodin šťastia“,
- zdôrazňovanie ľudských a morálnych hodnôt, ako sú úcta, empatia, priateľstvo a pomoc slabším.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Tieto oblasti umožňujú deťom všestranný rozvoj, upevňujú ich zručnosti, hodnoty a postoje a pripravujú ich na zodpovedný a aktívny život v spoločnosti.

1. Komunikácia a práca s informáciami

V tejto oblasti sa kladie dôraz na rozvoj jazykových, čitateľských a komunikačných kompetencií. Deti sa učia nielen správne vyjadrovať, ale aj aktívne počúvať druhých, rešpektovať ich názory a argumentovať kultivovaným spôsobom. Súčasťou je aj rozvoj digitálnej gramotnosti – bezpečné používanie internetu, práca s rôznymi zdrojmi informácií a orientácia v moderných technológiách. Podporujeme aj finančnú gramotnosť formou hier a praktických cvičení (napr. hospodárenie s „klubovou menou“ alebo jednoduché plánovanie rozpočtu).

Pri činnostiach využívame príbehy, dramatizáciu, čítanie s porozumením a tvorivé písanie, čo napomáha budovaniu kritického myslenia a schopnosti vyhodnocovať pravdivosť informácií.

2. Sebarozvoj a svet práce

Cieľom je podporiť osobnostný rast detí, ich tvorivosť, iniciatívnosť a schopnosť spolupracovať. Vychádzame z princípov „hodín šťastia“, kde sa deti učia sebareflexii, vzájomnému rešpektu a budovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov. Rozvíjame pracovné návyky prostredníctvom praktických aktivít – napríklad drobné rukodielne práce, starostlivosť o triedne rastliny či zapájanie sa do klubových projektov. Deti sa učia plánovať svoju prácu, dokončovať úlohy a nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Podporujeme tiež objavovanie talentu a záujmov – umeleckých, športových, prírodovedných či technických, čím deťom ukazujeme možnosti budúceho profesijného uplatnenia a význam spolupráce v tíme.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Oblasť je zameraná na celostný rozvoj zdravia – telesného, duševného i emocionálneho. Deti sa pravidelne zapájajú do športových a pohybových aktivít, učia sa dôležitosť zdravého životného štýlu a správnych stravovacích návykov. Súčasťou je aj rozvoj psychickej odolnosti – zvládanie stresu, sebaregulácia a podpora pozitívneho myslenia. Vedeť deti k poznaniu vlastných pocitov a k tomu, aby vedeli vyjadriť svoje emócie a hľadať riešenia v náročných situáciách.

Dôležitým prvkom je aj pedagogika ochrany zvierat – starostlivosť o živé tvory, formovanie zodpovedného postoja k domácim i voľne žijúcim zvieratám, rozvoj empatie a citlivosti voči prírode. To všetko posilňuje náš status „škola priateľská k zvieratám“.

4. Spoločnosť a príroda

V tejto oblasti deti objavujú hodnoty solidarity, spolupráce a občianskej zodpovednosti. Učia sa, čo znamená byť aktívnym členom spoločnosti a ako sa podieľať na jej rozvoji. Silný dôraz kladieme na environmentálnu výchovu – triedenie odpadu, zber papiera, starostlivosť o školský dvor a zeleň, ako aj zapájanie sa do dobrovoľníckych a komunitných aktivít (napr. čistenie okolia, pomoc pri charitatívnych zbierkach).

Deti sa učia, že človek je neoddeliteľnou súčasťou prírody a má povinnosť ju chrániť. Využívame projekty zamerané na ochranu životného prostredia, spoznávanie rastlín a živočíchov v našom regióne či diskusie o klimatických zmenách prispôbené detskému veku.

5. Kultúra a umenie

Oblasť je zameraná na rozvoj estetického cítenia, fantázie a tvorivosti. Deti majú možnosť skúšať rôzne umelecké formy – kreslenie, maľovanie, modelovanie, hudobné aktivity, spev, tanec, dramatizáciu.

Osobitné miesto patrí uchovávaniu tradícií a prvkov ľudovej kultúry – zvyky a obyčaje v priebehu roka, ľudové piesne, riekanky, tance či remeslá. Týmto spôsobom sa deti prirodzene zoznamujú s koreňmi svojej kultúrnej identity a učia sa vážiť si dedičstvo predkov. Zapájame ich aj do kultúrnych podujatí školy a obce, čím podporujeme hrdosť na miestnu komunitu a zároveň rozvíjame hodnoty úcty, tolerance a vzájomného rešpektu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi ZŠ. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami v UP/2020 aj UP/2023 a učebnými osnovami školy. Sú navzájom prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako izolované časti.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom aj interpersonálnom rozvoji detí, podporujú ich prípravu na život a budovanie hodnôt, ktoré sú kľúčové pre budúcnosť.

Záverčné ustanovenie

Školský vzdelávací program ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským, ktorého súčasťou je výchovný program ŠKD, bol prerokovaný v pedagogickej rade 2. augusta 2024 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Riaditeľ Základnej školy ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským vydáva tento Školský vzdelávací program od 2.9.2025.

ŠKD výchovný program je plne integrovaný do ŠkVP a zabezpečuje prepojenie medzi obsahom vyučovania, výchovou mimo vyučovania a voľnočasovými aktivitami. Tematické oblasti výchovy – Komunikácia a práca s informáciami, Sebarozvoj a svet práce, Zdravie a subjektívna pohoda, Spoločnosť a príroda, Kultúra a umenie – sú navrhnuté tak, aby podporovali personalizáciu, inklúziu a subjektívnu pohodu detí, rozvoj ich osobnostného potenciálu, praktických zručností, kritického myslenia, tvorivosti a environmentálneho povedomia.

Ciele ŠKD reflektujú moderné požiadavky vzdelávania 21. storočia, podporujú rozvoj hodnotových postojov detí, ich aktívne zapojenie do spoločenského a kultúrneho života školy, starostlivosť o životné prostredie a budovanie vzťahu k tradičným hodnotám a kultúrnej identite.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským nemá pripomienky k ŠkVP.

Týmto je Školský vzdelávací program ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským vrátane výchovného programu ŠKD oficiálne schválený a nadobúda účinnosť od 2.9.2025.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Oblasti výchovy v školskom klube detí :

- 1) Komunikácia a práca s informáciami
- 2) Sebarozvoj a svet práce
- 3) Zdravie a subjektívna pohoda 4) Spoločnosť a príroda 5) Kultúra a umenie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi ZŠ. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami v UP/2020 aj UP/2023 a učebnými osnovami školy. V tematickej oblasti výchovy:

- **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.
- **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.
- **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.
- **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.
- **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

13.1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita, subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásob a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
- Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
- Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

13.2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- ✓ Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- ✓ Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- ✓ Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- ✓ Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- ✓ Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- ✓ Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- ✓ Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- ✓ Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
- ✓ Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.

13.3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežitia v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- ✓ Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- ✓ Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- ✓ Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- ✓ Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- ✓ Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- ✓ Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- ✓ Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- ✓ Upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- ✓ Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- ✓ Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- ✓ Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
- ✓ Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

13.4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- ✓ Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- ✓ Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- ✓ Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- ✓ Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutia odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- ✓ Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- ✓ Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- ✓ Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
- ✓ Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.

- ✓ Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.

13.5. Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvo. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- ✓ Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- ✓ Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- ✓ Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- ✓ Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- ✓ Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- ✓ Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- ✓ Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
- ✓ Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- ✓ Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Školský vzdelávací program ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským, ktorého súčasťou je výchovný program ŠKD bol prerokovaný v pedagogickej rade 2. augusta 2024 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Riaditeľ Základnej školy ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským vydáva tento Školský vzdelávací program od 2.9.2025,:

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri ZŠ Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským nemá pripomienky k ŠkVP.

.....
PaedDr. Zoltán Priskin
riaditeľ školy

.....
PhDr. Mgr. art. Otokar Klein, ArtD.
primátor mesta Nové Zámky

.....
MUDr. Kinga Wurster
predsedníčka Rady školy