



Základná škola Gergelya Czuczora
s vyučovacím jazykom maďarským
Czuczor Gergely Alapiskola

Ul. Gergelya Czuczora 10, Nové Zámky - Érsekújvár

Dodatok ŠkVP č. 6

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

1. Metódy a formy:

a) prvé dva týždne:

- komunikácia s rodičmi, žiakmi: zmapovanie možnosti technického vybavenia v domácnostiach: počítač, internet
- úprava denného režimu žiakov
- pravidelnosť vo vzdelávaní, odporúčanie: pravidelná denná práca
- poskytnutie prihlasovacích údajov - Edupage, www.bezkriedy.sk

b) ďalšie týždne:

- zasielanie zadaní a úloh žiakom prostredníctvom Edupage, www.bezkriedy.sk, mailom
- odovzdávanie zadaní úloh: väčšinou do konca týždňa, prípadne stanovenie termínu vyučujúcim
- komunikácia: Edupage, mail, Messenger, mobil, TEAMS,
- online vzdelávanie: TEAMS

Online vzdelávanie prebiehalo vo všetkých triedach v týždenných cykloch (každá trieda mala 1 deň v týždni 4 online hodiny z profilových predmetov (MJL, SLF, ANJ, MAT) podľa technických možností vyučujúcich a v závislosti technických podmienok žiakov.

- zdroje vzdelávania: učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: zborovňa, bezkriedy, mozaweb,...
- metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva - Messenger, komiks, samostatné práce žiakov - prezentácie, internetové stránky

c) po otvorení škôl (od 1. 6. 2020):

- dobrovoľná účasť na vyučovaní
- vyučovanie podľa rozvrhu v blokoch
- diagnostika: zistenie vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania
- rozvoj komunikačných a sociálnych zručností žiakov, rozhovory so žiakmi

Stručné správy jednotlivých predmetových komisií

1. stupeň

Dištančné vyučovanie na prvom stupni sa začalo od 19. marca. Na začiatku sme to realizovali pomocou programu Edupage, stránky zborovna.sk, a aplikáciami Skype a Messenger. Pomocou týchto programov, stránok a aplikácií dostávali rodičia pre žiakov video a hlasové nahrávky, pre ľahšie pochopenie daného učiva, a zadania z jednotlivých predmetov. Deti zároveň takto posielali naspäť vyriešené úlohy formou fotografií, videonahrávok a hlasových nahrávok. Mali možnosť nové učivo nacvičiť pomocou interaktívnych úloh zaslané učiteľmi. Často sme používali stránky YouTube, Wordwall a LearningApps, ale úlohy sme vyberali aj z knižnice stránky zborovna.sk.

Od 20. apríla sme zahájili online výučbu pomocou programu TEAMS. V priemere 3-4 krát týždenne sme sa stretávali s deťmi a vyučovali cez TEAMS. Niektoré triedy mali každý deň hodinu. Na týchto hodinách sme sa sústredili na profilové predmety (matematika, maďarský jazyk, slovenský jazyk, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda a vlastiveda). Väčšinou sme vysvetlili deťom nové učivo, alebo sme riešili náročnejšie úlohy. Dávali sme inštrukcie k zaslaným úlohám. Vo vyšších triedach, ako 3. a 4. ročník mohli deti aj odpovedať. Vyučovanie na týchto online hodinách prebiehalo buď s vytvorenými skupinami, alebo v nižších ročníkoch pre celú triedu. Snažili sme sa na online hodine vysvetliť dané učivo aj z viacerých predmetov.

Po nastúpení do školy, od 1. júna sme s online vyučovaním pokračovali iba so žiakmi, ktorí nenastúpili, až do konca školského roka. Vo všetkých triedach sa žiaci aktívne zapájali do online vyučovania.

Dištančné vzdelávanie bolo pre každého náročné, tak ako pre žiakov a rodičov, aj pre učiteľov. Zvládli sme to však dobre, a dané učivo sme prebrali vo všetkých ročníkoch. K čiastočne prebranému učivu sa vrátíme priebežne počas nasledujúceho školského roka.

2. stupeň

PK - MJL, DEJ, OBN

Vyučovanie na diaľku bolo od začiatku veľmi premyslené. Bolo zrejmé, že bude potrebné zmeniť vyučovacie metódy a namiesto snahy za každú cenu prebrať predpísané učivo, znížiť množstvo učív.

Maďarský jazyk a literatúra

Úlohy boli zadávané raz za týždeň programom Edupage. K domácim úlohám sme pridali aj vysvetlenie. Ako prílohu dostali žiaci tabuľky vysvetľujúce alebo opakujúce učivo, súhrnnú prezentáciu a pracovné listy. So žiakmi 9. ročníka sme sa pripravili na testovanie a na prijímacie skúšky (dnes už vieme, že sa neuskutočnili), a tak sme im pomocou Edupage poslali testy, súhrnné úlohy a potom sme na vyučovacej hodine skontrolovali a vysvetlili riešenia.

Na vyriešenie úloh sme dávali žiakom dostatok času, a mohli každý deň posilať úlohy svojim tempom. Napríklad vypracovali čitateľský denník na základe daných aspektov zdieľali prezentácie, slohové práce, rozbor básní, z gramatiky: slovný a vetný rozbor, pravopisné cvičenia. Medzi úlohami sme zaradili aj trochu zábavy, keď žiaci museli čo najviac sa podobáť k vybraným slávnym básnikom, spisovateľom.

Od 20. apríla 2020 začala aj iná forma online výučby pomocou programu Microsoft Teams, mali sme hodiny raz týždenne v každom ročníku podľa stáleho harmonogramu. Po počiatočných technických problémoch pravidelnosť učenia vo virtuálnej učebni sa vyvinula do 3. týždňa. Zdieľali sme prezentácie, pracovné listy, ale využívali sme aj školské učebnice a pracovné zošity.

Naši pasívni žiaci dostali písomné upozornenie, po ktorom došlo k zmene ich správania.

Podľa našich skúseností žiaci, ktorí dosiahli dobré výsledky v tradičnom vzdelávaní, boli zároveň najaktívnejší aj v období dištančného vzdelávania.

Jednou z nevýhod vyučovania na diaľku je často chýbajúci výklad učiteľa. Pomocou Teams – pri online stretnutiach sme potom mohli vysvetľovať prípadné problémy so zadanými úlohami, ale tempo bolo pomalšie.

Dejepis, Občianska výchova – Úlohy dostali žiaci vo Word dokumente s výkladom učiteľa prostredníctvom Edupage stránky. Okrem toho odporúčal im učiteľ filmy a videá. Materiály si vyžiadal späť vo forme referátu alebo krížovky. Okrem tradičných referátov žiaci mali pripraviť správy a projekty, komunikácia fungovala dobre. Žiaci aktívne a motivovane riešili zadané kreatívne kvízy, úlohy zadané aj vyhodnotenú elektronickou formou. Ojedinele žiaci absolvovali aj online vyučovanie.

Hodnotenie žiakov

Na virtuálnom stretnutí 9. apríla 2020 naša predmetová komisia zaujala stanovisko k tomu, ako hodnotiť žiakov počas dištančného vzdelávania. Náš návrh bol:

v koncoročnom vysvedčení žiaci 5.-9. ročníka by boli hodnotení známami, s výnimkou výchovných predmetov. Nemali by dostať horšiu známku ako mali v polročnom vysvedčení. Vo veľmi odôvodnených prípadoch, iba ak žiak zo subjektívnych dôvodov (lenivosť, nespokojnosť správaním) požiadavky nespĺnil, sa mohla vyžadovať opravná skúška.

PK – BIO, CHE, GEG

Vyučovanie sa uskutočnilo dištančnou formou, pomocou Edupage a programu Teams.

Teams ako nástroj pre online vzdelávanie detí počas pandémie umožnil odovzdávať žiakom plnohodnotné informácie. Najväčšou výhodou celého tohto systému bolo to, že mohli sme byť v kontakte so žiakmi. Počas výkladu všetci pripojení žiaci počuli a videli učiteľa. Vedeli mu kľásť otázky, ak niečomu nerozumeli. Bolo možné robiť rôzne cvičenia prostredníctvom tohto systému so žiakmi. Využívali sme aj dotazníky, testy. Systém Teams tak dokázal byť v tomto smere efektívnym nástrojom.

Počas online vyučovania pribudlo slovné hodnotenie žiakov a ich práce. Rozhodli sme sa, že záverečné hodnotenie žiakov vo všetkých ročníkoch na konci roka budeme klasifikovať známkou u predmetoch prírodných vied.

Prostredníctvom programu Edupage sme posielali aj veľa prezentácií, hravé úlohy, pomocné cvičenia, súhrnné tabuľky, naskenované obrázky a pod.

Z biológie a z chémie to boli najmä stránky www.kukkonja.sk, www.zborovna.sk. Odtiaľ sme vedeli žiakom poslať aj zdieľať video hodiny, pracovné listy, prezentácie, pomocné materiály.

Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nerobil veľký problém.

Aktivita žiakov a ich nadšenie boli rôzne. Napriek situácii žiaci boli zvedaví aj vnímaví.

Domáce úlohy dostávali každý týždeň raz, niekedy aj dvakrát, hore spomínanou interaktívnou formou. Žiaci dostali aj robili cvičenia na čítanie s porozumením.

PK – MAT, FYZ, INF

Matematika Prvé kroky dištančnej formy vyučovania boli veľmi náročné, na začiatku každý učiteľ sa snažil poslať úlohy, prostredníctvom viacerých dostupných elektronických kanálov.

Úlohy boli z učebníc a z pracovných zošitov vydavateľstva LiberaTerra pre všetky ročníky. Spätná väzba sa uskutočnila postupne pomocou EDUPAGE stránky školy. Termíny na vypracovanie dostali v týždenných intervaloch. Odfotené úlohy posielali buď na učiteľove emailové adresy, alebo cez EDUPAGE.

Vyhodnotenie však bolo veľmi náročné, zdĺhavé. Hľadali sme na internete webináre o interaktívnom vyučovaní. Formou samoštúdia sme sa zoznámili so základnými prvkami Google Classroom a Zoom, ktoré organizoval Zväz maďarských pedagógov na Slovensku. Na základe rozhodnutia riaditeľa školy naša škola začala používať interaktívne vyučovanie MS Teams. Každý deň bola jedna hodina (60 min) vyhradená pre matematiku v danom ročníku. Hodinu sme začínali s kontrolou domácej úlohy, ktorú dostávali vo forme kariet na EDUPAGE školy. Neskôr úlohy boli už tak nastavené, že výsledky mohli žiaci sami kontrolovať. Na výklad nového učiva, resp. na precvičovanie sme využili digitálne učebnice a pracovné zošity vydavateľstva MOZAIK, ktoré povolilo vzhľadom na výnimočnú situáciu používať zadarmo. Vhodne sme kombinovali na hodinách ďalšie webstránky: www.zsenileszek.hu, www.matematika.in, www.learning.apps.org, www.mozaweb.hu.

Písomné úlohy boli vždy tak zadané, aby neboli preťaženi žiaci a aby vyučujúci mohol pred ďalšou hodinou kontrolovať. Samozrejme na každý týždeň dostali balík príkladov.

Fyzika a Informatika

Z predmetov fyzika a informatika sa neuskutočnili online hodiny. Každý týždeň dostal príslušný ročník balík úloh a cvičení prostredníctvom Edupage. Balík obsahoval prezentáciu v programe PowerPointe, ktorá obsahovala všetky časti klasickej hodiny: opakovanie základných pojmov, nové vzťahy, prehĺbenie nových pojmov, praktické využitie, súhrn podstaty, domáca úloha. Nápadly sme zbierali z webstránok: YouTube, www.okosdoboz.hu, zborovňa, www.sulinet.hu, www.learning.apps.org. Veľmi efektívne bolo zadať jednoduché pokusy, do ktorých sa mohla zapojiť celá rodina. Kladne hodnotili napríklad pokus s vajčkami

pred Veľkou nocou. V balíku boli aj odporúčané krátke filmy s pokusmi. Ani domáce úlohy neboli klasické, mali uskutočniť rôzne merania, vyhľadávajúce určité informácie na internete, pripraviť prezentáciu atď. V predmete informatika sa riešili praktické úlohy, týkajúce sa efektívneho využívania jednotlivých funkcií EDUPAGE stránky našej školy ako aj používaniu programu MS TEAMS.

PK – ANJ, SLF

Anglický jazyk

K jednotlivým skupinám sa pripájali takmer všetci žiaci, až na 2-3 výnimky. Podarilo sa nám zdieľať knihy, vedeli sme si vypočítať zvukový materiál. Prostredníctvom Edupage stránky sme posielali hravé úlohy, webové stránky, pomocné cvičenia.

V predmete anglický jazyk sa využívala najmä webová stránka islocollective.com, pomocou ktorej sme žiakom posielali a zdieľali video hodiny, pracovné listy, prezentácie, obrazové materiály.

Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nebol veľký problém, ich aktivita bola na rôznej úrovni. Žiaci boli zvedaví a vo veľkej miere vnímaví.

Online hodiny angličtiny prebiehali pre všetky ročníky týždenným cyklom. Domáce úlohy dostávali minimálne raz, maximálne dvakrát za týždeň obvyklou interaktívnou formou.

Na online hodinách sme aplikovali funkčnosť kanálov, tj. žiaci boli rozdelení do 3 rôznych skupín. Dokázali hovoriť na 3 rôznych linkách v rámci kanálov, zatiaľ čo vyučujúci mohol prepínať linky a sledovať prácu každej skupiny.

Online hodiny sme absolvovali prostredníctvom programu Teams, vytvárali sme rôzne konverzácie, zdieľali sme kreatívne úlohy a pomocou toho sme vedeli ľahšie vysvetľovať. Posluchové cvičenia sa nám tiež vydarili pomocou zdieľania.

Väčšina žiakov sa zapájala do online vyučovania, niekto aktívne, niekto menej aktívne.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Úlohy boli posielané prostredníctvom Edupage týždenne. Podľa rozvrhu hodín absolvovali žiaci jednu online hodinu týždenne v každom ročníku. Okrem úloh z učebnice, pracovného zošita a z literárnej čítanky dostali žiaci ako prílohy aj puzzle, súhrnné tabuľky gramatiky, úlohy s dopĺňovacím pravopisom, slohové práce. Žiaci využívali internet na doplnenie učiva a s ním súvisiacich tém.

Robili cvičenia na čítanie s porozumením.

Pozitívom bolo, že žiaci po slovensky diskutovali na online hodinách. Na žiadosť žiakov v jednej skupine vyskúšali písať diktát prostredníctvom chatovacej miestnosti. Riešili aj gramatické úlohy, preklady textov.

Niektorí žiaci boli pasívni a nezapájali sa do vyučovacieho procesu, alebo nezapli mikrofón a kameru.

Aj napriek týmto nedostatkom sme zvládli predpísané učivo.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v mimoriadnom období v druhom polroku školského roka 2019/2020

Na základe usmernení prerokovaných Pedagogickou radou Základnej školy Gergelya Czuczora v Nových Zámkoch a vydaných Ministerstvom školstva SR 20. apríla 2020 budeme na konci školského roka 2019/2020 hodnotiť našich žiakov podľa nasledujúcich kritérií.

Kritériá priebežného hodnotenia dištančného vzdelávania:

- 1) Počas dištančného vzdelávania sa hodnotenie žiakov uskutočnilo na základe ústneho alebo písomného hodnotenia (bez známok).
- 2) Počas prerušeného školského vzdelávania podklady potrebné k hodnoteniu vzdelávacieho výkonu žiakov získaval pedagóg predovšetkým z práce žiakov a z rozhovorov so žiakmi, prípadne s rodičmi.
- 3) Pri hodnotení sa zohľadňoval vek žiaka a jeho individuálne vlastnosti, schopnosti, možnosti a jeho osobitné vzdelávacie potreby, pričom sa do úvahy berie aj psychickú i fyzickú disponovanosť žiaka.
- 4) Hodnotenie malo motivačný charakter, zdôrazňovalo pozitíva, vývoj, pokroky, avšak upozorňovalo aj na chyby učiaceho sa a navrhuje potrebné kroky a spôsoby ich nápravy.
- 5) Zvlášť sme venovali pozornosť osobitostiam, možnostiam a individuálnym podmienkam domácej prípravy počas pozastaveného školského vzdelávania (technické vybavenie, prístup na internet, viac detí s povinnou školskou dochádzkou v rodine, rodičia pracujúci vo forme home office).
- 6) Počas tohto obdobia žiaci neboli hodnotení na základe testov a písomných skúšok.

Hodnotenie na konci školského roka

Prvý stupeň (ročníky 1-4.)

I. Predmety, ktoré neboli klasifikované:

- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Pracovné vyučovanie
- Výtvarná výchova
- Hudobná výchova
- Telesná a športová výchova

Na vysvedčení sa pri neklasifikovaných predmetoch uviedlo slovo „**absolvoval**“.

II. Predmety klasifikované:

- Slovenský jazyk a slovenská literatúra
- Maďarský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Prvouka
- Prírodoveda
- Vlastiveda

Pri hodnotení týchto predmetov sa zohľadňovali nasledovné aspekty:

- ✓ prospech dosiahnutý v 1. polroku,
- ✓ klasifikačné známky získané počas 2. polroku do 13. marca a aktivita počas dištančného vzdelávania,
- ✓ polročná klasifikácia sa môže zlepšiť, prípadne zhoršiť o jeden stupeň / v prípade ak žiak aktívne spolupracoval, resp. zo subjektívnych dôvodov neotvoril úlohy alebo vôbec neudržiaval kontakt s pedagógom,
- ✓ v prípade, že žiak mal v 1. polroku maximálne z 2 predmetov nedostatočné hodnotenie a do 13. marca 2020 nezískal hodnotenie, alebo mal klasifikáciu stupňom nedostatočný, počas dištančného vzdelávania zo subjektívnych dôvodov neudržiaval kontakt s pedagógom a nevyvíjal aktivity – v tomto prípade mohol absolvovať do 31. augusta 2020 **komisionálnu skúšku** – čo bolo **podmienkou postupu do vyššieho ročníka**.

Druhý stupeň (ročníky 5-9.)

I. Predmety, ktoré neboli klasifikované:

- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Pracovné vyučovanie (technika)
- Výtvarná výchova
- Hudobná výchova
- Telesná a športová výchova

Na vysvedčení sa pri neklasifikovaných predmetoch uviedlo slovo „**absolvoval**“.

II. Predmety klasifikované:

- Slovenský jazyk a slovenská literatúra
- Maďarský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk
- Konverzácia v slovenskom jazyku
- Matematika
- Informatika
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka

Pri hodnotení týchto predmetov sa zohľadňovali nasledovné aspekty:

- ✓ prospech dosiahnutý v 1. polroku,
- ✓ klasifikačné známky získané počas 2. polroku do 13. marca a aktivita počas dištančného vzdelávania,
- ✓ polročná klasifikácia sa môže zlepšiť, prípadne zhoršiť o jeden stupeň / v prípade ak žiak aktívne spolupracoval, resp. zo subjektívnych dôvodov neotvoril úlohy alebo vôbec neudržiaval kontakt s pedagógom,
- ✓ v prípade, že žiak mal v 1. polroku maximálne z 2 predmetov nedostatočné hodnotenie a do 13. marca 2020 nezískal hodnotenie, alebo mal klasifikáciu stupňom nedostatočný, počas dištančného vzdelávania zo subjektívnych dôvodov neudržiaval kontakt s pedagógom a nevyvíjal aktivity – v tomto prípade mohol absolvovať do 31. augusta 2020 **komisionálnu skúšku – čo bolo podmienkou postupu do vyššieho ročníka.**

V Nových Zámkoch 15. 09. 2020

PaedDr. Zoltán Priskin
riaditeľ školy