



SPRÁVA

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2021/2022

Predkladá:

PaedDr. Priskin Zoltán
riaditeľ školy

Prerokované:

Na pedagogickej rade dňa 20.09. 2022

Pedagogická rada *odporúča schváliť* správu Základnej školy G.Czuczora s VJM, Nové Zámky

PaedDr. Zoltán Priskin
riaditeľ školy

Rada školy prerokovala správu dňa 06. 10. 2022 a *odporúča ju schváliť*.

Mgr. Zsolt Ördögh
predseda rady školy

Vypracovali:

PaedDr. Priskin Zoltán	-	riaditeľ školy
Mgr. Zoltán Péter	-	zástupca riaditeľa pre 2. stupeň ZŠ
Mgr. Oľga Krošláková	-	zástupca riaditeľa pre 1. stupeň ZŠ
Mgr. Anikó Mészáros	-	účtovníčka / PaM / mzdová účtovníčka

1) IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

<i>Škola</i>	<i>Adresa</i>	<i>Tel. č.</i>	<i>Internetová adresa</i>	<i>Elektronická adresa</i>
Základná škola Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským – Czuczor Gergely Alapiskola	Ul. G. Czuczora 10, Nové Zámky, 940 53	035 6401942	www.czuczora.eu	skola.czuczora@gmail.com

<i>Vedúci zamestnanci</i>	<i>funkcia</i>	<i>Počet členov rady školy</i>	<i>Predseda rady školy</i>	<i>Iné poradné orgány</i>
1. PaedDr. Zoltán Priskin 2. Mgr. Zoltán Péter 3. Mgr. Oľga Krošláková 4. Mgr. Peter Ficza 5. Zuzana Juhászová 6. Beáta Kovácsová	Riaditeľ školy zástupca pre 2. stupeň ZŠ zástupca pre 1. stupeň ZŠ vedúci techn.-prevádz. úseku vedúca ŠKD vedúca ŠJ	11	Mgr. Zsolt Ördögh	Metodické orgány

Členovia rady školy:

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. Mgr. Ördögh Zsolt | - | zákonný zástupca žiaka |
| 2. MUDr.Radvánszky Éva, PhD. | - | zákonný zástupca žiaka |
| 3. PaedDr. Lukács Katalin | - | zákonný zástupca žiaka |
| 4. Ing. Haris Richárd | - | zákonný zástupca žiaka |
| 5. Mgr.Szolár Géhry Mónika | - | pedagogický zamestnanec |
| 6. Juhászová Zuzana | - | pedagogický zamestnanec |
| 7. Mgr. Ficza Peter | - | nepedagogický zamestnanec |
| 8. Ing. Pivoda Štefan | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |
| 9. Ing. Nagy Péter | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |
| 10. Ing. Török Jozef | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |
| 11. Ing. Uhrin Pavol | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |

2) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ školy: Mesto Nové Zámky, Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky
Tel.: 035/ 6400 225 (spojovateľka) **E-mail:** info@novezamky.sk

3) Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022

Rada školy je poradným a kontrolným orgánom školskej samosprávy. Vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a ďalších inštitúcií resp. orgánov školskej samosprávy z pohľadu školskej problematiky. V školskom roku 2021/2022 na svojich zasadnutiach riešila otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti, materiálno-technického vybavenia a personálneho obsadenia školy. Rada školy v školskom roku 2021/2022 zasadala 3-krát. Kvôli sťaženým podmienkam počas pandémie rada školy zasadala 1 x prezenčne a 2 x rokovala prostredníctvom e-mailu a rozhodovala per rollam, niektoré aktuálne otázky riešili členovia rady telefonicky a v úzkej súčinnosti s riaditeľom školy. Novozvolená rada školy mala ustanovujúcu schôdzu 10. 06. 2021 v budove školy.

Rada školy na svojich zasadnutiach schválila nový Štatút rady školy, prerokovala a zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 (podľa § 5 ods.7 písm. f) z. č. 596/2003 Z. z.), Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy za školský rok 2020/2021 (podľa § 5 ods.7 písm.h) zákona č. 596/2003 Z. z.), Koncepciu rozvoja školy pre roky 2021/2022 a 2022/2023 (podľa § 5 ods.7 písm.h) zákona č. 596/2003 Z. z.), Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022 (podľa § 5 ods.7 písm. i) zákona č. 596/2003 Z. z.), Dodatku č.7,8 pre 1. a 2. stupeň a Dodatku č. 9 pre 1. stupeň ku Školskému vzdelávaciemu programu (podľa § 5 ods.7 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z.) ďalej schválila návrh na počet tried a žiakov pre školský rok 2021/2022 a schválila nominantov rady školy do mestskej školskej rady, do ktorej žiaľ zástupca rady našej školy tentoraz nebol zvolený."

4) Ďalšie poradné orgány riaditeľa školy

4.1. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Metodické orgány školy sa v školskom. roku 2021/2022 aktívne podieľali na realizácii úloh stratégie a koncepcie rozvoja školy. Ťažisko práce metodických orgánov spočíva v nasledovných činnostiach:

- organizačno-riadiacej,
- odbornovo-metodickej,
- kontrolno-hodnotiacej,
- usmerňujúcej.

Zo strany vedenia školy bola pravidelná účasť na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia, kontrola materiálov a zápisníc.

Zoznam predmetových komisií a metodických združení:

<i>Metodické orgány</i>	<i>Vedúci</i>
MZ 1.stupňa	Mgr. Némethová Zuzana
MZ školského klubu	Juhászová Zuzana
PK spoločenskovedných predmetov (MJL, DEJ, OBN)	Mgr. Gallová Katarína
PK jazykov (SLF, ANJ)	Mgr. Pálová Andrea
PK prírodovedných predmetov (MAT, FYZ, INF, CHE, BIO, GEG)	RNDr.Mojzesová Ildikó
PK výchovných predmetov (VYV, HUV, TSV, ETV, NBV, THD)	Mgr. Szolár Géhry Mónika

Metodické orgány školy pracujú na základe ročného plánu činnosti, plánu zasadnutí. Vypracúvajú a riadia výchovno-vzdelávacie procesy z hľadiska metodického. Vyhodnocujú a analyzujú výsledky za predchádzajúce vzdelávacie obdobie, stanovujú ciele a úlohy, systém a formy vzdelávania, kontroly a hodnotenie práce žiakov. Spracúvajú podklady do ročného plánu práce, štvrťročne robia odpočet úloh – ich plnenie, za klasifikačné obdobie spracúvajú analýzy, východiská a doporučenia pre Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti.

4.2. Práca metodických orgánov školy

Počet realizovaných				
Počet MO	otvorených hodín pre rodičov	otvorených hodín pre iných učiteľov	hodín pre praktikantov	metodicko-pedagogických dní aj pre iné školy
6	1 deň: 2 hodiny v 1.A,1.B	2 hodiny	170 (hospitačná činnosť, výstupová prax, súvislá prax)	V rámci jarných metodických dní: 1 deň

- sme cvičnou školou pre UKF Nitra
- otvorené hodiny aj pre študentov Univerzity J.Selyeho v Komárne
- deň otvorených dverí pre rodičov našich žiakov, detí z MŠ a pre ich rodičov i pre kolegov

5) Údaje o počte žiakov a stravujúcich (k 30. 6. 2022)

ročník	trieda	Počet žiakov	Poč. žiakov so špec. vv potr.	Triedny/a učiteľ/ka
1.	1.A	21	0	PaedDr Salgóová Gabriela
1.	1.B	23	3	Mgr Kováčová Sylvia
2.	2.A	20	3	Mgr.Kollárová Alžbeta
2.	2.B	18	3	Mgr.Lívia Bukaiová
3.	3.A	21	1	Mgr.Baloghová Zuzana
3.	3.B	22	1	Mgr.Kollár Tibor
4.	4.A	18	3	Mgr.Krpelánová Agneša
4.	4.B	21	2	Mgr.Dékányová Aneta
Spolu 1 – 4.	8	164	16	
5.	5.A	23	4	Mgr. Horváthová Melinda
5.	5.B	23	2	Mgr.Szolár Géhry Mónika
6.	6.A	22	4	Mgr. Benyovszky Ágnes
6.	6.B	21	2	Mgr.Horváth Enikő
7.	7.A	24	6	PaedDr.Zelenaiová Judita
7.	7.B	27	3	Mgr. Pálová Andrea
8.	8.A	24	3	RNDr Mojzesová Ildikó
8.	8.B	25	2	Mgr. Pethes Emese
9.	9.A	21	3	Mgr.Čerňanová Andrea
9.	9.B	26	2	Mgr.Földyová Judita
Spolu 5 – 9.	10	236	31	
SPOLU 1 – 9.	18	400	47	

5.1. Počet žiakov stravujúcich sa v školskej jedálni

- V priemere za 1 mesiac sa stravovalo: **170** žiakov
- V priemere za mesiac na 1. stupni sa stravovalo: 91 žiakov
- V priemere za mesiac na 2. stupni sa stravovalo: 79 žiakov
- V priemere za mesiac sa stravovalo: **23** dospelých
- V priemere za mesiac sa stravovalo: **51** dôchodcov

5.2. Počet oddelení v ŠKD, počet žiakov v nich, vychovávateľka k 30. júnu 2022

<i>oddelenie</i>	<i>triedy</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>vychovávateľka</i>
1. I.	1.A,B	30	Mandák Adriana
2. II.	2.A,B	27	Katalin Gondžala Kondicz
3. III.	2.A, 3.A,B	27	Zuzana Juhászová
4. IV.	4.A,B	28	Agneša Huszlicsková
SPOLU oddelení 4		112	

5.3. Počet budúcich prvákov a stredoškólkov

<i>Počet budúcich prvákov</i>		
<i>Zapísaných do 1. ročníka k 30. 6.</i>	<i>Z toho odkladov</i>	<i>Z nultého ročníka postupujú do 1.ročníka</i>
46	10	0

<i>Počet budúcich stredoškólkov</i>						
<i>Žiaci z 9. ročníka</i>		<i>žiaci z 5. ročníka na 8 r. gymnázium</i>		<i>Žiaci z nižších ročníkov</i>		
<i>prihlásení</i>	<i>prijatí</i>	<i>prihlásení</i>	<i>prijatí</i>	<i>Ročník</i>	<i>prihlásení</i>	<i>Prijatí</i>
46	46	0	0	0	0	0

6) Výsledky z celoslovenského preverovania žiakov

6.1. TESTOVANIE 5

	<i>Maďarský jazyk a literatúra</i>	<i>Matematika</i>
Výsledok školy	77,2%	62,8%
Celoslovenský priemer	65,3%	61,0%

6.2. TESTOVANIE 9

	<i>Maďarský jazyk a literatúra</i>	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	<i>Matematika</i>
Výsledok školy	74,9%	72,3%	52,8%
Celoslovenský priemer	70,7%	59,5%	53,2%

7) ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

7.1. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)

a) Prehľad vymeškaných hodín – ospravedlnených aj neospravedlnených - podľa tried.

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané hodiny celkovo		Neospravedlnené	
		Sum	Dievčatá	Sum	Dievčatá
1.A	21	2698	1754	0	0
1.B	23	2765	1827	0	0
2.A	20	2358	1081	0	0
2.B	18	2790	1513	0	0
3.A	21	3183	1215	0	0
3.B	22	3078	1477	0	0
4.A	18	2830	1486	0	0
4.B	21	1723	800	0	0
5.A	23	3799	1970	0	0
5.B	23	1992	1209	0	0
6.A	22	3479	1549	0	0
6.B	21	1908	634	0	0
7.A	24	3009	2087	0	0
7.B	27	3566	1365	0	0
8.A	24	3284	2024	12	0
8.B	25	1660	913	0	0
9.A	21	3858	1118	4	4
9.B	26	3090	1379	0	0
Spolu	400	45604	20739	16	4

b) Prospech žiakov na konci školského roka

<i>Stupeň</i>	<i>Prospeli k 30.6.</i>	<i>Neprospeli /opakujú ročník/</i>	<i>Neklasifikovaní k 30.6.</i>	<i>Komisionálna skúška /len opravná/</i>
I.	164	0	0	0
II.	236	0	0	1
Za školu	400	0	0	0

<i>Ročníky 1 – 4. - počet tried (vrátane 1. ročníka), v ktorých je hodnotenie:</i>			<i>Ročníky 5 –9. - hodnotenie výchovných predmetov</i>
<i>slovné -všetky predmety</i>	<i>slovné - len výchovné predmety</i>	<i>Kombinovane -slovne hodnotíme NV/EV</i>	<i>známkami</i>
2 (prvý ročník)	0	6 (2-4.ročníky)	10 (5-9.ročníky)

c) Výchovné opatrenia na konci školského roka 2021/2022 podľa jednotlivých ročníkov a prehľad znížených známok zo správania:

<i>Trieda</i>	<i>Napomenutie od triedneho učiteľa</i>	<i>Pokarhanie od triedneho učiteľa</i>	<i>Pochvala od triedneho učiteľa</i>	<i>Pokarhanie od triedneho učiteľa</i>	<i>Návrh - Napomenutie od učiteľa OV</i>	<i>Napomenutie za zlý prospech</i>	<i>Návrh - Napomenutie</i>
1.A	0	0	0	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0	0	0	0
3.A	3	1	13	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0	0	0	0
4.A	0	1	0	0	0	0	0
4.B	0	0	0	1	0	0	0
5.A	0	0	2	0	1	3	1
5.B	0	0	0	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0	0	1	0
6.B	0	0	0	0	0	0	1
7.A	0	0	0	0	0	0	0
7.B	0	5	0	0	1	0	1
8.A	0	0	0	0	1	3	0
8.B	0	0	0	0	0	2	0
9.A	1	1	1	0	0	0	0
9.B	1	0	0	0	1	1	0
2.A	0	0	0	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	5	8	16	1	4	10	3

7.2. Počet žiakov študujúcich v zahraničí

<i>trieda</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>dôvod</i>
1.A	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
1.B	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
2.A	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
2.B	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
3.A	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
3.B	0	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
4.A	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
4.B	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
5.A	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
5.B	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
6.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
6.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
7.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
7.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
8.A	5	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
8.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
9.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
9.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
SPOLU	44 žiakov	

7.3. Počet žiakov, ktorí sa vzdelávali individuálne

<i>Trieda</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>dôvod</i>
4.A	1	Zo zdravotných dôvodov na odp. detského lekára
SPOLU:	1 žiak	

8) Informácia o Výchovno-vzdelávacom procese počas mimoriadnej situácie

Žiaci školy	Začiatok dištančného vyučovania	Koniec dištančného vyučovania	Forma vyučovania
Žiaci I. stupňa ZŠ (1.- 4. roč.)			
1.A	29.11.2021 11.02.2022	9.12.2021 15.02.2022	Online MS TEAMS
1.B	29.11.2021 11.02.2022	9.12.2021 15.02.2022	Online MS TEAMS
2.A	29.11.2021	9.12.2021	Online MS TEAMS
2.B	15.11.2021 29.11.2021	25.11.2021 9.12.2021	Online MS TEAMS
3.A	12.11.2021 26.11.2021 24.01.2022	22.11.2021 9.12.2021 31.01.2022	Online MS TEAMS
3.B	12.11.2021 26.11.2021 27.01.2022	22.11.2021 9.12.2021 1.02.2022	Online MS TEAMS
4.A	8.11.2021 29.11.2021 19.01.2022 8.02.2022	17.11.2021 9.12.2021 28.01.2022 13.02.2022	Online MS TEAMS
4.B	29.11.2021 19.01.2022 8.02.2022	9.12.2021 28.01.2022 13.02.2022	Online MS TEAMS
Žiaci II. stupňa ZŠ (5.- 9. roč.)	29. 11. 2022	17.12.2022	Online MS TEAMS Prezenčné vyučovanie v malých skupinách

Vo všetkých ročníkoch druhého stupňa prebiehalo online vyučovanie prostredníctvom programu MS TEAMS. Online vzdelávanie prebiehalo vo všetkých triedach v týždenných cykloch - každá trieda mala 1 deň v týždni 4 online hodiny podľa upraveného rozvrhu, v ktorom prednostne boli zahrnuté najmä profilové predmety (MJL, SLF, ANJ, MAT). Po absolvovaní denného online vyučovania žiaci mali možnosť konzultácie s vyučujúcimi denne do 14:30 hodiny.

Pre detí zákonných zástupcov pracujúcich v kritickej infraštruktúre sme vytvorili 2 skupiny, ktoré navštevovali školu.

- **zdroje vzdelávania:** učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: zborovňa, bezkriedy, mozaweb,...
- **metódy a formy:** prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva - komiks, samostatné práce žiakov - prezentácie, internetové stránky

Stručné správy jednotlivých predmetových komisií

I. stupeň ZŠ

V školskom roku 2021/2022 dištančné vyučovanie na prvom stupni prebiehalo podľa rozpisu v horeuvedenej tabuľke. Triedy prechádzali na online formu vyučovania v rôznych termínoch.

V predošlom školskom roku sa učitelia snažili zmapovať možnosti technického vybavenia v domácnostiach, t.z. či majú žiaci doma prístup k internetu, či majú zariadenia, na ktorých môžu pracovať pod dohľadom a pomocou dospelého, či majú doma priestor a podmienky na sústredenú prácu.

Počas dištančného štúdia našim hlavným komunikačným nástrojom sa stal MS TEAMS, program Edupage a portál bezkriedy.sk prostredníctvom ktorých sme žiakom zadávali úlohy, viedli rozhovory či dávali okamžitú spätnú väzbu.

Preferovali sme rôzne vzdelávacie platformy. Veľkou pomocou pre nás bola Zborovňa, Wordwall, ktoré ponúkali množstvo prezentácií a pracovných listov.

Zadanie úloh žiakom koordinovali prevažne triedni učitelia, v ojedinelých prípadoch vyučujúci za svoje predmety (ANJ, PDA, VLA).

Nie všetci žiaci mali možnosť zapojiť sa do online výučby. Pre týchto žiakov učitelia pripravovali tlačené pracovné listy.

V rozvrhu počas dištančného vzdelávania sa v rámci jedného dňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

Našou snahou bolo nepreťažovať žiakov, ale skôr ich motivovať pri jednotlivých zadaniach. Spätná väzba bola okamžitá, žiaci boli pravidelne informovaní o úspešnosti zvládnutia úloh, prípadne o chybách, ktoré urobili a zároveň im boli navrhnuté postupy na odstránenie chýb.

Komunikácia s učiteľmi bola k dispozícii v čase určenom školou, ale v prípade ochoty a časových možností vyučujúceho prakticky neobmedzene pomocou

e-mailu, formou SMS, cez sociálne siete a neposlednom rade aj telefonicky.

Do konca školského roka dané učivo sme prebrali vo všetkých ročníkoch a všetci žiaci boli klasifikovaní.

II. stupeň

PK - MJL, DEJ, OBN

Druhá vlna vyučovania na diaľku bolo premyslené. Bolo zrejmé, že bude potrebné zmeniť vyučovacie metódy a namiesto snahy za každú cenu prebrať predpísané učivo, znížiť množstvo učív.

Maďarský jazyk a literatúra

Od 29. novembra 2022 začalo online pomocou programu Microsoft Teams, mali sme hodiny v každom ročníku podľa stáleho harmonogramu., úlohy boli zadávané programom Edupage. Zdieľali sme prezentácie, pracovné listy, ale využívali sme aj školské učebnice a pracovné zošity.

K domácim úlohám sme pridali aj vysvetlenie. Ako prílohu dostali žiaci tabuľky vysvetľujúce alebo opakujúce učivo, súhrnnú prezentáciu a pracovné listy. So žiakmi 9. ročníka sme sa pripravili na testovanie a na prijímacie skúšky, a tak sme im pomocou Edupage poslali testy, súhrnné úlohy a potom sme na vyučovacej hodine skontrolovali a vysvetlili riešenia.

Na vyriešenie úloh sme dávali žiakom dostatok času, a mohli každý deň posielat' úlohy svojim tempom. Napríklad vypracovali čitateľský denník na základe daných aspektov zdieľali prezentácie, slohové práce, rozbor básní, z gramatiky: slovný a vetný rozbor, pravopisné cvičenia.

Podľa našich skúseností žiaci, ktorí dosiahli dobré výsledky v tradičnom vzdelávaní, boli zároveň najaktívnejší aj v období dištančného vzdelávania.

Jednou z nevýhod vyučovania na diaľku je technické vybavenie rodín, často sa žiaci vyhovárali na slabé wifi spojenie, aj Teams často zlyhalo. Domáce prostredie prispelo k tomu, že niektorí žiaci nebrali štúdium tak vážne, ako v školskom prostredí.

Dejepis, Občianska výchova – Úlohy dostali žiaci vo Word dokumente s výkladom učiteľa prostredníctvom programu Microsoft Teams a Edupage stránky. Okrem toho kolegovia odporúčali žiakom filmy a videá. Materiály si vyžiadal späť vo forme referátu alebo krížovky. Okrem tradičných referátov žiaci mali pripraviť správy a projekty, komunikácia fungovala dobre. Žiaci

aktívne a motivovane riešili zadané kreatívne kvízy, úlohy zadané aj vyhodnotenú elektronickou formou.

Hodnotenie žiakov

Počas polročného dištančného vyučovania bolo možnosť na hodnotenie ústnych odpovedí, poslaných domácich úloh, referátov, testov a aktivít na hodinách. Od konca apríla sme pokračovali v prezenčnej forme vyučovania, ba vyskytli sa triedy v domácich karanténach až do konca školského roka. Na koncoročnom hodnotení sme zohľadnili špecifické okolnosti, ale žiaci boli hodnotení klasickou formou.

PK prírodovedné predmety

V školskom roku 2021-2022 dištančné vzdelávanie pre 2.stupeň prebiehalo od 29.11.2022 do 17.12.2022. Vedenie školy pre všetky triedy pripravil rozvrh hodín v časovom intervale od 8:00 do 12:00. Všetky prírodovedné predmety mali 1-2 hodinovú dotáciu/týždeň, okrem matematiky – 3 hodiny.

Matematika Začiatky dištančnej formy vyučovania boli náročné, hoci sme už mali skúsenosti z vlaňajška. Poznali sme slabé aj silné stránky práce pomocou MS TEAMS.

Úlohy boli z učebníc a z pracovných zošitov vydavateľstva LiberaTerra pre všetky ročníky. Spätná väzba sa uskutočnila postupne pomocou EDUPAGE stránky školy. Termíny na vypracovanie dostali v týždenných intervaloch. Úlohy posielali buď na učiteľove emailove adresy, alebo cez EDUPAGE. Každý deň bola jedna hodina vyhradená pre matematiku v danom ročníku. Hodinu sme začínali s kontrolou domácej úlohy, ktorú dostávali vo forme kariet na EDUPAGE školy. Neskôr úlohy boli už tak nastavené, že výsledky mohli žiaci sami kontrolovať. Na výklad nového učiva, resp. na precvičovanie sme využili digitálne učebnice a pracovné zošity vydavateľstva MOZAIK, ktoré povolilo vzhľadom na výnimočnú situáciu používať zadarmo. Vhodne sme kombinovali na hodinách ďalšie webstránky: www.zsenileszek.hu, www.matematika.in, www.learning.apps.org, www.mozaweb.hu. Písomné úlohy boli vždy tak zadané, aby neboli preťaženi žiaci a aby vyučujúci mohol pred ďalšou hodinou kontrolovať.

Fyzika Online vyučovanie bolo niečo nové, osobne sa aj teším, že som to mohla vyskúšať. Každá trieda mala 1 hodinu fyziky týždenne, preto som časovo-tematický plán prispôsobila. Sústredila som sa na opakovanie základných pojmov, nové vzťahy, fixovanie už prebratého učiva a prepájanie obsahu z rozličných predmetov. Nové učivo som sa snažila stručne prezentovať, preberala som iba to, čo je nevyhnutné a pochopiteľné aj formou zadaní v online komunikácii. Hľadala som praktické využitie daného učiva. Podľa možnosti som pred kamerou robila jednoduché pokusy, ktoré aj deti mohli doma opakovať. Veľmi efektívne bolo zadať jednoduché pokusy, do ktorých sa mohla zapojiť aj celá rodina. Využila som krátke filmy s pokusmi. Ani domáce úlohy neboli klasické, mali uskutočniť rôzne meranie, vyhľadávanie určitých informácií na internete, pripraviť prezentáciu atď.

V predmete **informatika** sa riešili praktické úlohy, týkajúce sa efektívneho využívania jednotlivých funkcií EDUPAGE stránky našej školy ako aj používaniu programu MS TEAMS.

Geografia Hodiny boli zamerané na rozvoj geografického myslenia, orientáciu v teréne, prácu s interaktívnymi mapami, pokusy, preberanie nového učiva, hranie situačných hier a projektové vyučovanie. Vypracované nové učivá a pracovné listy, videá, hry, mapy, atď. sme posielali deťom na Edupage a žiaci posielali naspäť vypracované úlohy tiež tam, prípadne na emailovú adresu učiteľa. Na online hodinách sme preverovali vedomosti a pripravenosť žiakov pomocou otázok, hier, hlavolamov, máp, pokusov z učiva. Po vzájomnej dohode so žiakmi sme občas písali ľahšie, kratšie písomky zamerané na overenie osvojenia vedomostí žiakov. Písomky sme vytvorili hlavne pomocou Edupage. Medzi silné stránky tohto vzdelávania by som zaradila osamostatnenie sa žiakov a osvojenie schopnosti samostatného zadelenia svojho času a príležitosť pracovať vlastným tempom. Hodiny boli kreatívnejšie a tvorivejšie, lebo sa každý mohol dostať rýchlejšie k novým informáciám. Práca s informačnými technológiami a novými aplikáciami a poznávanie nových možností virtuálneho sveta bol veľkým prínosom v čase dištančného vzdelávania. Medzi slabé stránky tohto typu vzdelávania by som zaradila veľkú závislosť pedagógov a žiakov od počítačových technológií, ako aj od kvality internetového pripojenia a obmedzenú možnosť kontroly naozaj samostatnej práce, hlavne v piatom a šiestom ročníku.

Biológia, chémia Prostredníctvom programu Edupage sme posielali aj veľa prezentácií, hravé úlohy, pomocné cvičenia, súhrnné tabuľky, naskenované obrázky a pod. Z biológie a z chémie to boli najmä stránky www.kukkonja.sk, www.zborovna.sk. Odtiaľ sme vedeli žiakom poslať aj zdieľať video hodiny, pracovné listy, prezentácie, pomocné materiály. Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nerobil veľký problém. Aktivita žiakov a ich nadšenie boli rôzne. Napriek situácii žiaci boli zvedaví aj vnímaví. Domáce úlohy dostávali každý týždeň raz, niekedy aj dvakrát, hore spomínanou interaktívnou formou. Žiaci dostali aj robili cvičenia na čítanie s porozumením.

PK – ANJ, SLF

Výučba SJSJL sa uskutočnila pomocou programu Microsoft Teams a následne boli úlohy zadávané cez portál Edupage. V každom ročníku sme mali týždenne 3 hodiny (z toho 1 hodina literatúra). Hodiny boli zamerané na rozvoj komunikačných schopností a zručností, preberanie nového učiva, hranie situačných hier a jazykových hlavolamov. Vypracované nové učivá a pracovné listy sme posielali deťom na Edupage a žiaci posielali naspäť vypracované úlohy tiež tam, prípadne na emailovú adresu učiteľa. Na online hodinách sme preverovali vedomosti a pripravenosť žiakov pomocou otázok z učiva. Po vzájomnej dohode so žiakmi sme občas písali ľahšie, kratšie písomky zamerané na overenie osvojenia vedomostí žiakov. Žiaci museli mať počas písomky zapnutú kameru a po dokončení práce nám posielali písomky spolu s odpoveďami naspäť na Edupage.

Medzi silné stránky tohto vzdelávania by som zaradila osamostatnenie sa žiakov a osvojenie schopnosti samostatného zadania svojho času a príležitosť pracovať vlastným tempom. Hodiny boli kreatívnejšie a tvorivejšie, lebo sa každý mohol dostať rýchlejšie k novým informáciám. Práca s informačnými technológiami a novými aplikáciami a poznávanie nových možností virtuálneho sveta bol veľkým prínosom v čase dištančného vzdelávania.

Medzi slabé stránky tohto typu vzdelávania by som zaradila veľkú závislosť pedagógov a žiakov od počítačových technológií, ako aj od kvality internetového pripojenia a obmedzenú možnosť kontroly naozaj samostatnej práce.

Anglický jazyk

K jednotlivým skupinám sa pripájali takmer všetci žiaci, až na 2-3 výnimky. Podarilo sa nám zdieľať knihy, vedeli sme si vypočítať zvukový materiál. Prostredníctvom Edupage stránky sme posielali hravé úlohy, linky na webové stránky, pomocné cvičenia.

V predmete anglický jazyk sa využívala najmä webová stránka islocollective.com, pomocou ktorej sme žiakom posielali a zdieľali video hodiny, pracovné listy, prezentácie, obrazové materiály.

Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nebol veľký problém, ich aktivita bola na rôznej úrovni. Žiaci boli zvedaví a vo veľkej miere vnímaví.

Online hodiny angličtiny prebiehali pre všetky ročníky podľa rozvrhu hodín okrem 5.-ho ročníka v rovnakom počte hodín, ako v prezenčnom vyučovaní. Domáce úlohy dostávali minimálne raz, maximálne dvakrát za týždeň aj obvyklou interaktívnou formou.

Na online hodinách sme aplikovali funkčnosť kanálov, tj. žiaci boli rozdelení do 3 rôznych skupín. Dokázali hovoriť na 3 rôznych linkách v rámci kanálov, zatiaľ čo vyučujúci mohol prepínať linky a sledovať prácu každej skupiny (1 kolega).

Online hodiny sme absolvovali prostredníctvom programu Teams, vytvárali sme rôzne konverzácie, zdieľali sme kreatívne úlohy a pomocou toho sme vedeli ľahšie vysvetľovať. Posluchové cvičenia sa nám tiež vydarili pomocou zdieľania.

Väčšina žiakov sa zapájala do online vyučovania, niekto aktívne, niekto menej aktívne.

9) Zoznam uplatňovaných učebných plánov (variantov) (stav k 30. 6. 2022)

Počet tried na škole	Z toho počet tried				Poznámka
	S klasickým variantom	S rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov	So športovou prípravou	S inými variantami	
18	18	-	-	-	-

10) Údaje o počte zamestnancov (prepočítaný stav k 30. 6. 2022)

Počet nepedagogických v škole		Počet pedagogických učiteľ'ov		Z toho kvalifikovaných učiteľ'ov	
v ŠJ		v ŠKD		v ŠKD	
7,93	6,0	28,8	3,9	28,8	3,9

Škola	Pedagogický a odborní zamestnanci	z toho				Ostatní zamestnanci	Spolu
		začínajúci	samostatní	1. atestácia	2. atestácia		
ZŠ G. Czuczora s VJM	40	0	40	5	7	15	55

Celkový prepočítaný stav: 46,63

Asistenti učiteľa - schválená dotácia z KŠÚ Nitra: 4 asistenti - započítaní do stavu ped. zamestnancov
 Asistenti učiteľa - schválená dotácia z MPC POP II: 3 asistenti a školský psychológ na polovičný úväzok 0,5 - započítaní do stavu ped. zamestnancov

10.1. Odbornosť vyučovania (v percentách)

- na 1.stupni bola odbornosť vyučovania: 100 %
- SPOLU na 2.stupni: 79,4%
- na 2.stupni odbornosť podľa predmetov:

MJL	SLF	ANJ	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ
100%	100%	100%	100%	100%	25%	100%	100%

CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	ETV	NBV	INF
100%	100%	0%	0%	100%	100%	25%	100	100

SPOLU v r. 1.-9.:

89,7%

11) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Webinára a vzdelávacie aktivity

- Riešenie ťažkostí s učením a správaním na I. stupni ZŠ
- Zážitkové učenie na I.stupni ZŠ
- Rozvoj emočnej inteligencie
- Činnosť študentských rád
- Drogová prevencia
- Vzdelávanie pre rodinný život
- Bezpečné používanie internetu
- Liga proti rakovine
- Prednášky a semináre organizované UKF Nitra
- Prednášky a semináre organizované Mestskou políciou
- Dni vedy /Tudományok Napja
- Týždeň vedy/Tudományok Hete -Kolárovo
- Zdravotnícka osveta
- Konferencia UČÍME PRE ŽIVOT
- Finančná gramotnosť
- Robotika
- Pedagogika založená na kompetenciách
- Ľudové tance a ľudové hry
- Komplexná pohybová terapia
- Vyučovanie anglického jazyka
- Letné vzdelávanie učiteľov organizované ZMPS
- Prednášky o holokauste a extrémizme
- Tvorba školského časopisu
- Etika v každodennom živote
- Odborné dni učiteľov, Komárno
- Mentálna hygiena pre deti
- Otvorené hodiny na stredných školách
- Čitateľská gramotnosť na I. stupni ZŠ

Druh vzdelávania	Téma, oblasť vzdelávania	Predpokladaný termín		Zodpovedný/garant vzdelávania	Účastníci vzdelávania - počet učiteľov
aktualizačné	Odborné dni učiteľov, Nové Zámky	máj	2023	ZMPS NZ	18
kvalifikačné	Rigorózna skúška		2022/23		1
kvalifikačné	Tvorba portfólia - atestačné vzdelanie 1.		2022/23		2
kvalifikačné	Tvorba portfólia - atestačné vzdelanie 2.		2022/23		1
inovačné	Metodické dni UJS Komárno	apríl	2023	UJS Komárno	4
inovačné	Metodický deň :Hravo po slovensky	16. sept	2022	ZMPS Komárno ZŠ Mužla	2
	Ako sa správne učiť		2022/23	Komenského inštitút	1
	Aktivizujúce metódy vo vyučovaní slovenského jazyka		2022/23	MPC Komárno	2
	Bezpečné používanie internetu		2022/23		3

	Celoslovenské stretnutie pedagógov na Slovensku - SZMPSZ XXVI.OrszágosTalálkozója		2022	SZMPSZ	2
	Diferencované vzdelávanie		2022/23		6
	Dni vedy /Tudományok Napja	máj	2023	UJS Komárno	3
	Finančná gramotnosť		2022/23		1
	Hejného metóda na hodinách geografie		2022/23	Indícia, n.o.	1
	Hudobná výchova v MŠ a ŠKD		2022/23		2
	Igazgyöngy Online Akadémia 2021		2022/23	Igazgyöngy Alapítvány, Berettyóújfalú	8
	Inovatívne metódy v matematike a v prírodných predmetoch		2022/23	NIVaM Komárno	6
	Komplexné školenie ľudového tanca a ľudovej hry-	22.okt.	2022	Búč, Vintop Karkó	3
	Komplexné školenie ľudového tanca a ľudovej hry- Hajnalsillag	12.nov.	2022	Komárno – Dom pedagógov	3
inovačné	Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov		2022/23	NIVaM Komárno	6
	Kreslenie pravou hemisférou		2022/23		4
	Kurz komplexnej pohybovej terapie /Komplex Mozgásterápia tanfolyam /	14-16. okt. 21-23. okt.	2022	Mozgatórugó Fejlesztőház, Budapest	2
	Ľudové tradície a hry		2022/23		6
	Medzinárodná konferencia- Tanulás és Társadalom - Interdiszciplináris Nemzetközi Konferencia	10-12. nov.	2022	Eszterházy Katolikus Egyetem, Eger	2
	Metodické dni UJS Komárno	jeseň	2022	UJS Komárno	1
	Metodický deň :Hravo po slovensky	16. sept.	2022	ZMPS Komárno ZŠ Mužla	2
	Metodický deň: Jesenná škola o vyučovaní matematiky	30.sept.	2022	Vydavateľ. Libera Terra	5
	Metodický webinár: Opakujeme si s najmenšími	20.sept.	2023	RAABE Slovensko	2
	Metódy a formy hodnotenia na školách s VJM		2022/23	NIVaM Komárno	6
	Mojich24 hodín – Život človeka s apergerovým syndrómom - webinár	3.okt.	2022	Akreditované inovačné vzdelávanie- UNI	2
	Odborné dni učiteľov v Komárne		2022/23		8
	Otvorené hodiny pre 1.stupeň ZŠ		2022/23		10
	Otvorené hodiny z anglického jazyka		2022/23		1
	Pedagogika založená na kompetenciách		2022/23		2
	Pedagógusexpó		2023	SZMPSZ	4

				Budapest	
inovačné	Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov využitím metakognitívnych stratégií		2022/23	NIVaM Komárno	8
	Poruchy čítania a inkluzívna podpora: Ťažkosti s čítaním I		2022/23	Občianske združenie Univerzitka	1
	Práca s nadanými žiakmi		2022/23		5
	Práca so začlenenými žiakmi		2022/23		2
	Prednášky o holokauste		2022/23		6
	Program Hodina šťastia / Boldogságóra program		2022/23	JobbVeled a VilágAlapítvány, Bp	3
	Projektové vzdelávanie		2022/23		13
	Protidrogová prevencia		2022/23		2
	Rozvoj emočnej inteligencie		2022/23		3
	Rozvoj sociálnych kompetencií		2022/23		8
	Semináre z anglického jazyka		2022/23	Macmillan Education, OXICO Bratislava	5
	Semináre zo slovenského jazyka		2022/23		3
	Tulipános Program-Esztergom		2022/23	Így tedd rá!	3
	Tvorba portfólia		2022/23	NIVaM Komárno	5
	Tvorba školského časopisu		2022/23		2
	Vyučovanie matematiky Hejného metódou pre I. a II.stup.ZŠ		2022/23	Indícia, n.o.	1
inovačné	Využitie aktivizujúcich metód na posilnenie komunikačných kompetencií žiakov na 2. stupni ZŠ s VJM		2022/23	NIVaM Komárno	8
	Vzdelávanie založené na kľúčových kompetenciách		2022/23		4
	Rozširujúce štúdium - fyzika		2022/23	UKF Nitra	1
	Využívanie mentoringu v škole		2022-2023		1

12) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Počet nepovinných predmetov v týždni	Počet záujmových krúžkov na škole	Aktivity pre rodičovskú verejnosť
0	27	Dni otvorených dverí: a) Virtuálna prechádzka v škole, b) Zaklopeme do tried virtuálna prezentácia vyučovania c) Naša škola očami žiakov d) Okrúhly stôl pre rodičov – užitočné odborné rady pre zákonných zástupcov žiakov od psychológa, špeciálneho pedagóga a logopéda Aktivity pred zápisom – prezentácie, besedy

13) Úspechy v súťažiach – počet umiestnení do 3. miesta

V mestských súťažiach			V okresnom kole			V krajskom kole			V celoslovenskom kole			
1.m	2.m	3.m	1.m	2.m	3.m	1.m	2.m	3.m	1.m	2.m	3.m	Uznanie, ocenenie
1	0	0	4	0	0	1	1	0	6	0	4	120
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			4	6	0	1	6	0	25	5	0	
			zlaté	strieb.	bronz.	zlaté	strieb.	bronz.	zlaté	strieb.	bronz	
			p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	

Ako základná škola s VJM sme sa zapojili nielen do súťaží vyhlásených MŠ SR, ale aj do súťaží organizovaných Maďarskou republikou a maďarskými inštitúciami na Slovensku.

Názov súťaže	Kolo	Umiestnenie	Žiaci
Celoštátna súťaž Mihálya Tompu	celoštátne kolo	úspešný riešiteľ	1
Čarovný svet liečivých kúpeľov	regionálne kolo	4. miesto	4
Deň olympijského behu	mestské kolo	1. miesto	1
Deň olympijského behu	mestské kolo	3. miesto	1
Deň olympijského behu	mestské kolo	4. miesto	1
Deň olympijského behu	mestské kolo	5. miesto	1
Deň olympijského behu	mestské kolo	8. miesto	1
Englishstar	celoštátne kolo	strieborné pásmo	5
Englishstar	celoštátne kolo	úspešný riešiteľ	2
Englishstar	celoštátne kolo	úspešný riešiteľ	1
Englishstar	celoštátne kolo	zlaté pásmo	20
Festival v recitácii A.Kaszása	medzinárodné	zlaté pásmo	2
Katedra - súťaž I. stupňa Zš	celoštátne kolo	8. miesto	3
Kde bolo, tam bolo - výtvarná súťaž	regionálne kolo	1. miesto	1
Kde bolo, tam bolo - výtvarná súťaž	regionálne kolo	2. miesto	2
Kde bolo, tam bolo - výtvarná súťaž	regionálne kolo	3. miesto	1
Kde bolo, tam bolo - výtvarná súťaž	regionálne kolo	4. miesto	1
Kincskeresők	celoštátne kolo	zlaté pásmo	3
Lukostrelecká súťaž - Farná	regionálne kolo	1. miesto	1
Lukostrelecká súťaž - Martovce	regionálne kolo	3. miesto	1
Lukostrelecká súťaž - Plášťovce	regionálne kolo	1. miesto	4
Lukostrelecká súťaž - Plášťovce	regionálne kolo	3. miesto	1

Lukostrelecká súťaž: "Bartalov šíp" Šamorín	regionálne kolo	1. miesto	1
Lukostrelecká súťaž: "Bartalov šíp" Šamorín	regionálne kolo	2. miesto	1
Lukostrelecká súťaž - Južná 5+1	regionálne kolo	1. miesto	1
Lukostrelecká súťaž - Južná 5+1	regionálne kolo	3. miesto	3
MAKSÍK matematická korešpondenčná súťaž	korešpondenčná	1. miesto	2
MAKSÍK matematická korešpondenčná súťaž	korešpondenčná	úspešný riešiteľ	13
Matematická olympiáda	okresné kolo	1. miesto	1
Matematická súťaž Ilonu Zrínyi	západoslovenské	4. miesto	1
Matematická súťaž Ilonu Zrínyi	západoslovenské	2. miesto	1
Matematický klokan	celošťátne kolo	1. miesto	2
Matematický klokan	celošťátne kolo	4. miesto	3
Matematický klokan	celošťátne kolo	8. miesto	1
Matematický klokan	celošťátne kolo	9. miesto	2
Medzinárodná súťaž Zs.Simonyiho	celošťátne kolo	5. miesto	1
Medzinárodná súťaž Zs.Simonyiho	regionálne kolo	úspešný riešiteľ	3
Olympiáda v anglickom jazyku	okresné kolo	úspešný riešiteľ	1
Olympiáda v anglickom jazyku	okresné kolo	úspešný riešiteľ	1
Pekná maďarská reč	okresné kolo	1. miesto	1
Pekná maďarská reč	okresné kolo	2. miesto	1
Pekná maďarská reč	okresné kolo	4. miesto	2
Petőfi-Tompa Országos Seregszemle -recitačná súťaž	krajské kolo	strieborné pásmo	5
Petőfi-Tompa Országos Seregszemle -recitačná súťaž	okresné kolo	strieborné pásmo	6
Petőfi-Tompa Országos Seregszemle -recitačná súťaž	okresné kolo	zlaté pásmo	4
Petőfi-Tompa Országos Seregszemle -recitačná súťaž	regionálne kolo	strieborné pásmo	1
Petőfi-Tompa Országos Seregszemle -recitačná súťaž	obvodné kolo	strieborné pásmo	3
Petőfi-Tompa Országos Seregszemle -recitačná súťaž	obvodné kolo	zlaté pásmo	6
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	celošťátne kolo	1. miesto	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	celošťátne kolo	4. miesto	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	celošťátne kolo	zlaté pásmo	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	krajské kolo	1. miesto	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	krajské kolo	6. miesto	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	krajské kolo	strieborné pásmo	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	okresné kolo	1. miesto	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	okresné kolo	2. miesto	1
Poznaj slovenskú reč / jazyková súťaž	okresné kolo	4. miesto	2
Pytagoriáda	okresné kolo	2. miesto	1
Pytagotiáda	okresné kolo	úspešný riešiteľ	10
Rúnové písmo	medzinárodné	1. miesto	1
Rúnové písmo	medzinárodné	2. miesto	1
Scratch Match 2022	celošťátne kolo	1. miesto	1
SÚŤAŽ KATEDRA - literatúra	celošťátne kolo	4. miesto	3
SÚŤAŽ KATEDRA - literatúra	celošťátne kolo	5. miesto	1
SÚŤAŽ KATEDRA - literatúra	celošťátne kolo	úspešný riešiteľ	4
Súťaž v písaní eseji - Aranyló gyermekei	medzinárodné	víťazná práca	3
Zemepisná súťaž Ármína Vámbéryho	celošťátne kolo	7. miesto	3
Zemepisná súťaž Ármína Vámbéryho	korešpondenčná	3. miesto	3
Zemepisná súťaž Ármína Vámbéryho	korešpondenčná	4. miesto	3
Zemepisná súťaž Ármína Vámbéryho	korešpondenčná	7. miesto	3

14) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

<i>Podporované z fondov EÚ</i>	<i>celoslovenské</i>	<i>mestské</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Erasmus PLUS Zdokonaľme sa – medzinárodný projekt zameraný na ďalšie vzdelávanie ped. zam.✓ V základnej škole úspešnejší-projekt na podporu inkluzívneho vzdelávania✓ Projekt KEGA – spoločný medzinárodný projekt s UKF Nitra a Univerzity Corvinus Budapešť, zameraný na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti priestorového prístupu.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dajme spolu gól (v spolupráci so SFZ)✓ Úrad vlády Maďarskej Republiky Nadácia Gábora Bethlena – modernizovanie odbornej učebne informatiky a robotiky – 13.850 EUR✓ MŠVVaŠ SR – Projekt Modernejšia škola – 28.000 EUR Modernizovanie kmeňových učebni školským nábytkom, vytvorenie relaxačných kútov	<ul style="list-style-type: none">✓ Kultúrne a športové činnosti školy

Na mestských projektoch sme v školskom roku 2021/2022 získali 2800 EUR pre školu.

Združenie rodičov, združenie pedagógov pri škole úspešne podávali žiadosti a získavali financie pre školské podujatia v rámci rôznych nadácií. Úspešné projekty:

- ✓ Rákóczi Szövetség - Podpora prváčikov – 10 000 Ft/prvák
- ✓ Nadácia Gábora Bethlena – Podpora žiackych aktivít, učebné pomôcky pre žiakov – 70 EUR/žiak

15) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 na našej škole boli Štátnou školskou inšpekciou prešetrené 3 sťažnosti v tej istej veci:

- Sťažnosť č. NR 20/2021-sť.
Námietky sťažnosti:
 1. Neriešenie agresívneho správania žiaka voči niektorým spolužiakom - opodstatnená
 2. Neriešenie sťažností zákonných zástupcov vo veci šikanovania ich detí riaditeľom - opodstatnená
- Sťažnosť č. NR 21/2021-sť.
Námietky sťažnosti:
 1. Neoprávnené udelenie pokarhania od riaditeľa školy synovi sťažovateľa - neopodstatnená
 2. Šikanovanie syna sťažovateľa spolužiakmi – neopodstatnená
- Sťažnosť č. NR 22/2021-sť. ŠŠI 232/2021-KHŠI-sť
Námietky sťažnosti:
 1. Neriešenie agresívneho správania sa žiaka k dcére sťažovateľky a ďalším piatim spolužiakom riaditeľom školy - opodstatnená
 2. Nesplňanie kvalifikačných predpokladov školskej psychologičky- neopodstatnená
 3. Odstúpenie sťažnosti riaditeľom školy na Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra - neopodstatnená

Štátnej školskej inšpekcii ŠIC Nitra boli zaslané správy o splnení opatrení vyplývajúcich z výsledkov prešetrenia sťažností.

16) Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach školy

16.1. Materiáľno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Hlavnou prioritou okrem zabezpečenia každodenného plynulého vchodu výchovno-vzdelávacieho procesu školy je aj zvýšenie úrovne technického vybavenia školy

Žiacka a učiteľská knižnica

- je podľa možnosti doplnená zaujímavými knižnými novinkami
- každý rok dostávame od rodičov, bývalých žiakov knižné dary v rámci akcie „Darujte knihu školskej knižnici“
- v knižnici sme vytvorili čitateľskú miestnosť s prístupom na internet
- učiteľka s aprobáciou školského knihovníka zabezpečuje nielen vypožičiavanie kníh, ale organizuje besedy so spisovateľmi a rôzne akcie v obnovej knižnici
- úzko spolupracujeme s miestnou Knižnicou Antona Bernoláka a Knižnicou Gergelya Czuczora v Andovciach
- knižnica je otvorená 2-krát do týždňa nielen pre žiakov a pedagógov, ale i pre rodičov školy

Fond učebníc

- je priebežne aktualizovaný, zásobenie školy učebnicami je takmer vyhovujúce
- MŠVVaŠ SR pridelo príspevok na učebnice pre ročníky I. stupňa 5151 EUR, pre ročníky II. Stupňa 5942 EUR.
- Zabezpečenie chýbajúcich učebníc je vo fáze objednávania.

Učebné pomôcky

- kabinety treba doplniť o moderné učebné pomôcky, hlavne kabinety maďarského a slovenského jazyka a kabinety cudzích jazykov.

Didaktická a výpočtová technika

- je na dobrej úrovni a efektívne sa využíva vo vyučovacom procese.
- pre žiakov sú prístupné 2 modernizované počítačové učebne s robotickým vybavením aj po vyučovaní vo voľnom čase.
- škola má 1 multimedialnú učebňu, ktorú využívajú učitelia na vyučovanie všetkých predmetov podľa harmonogramu
- všetky kmeňové i odborné učebne sú vybavené videoprojektorom, alebo interaktívnou tabuľou
- všetky počítače sú pripojené na internet

Informácie o vybavení školy informačno-komunikačnými technológiami

Počet počítačov	Počet notebookov	Počet dataprojektorov	Počet tlačiarň	Počet kopírovacích strojov	Počet interakt.tab.
75	11	13	11	1	12

Odborné učebne a priestory na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Máme **36** učební, z toho:

Názov učebne	Počet
kmeňové učebne	18
školská dielňa	1
multimediálna učebňa	1
učebňa informatiky	2
učebňa na delené vyučovacie hodiny	2
jazyková učebňa	2
učebňa výtvarnej výchovy	1
miestnosti pre ŠKD	3
prírodovedné laboratórium	2
študovňa	1
Telocvičňa veľká, malá, posilňovňa	3

Ďalšie miestnosti

zborovňa	2
riaditeľňa	2
sekretariát	1
miestnosť pre vychovávateľky	1
miestnosť pre školskú psychologičku, špeciálnu pedagogičku a výchovnú poradkyňu	1
miestnosť pre ekonómku a personalistku školy	1
klubovňa pre súťaže a prednášky	1
školská knižnica	1
šatne pre deti (TEV)	2
archív	1
Sociálne miestnosti pre žiakov	12
Sociálne miestnosti pre učiteľov	8
jedáleň, kuchyňa, sklady+ pivničné priestory	6

Vybavenie tried je primerané veku a potrebám žiakov. Podľa možnosti schváleného rozpočtu každoročne dopĺňame školský nábytok. Každá kmeňová trieda i miestnosti ŠKD sú vybavené moderným školským nábytkom, učebne na I. stupni i relaxačným kútikom. V súčasnosti je budova takmer na 100% využitá, každú miestnosť využívame vo výchovno-vzdelávacom procese.

Interiér a exteriér školskej budovy

Budova školy je vedená ako pamiatková stavba, bola postavená v rokoch 1925/1927. Na území Mesta Nové Zámky patrí medzi najstaršie školské budovy. V rokoch 2009/2010 bola zrekonštruovaná zo štruktúálnych fondov.

1. Plánované opravy - nedostatky:

Nedostatkom školskej budovy je zastaralá kanalizácia. Viac ako päťdesiatročné rozvody kanalizačného potrubia by bolo žiadúce naraz vymeniť. Riešime to po častiach podľa možnosti rozpočtu. Hlavné kanalizačné potrubie je už na cca 70% vymenené.

Strecha budovy je značne opotrebovaná. Výmena strechy sa uskutočnila v začiatkom osemdesiatych rokov. Viac ako 35 ročné drevené latky sú opotrebované, treba vymeniť aj uvoľnené skrutky.

Najnutnejšie opravy (havarijné stavy) riešime pomocou zriaďovateľa, ktorý má poistený majetok, i z vlastných rozpočtových prostriedkov.

Vzhľadom na výšku rozpočtových prostriedkov pridelených škole, väčšie údržbárske práce nevieme uskutočniť. Problémy riešime po častiach.

Nevýhodou školskej budovy je chýbajúca veľká spoločenská miestnosť – súťaže, prednášky (súťaže regionálne aj okresné v počte 6) sa uskutočňujú v školskom klube, v jedálni školy a v učebniach.

Škola nemá vytvorené zvlášť miestnosti na prezliekanie žiakov (šatne). Postupne sme vymenili skrine na prezúvky a lavice na chodbách školy na modernejšie.

Škola nemá vlastné športové ihrisko, rozmery areálu školy sú malé na vytvorenie kvalitného športového ihriska (navštevujeme multifunkčné ihrisko pri štadióne Gancznera, ktoré užívajú aj športové triedy iných škôl).

2. Prínosy v školskom roku 2021/2022

- ✓ rozšírili sme školské služby pomocou elektronického administratívneho systému Asc Agenda,
- ✓ prebehla rekonštrukcia počítačových odborných učební – inštalácia modernej výpočtovej techniky a učebných pomôcok robotiky s cieľom zefektívnenia a zlepšenia úrovne a podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu
- ✓ zaviedli sme elektronickú triednu knihu – v každej kmeňovej učebni sme inštalovali moderné počítače s pripojením na internet
- ✓ zaviedli sme elektronický dochádzkový systém aj pre žiakov
- ✓ rekonštrukcia školských spŕch pri šatniach
- ✓ rekonštruovali zborovňu pedagogických zamestnancov – kompletný nový školský nábytok
- ✓ skompletizovali sme žiacke lavice a stoličky v kmeňových triedach i v 2 jazykových učebniach
- ✓ inštalovali sme moderné keramické tabule vo všetkých kmeňových učebniach, ktoré sme zároveň vybavili aj modernou audiovizuálnou technikou.
- ✓ zabezpečujeme transparentnú informovanosť žiakov, ich zákonných zástupcov i verejnosti, prostredníctvom nového webového sídla školy, ktoré postupne rozširujeme i školského informačného systému EDUPAGE,
- ✓ rekonštrukcia školskej posilňovne
- ✓ vybudovali sme novú učebňu pre žiakov I. stupňa s interaktívnou tabuľou
- ✓ doplnenie techniky školského rozhlasu na chodbách budovy školy,
- ✓ zabezpečili sme výrub nebezpečných stromov v areáli školy (pri ulici J. Simora),
- ✓ oprava fasády budovy školy na poškodených miestach,
- ✓ oprava strechy budovy školy pri telocvični,
- ✓ výmena vchodových dverí a okien v častiach A a B,
- ✓ obnovenie basketbalového a volejbalového označenia v školskej telocvični,
- ✓ vybavili sme školskú chodbu na II. stupni spoločenskou hrou,
- ✓ inovujeme exteriérové relaxačné priestory v areály školy – rekonštrukcia detského ihriska.

17) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

<i>Dotácie zo štátneho rozpočtu</i>	<i>Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov /ŠKD/</i>	<i>Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy</i>	<i>Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov</i>	<i>Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov</i>
941 243 EUR /prepočítaný na školský rok/	14 280 EUR	11 233 EUR	0	71 289,32 EUR

18) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

18.1. Výchova a vzdelávanie

- ✓ Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zamerali na projektové vyučovanie a využívanie kooperatívnych techník.
- ✓ Anglický jazyk sme začali vyučovať už od 1. ročníka základnej školy na základe možnosti RUP v rámci disponibilných hodín.
- ✓ Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme sa zamerali na rozvoj schopnosti, používali sme a rozvíjali matematické myslenie na riešenie rôznych problémov.
- ✓ Na hodinách matematiky sme začali využívať metódu Hejného.
- ✓ Podporili sme holandský model diferenciacie CED, ktorý realizujeme vo všetkých ročníkoch a triedach prvého stupňa z predmetov: matematika, slovenský jazyk a slovenská literatúra a maďarský jazyk.
- ✓ Využívali sme školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- ✓ Zaviedli sme popoludnia: Hravo po anglicky s cieľom lepšieho osvojenia cudzieho jazyka.
- ✓ Zabezpečili sme prítomnosť pedagogických asistentov na škole.
- ✓ Vytvorili sme vhodné podmienky aby v každej triede pedagógovia i žiaci vedeli využívať moderné prostriedky na vyučovacích hodinách: interaktívna tabuľa, PC, videoprojektor, robotika.
- ✓ Spolupracovali sme so zahraničnou školou. Vytvorili sme cezhraničnú spoluprácu so školou partnerského mesta zriaďovateľa (Fonyód).
- ✓ Zapojili sme sa do projektu Erasmus PLUS Zdokonaľme sa (spoločný medzinárodný projekt s partnermi – Gymnázium Petra Pázmaňa s VJM, Materská škola P. Blahu N.Z., Základná umelecká škola N.Z.) – komplexný projekt zameraný na 4 oblasti: 1) Zdokonaľovanie sa vo vyučovaní jazykov 2) Zdokonaľovanie sa vo vyučovaní prírodovedných predmetov 3) Zdokonaľovanie sa v inkluzívnom prístupe k žiakom 4) Zlepšenie riadenia a manažmentu školy
- ✓ Zapojili sme sa do projektu KEGA – spoločný medzinárodný projekt s UKF Nitra a Univerzity Corvinus Budapešť, zameraný na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti priestorového prístupu.
- ✓ Rôznymi mimovyučovacími aktivitami sme rozvíjali telesnú a športovú zdatnosť žiakov a venovali sme pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl.
- ✓ Podporovali sme športové a pohybové činnosti žiakov a vytvorili sme vhodné podmienky na športovanie: organizovali sme ďalší ročník detskej školskej olympiády, organizovali sme športový letný tábor, turistický tábor, letný tábor pre malých, biblický tábor, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik a školu v prírode.
- ✓ Naš detský spevácky zbor a tanečný súbor pravidelne vystupujú na kultúrnych podujatiach doma i v zahraničí.

- ✓ Podporili sme regionálne ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacom procese a posilnili identitu žiakov pomocou nasledovných úloh: priblížili sme žiakom miestne zvyky, tradície, významných umelcov, občanov, organizovali sme tradičné dielne pre rodiny.
- ✓ Zabezpečili sme podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, práce s informačnými komunikačnými technológiami.
- ✓ Zabezpečili sme podmienky pre vzdelávanie nadaných žiakov: podporovali sme prácu tanečných a literárnych súborov, učitelia na vysokej úrovni pripravovali nadaných žiakov na vedomostné a športové súťaže, ponúkali sme žiakom rôzne záujmové útvary, umožnili sme aj externým záujemcom otvorenie záujmových útvarov na škole.
- ✓ Zabezpečili sme podmienky pre vzdelávanie handicapovaných žiakov: na základe žiadosti rodiča a posúdenia odborníka sme umožnili integráciu žiakov.

18.2. Personálne podmienky

- ✓ Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené prevažne kvalifikovanými pedagógmi. Na prvom stupni každý učiteľ je kvalifikovaný. Na druhom stupni sme vyučovali všetky predmety kvalifikovane niektoré vyučovacie predmety boli vyučované neodborne: *technika, výtvarná výchova, občianska náuka*.
- ✓ Zabezpečili sme kvalifikované aj odborné vyučovanie predmetov informatika, matematika a fyzika v plnom rozsahu aj na 2.stupni.
- ✓ Podporili sme: zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov, osvojenie si nových tvorivých metód vyučovania,
- ✓ Zúčastnili sme sa na aktualizacom vzdelávaní zameranom na prevenciu sociálno-patologických javov.
- ✓ Zúčastnili sme sa na metodických podujatiach a súťažiach organizovaných počas školského roka i počas letných prázdnin.
- ✓ Organizovali sme ďalší ročník Jarných metodických dní (oslovili sme kolegov aj mimo nášho okresu).
- ✓ Naďalej sme plnili projekt uvádzajúcich učiteľov pre poslucháčov UKF Nitra.
- ✓ Organizovali sme tréningy pre celý kolektív na riešenie konfliktov a zvládanie stresových situácií a vyučovania s kooperatívnymi technikami. Budovali sme kvalitné medzilidské vzťahy, prehlbovali ich organizovaním spoločenských aktivít a teambuildingov.

18.3. Materiálne - technické podmienky

- ✓ Pravidelne sme dokupovali kvalitné školské pomôcky pre výučbu jednotlivých predmetov – interaktívne tabule, videoprojektory, vzdelávacie roboty.. a pod.
- ✓ Skvalitnili sme materiálne a prevádzkové podmienky v školskej kuchyni: zakúpili sme nové pracovné stroje.
- ✓ Vykonali sme najpotrebnejšie úpravy na budove školy z vlastného rozpočtu.
- ✓ Pokračovali sme vo vnútornej i vonkajšej úprave školského prostredia.
- ✓ Získali sme finančné prostriedky pomocou Občianskeho združenia Ďeťom XXI.storočia (2% daní z príjmu fyzických a právnických osôb).
- ✓ Poskytli sme záujemcom na prenájom voľné učebne a telocvičňu mimo vyučovania.
- ✓ Umožnili sme separovanie odpadu (zabezpečili sme nádoby na separovaný odpad na každej chodbe školy).
- ✓ Pokračovali sme vo vnútornej i vonkajšej úprave školského prostredia.

19) Partnerské vzťahy a prezentácia školy na verejnosti

- ✓ Zabezpečili sme darčkové predmety s logom školy.
- ✓ Organizovali sme otvorené deň pre verejnosť.
- ✓ Umožnili sme prístup k internetu po vyučovaní a využívanie služby školskej knižnice žiakom a rodičom.
- ✓ Motivovali sme učiteľov, i zákonných zástupcov aby využívali školský informačný systém EDUPAGE, umožnili sme využívanie stránky www.zborovna.sk, ktorá podporuje informovanosť rodičov a vzájomnú komunikáciu s rodičmi,.
- ✓ Umožnili sme prenájom telocvične a učebni záujemcom.
- ✓ Organizovali sme okresné, krajské a celoslovenské kolá súťaží na základe poverenia KŠÚ v Nitre.
- ✓ Organizovali sme víkendové rodinné podujatia (Hrajme sa spolu).
- ✓ Podielali sme sa na rozvoji vzdelanostnej úrovne a kultúrnej úrovne obyvateľov mesta.
- ✓ Sústavne sme zviditeľňovali školu: aktualizovali sme webovú stránku školy.
- ✓ Štvrťročne sme vydali školský časopis Kréapor a pred Zápisom informačnú knižku pre rodičov (Iskolahívogató).
- ✓ Propagovali sme všetky aktivity v miestnych, regionálnych a celoslovenských médiach.
- ✓ Publikovali sme v pedagogickom časopise Katedra, Új Szó a v Castrum Novum.
- ✓ Spolupracovali sme s Televíziou Nové Zámky, STV2 (maďarský magazín) a Pátria Rádió.
- ✓ Zabezpečili sme vhodné podmienky na fungovanie spolku Ringató.
- ✓ Spolupracovali sme so zriaďovateľom, školskými zariadeniami, rodičovským združením, knižnicou, skautským zborom, kultúrnymi inštitúciami, zväzom maďarských pedagógov, UKF Nitra, Mestskou políciou, Múzeom Jána Thaina.
- ✓ Rodičom sme poskytovali poradenskú činnosť (konzultácie so psychológom, špeciálnym pedagógom a s logopédom).
- ✓ Zabezpečili sme pravidelné konzultačné dni, triedne aktivity pre rodiny.

20) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- ✓ Pozitívne vzťahy: učiteľ – žiak - rodič
- ✓ Prístup k deťom a príjemná atmosféra
- ✓ Zachovanie tradícií
- ✓ Starostlivosť o nadaných žiakov a príprava žiakov na súťaže
- ✓ Práca s integrovanými žiakmi /spolupráca s odborníkmi a prítomnosť špeciálneho pedagóga, asistenta a školského psychológa na škole /
- ✓ Nižší (stredný) počet žiakov v triede (možnosť individuálneho venovania sa)
- ✓ Výchovná činnosť školy
- ✓ Vysoká odbornosť vyučovania
- ✓ Vypracovaný jednotný systém hodnotenia žiakov
- ✓ Široký výber mimovyučovacej činnosti a záujmovej činnosti
- ✓ Projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov – Projektový deň
- ✓ Záujem pedagogických zamestnancov o profesijný rozvoj – jarné a jesenné metodické dni pre interných a externých pedagógov
- ✓ Estetika školského prostredia – oddychový kútik, altánky, detské ihrisko, zrekonštruovaná budova školy
- ✓ Aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov – 2% z dane príjmov, projekty
- ✓ Dobre vybudovaný školský informačný systém /aktualizovaná webstránka školy, informovanie médií/

- ✓ Moderne vybavené kmeňové triedy (nový školský nábytok, keramické tabule, videoprojektory) a odborné učebne.

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY – ako sme riešili:

- ✓ Nedostatočná finančná motivácia pedagógov:
umožnili sme učiteľom absolvovať rôzne kurzy, školenia a tým získať kredity.
- ✓ Chýbajúci stabilný asistent učiteľa pri práci so začlenenými žiakmi:
získali sme nenávratný finančný príspevok na prijatie 3 asistentov učiteľa a 1 školského psychológa na polovičný úväzok od septembra 2021. Projekt trvá počas troch školských rokov.
- ✓ Možnosti športovania pre žiakov:
rozšírili sme výber športových aktivít (dajme spolu gól), častejšie organizujeme športové aktivity mimo vyučovania, zapájame sa do rôznych športových súťaží.
- ✓ Menej ideálne športoviská v areáli školy:
čiastočne vyriešený problém: vytvorili sme posilovňu pre žiakov, vykonali sme rekonštrukciu malej telocvične, zrekonštruovali bežeckú dráhu v parku školy, vybudovali sme nové detské ihrisko
- ✓ Vek školskej budovy:
budova je po rekonštrukcii, ale má vysoké prevádzkové náklady a náklady na údržbu.

21) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Organizačná štruktúra ZŠ je podrobne spracovaná v organizačnom poriadku, školskom poriadku tak, že umožňovala plynulú, efektívnu prevádzku a primerané podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. Psychohygienické podmienky sú prispôbené personálnym a priestorovým podmienkam školy a priemerne zodpovedajúcim základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov.

- ✓ Pozornosť sa venovala žiakom v oblasti sociálnych vzťahov, riešili sa problémy žiakov so sociálne slabších rodín.
- ✓ Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola problematika prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov, zameraného na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu žiakov a zdravý životný štýl a význam prevencie ochrany vlastného zdravia.
- ✓ Vytvárame podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do preventívnych programov organizovaním cielených aktivít.
- ✓ S cieľom skvalitniť služby a podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVVP sú v triedach 1. stupňa vytvorené relaxačné kútiky a dovybavená miestnosť špeciálneho pedagóga na terapie so žiakmi.
- ✓ V škole pracuje špeciálna pedagogička, asistent učiteľa i školská psychologička – venujú sa žiakom so ŠVVVP i žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, vykonávajú odborné poradenstvo pre rodičov priamo v škole.
- ✓ V škole je zriadená výchovná komisia ako poradný orgán, ktorého cieľom je spolupracovať a pomáhať vedeniu školy, pedagogickým pracovníkom a rodičom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov.
- ✓ Areál školy, park ako i školská budova sú chránené objekty /Národný pamiatkový ústav, Nitra/. Vďaka projektom získavame financie na výsadbu stromov a okrasných rastlín.
- ✓ Pomocou Občianskeho združenia Ďeťom XXI.storočia priebežne skrášľujeme vonkajšie i vnútorné priestory školy.
- ✓ Približne 30 % žiakov sú dochádzajúci z okolitých dedín, preto rozvrhy hodín sú prispôbované spojom hromadnej dopravy
- ✓ V škole funguje školská žiacka rada, je zastúpený žiakmi mladšej aj staršej vekovej kategórie. Vytvárame tak priateľské a súdržné vzťahy medzi staršími a mladšími žiakmi.
- ✓ V škole je zriadená schránka dôvery, cieľom ktorej je, aby žiaci mohli vyjadriť svoje nápady, výzvy, pripomienky, kritiku či pochvalu, sťažnosť, problém... čokoľvek, čo ich trápi.

22) Voľnočasové aktivity školy

Veľkú pozornosť sme venovali zabezpečeniu a organizovaniu mimovyučovacích aktivít, pričom sme vychádzali z plánu práce školy, tradícií a podmienok. Tieto aktivity zahŕňali široké spektrum činností školy a ich realizáciou sme sledovali posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov, rozvoj ich talentu, záujmov a súťaživosti.

- ✓ krúžková činnosť - počet krúžkov na škole: 27 Sú to nasledovné:
Krúžok stolného tenisu, Krúžok anglického jazyka, Spevácky zbor, Hry so slovami, Krúžok slovenského jazyka a literatúry, Tanečný krúžok, Gramatický a literárny krúžok, Matematické krúžky, Mediálny krúžok, Krúžok ľudového tanca –Napraforgók, Hry s písmenami, Krúžky maďarského jazyka a literatúry, Hravo po anglicky, Krúžok runového písma, Lukostrelecký krúžok, Geografický krúžok Gekkósok, Krúžok fyziky, Krúžok matematických súťaží, Biologický krúžok, Chemický krúžok.
- ✓ výchovno-vzdelávacie exkurzie,
- ✓ návšteva divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí,
- ✓ organizovanie súťaží
- ✓ letné tábory počas školských prázdnin (tábor ŠKD, turistický tábor na Orave, zážitkovo-sportový tábor pri Balatóne, Biblický tábor).

23) Spolupráca školy s rodičmi, poskytované služby

Vytvorili sme dobre fungujúci informačný systém

- ✓ Zavedením elektronického školského informačného systému EDUPAGE.
- ✓ Formou obnovenej aktualizovanej webovej stránky
- ✓ Prostredníctvom školského časopisu Kréapor a publikovaním v mestskom týždenníku Castrum Novum, v pedagogickom časopise Katedra a v katolíckom Remény
- ✓ Spolupráca s Televíziou Nové Zámky a STV2
- ✓ Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov mesta: Benefičný program Czuczorosok, itt a helyetek!, Akadémia ku Dňu matiek (nie všetky sa mohli organizovať kvôli bezpečnostným opatreniam, výstava prác žiakov.
- ✓ Športové popoludnia, netradičné hodiny ľudového tanca so žiakmi a rodičmi školy
- ✓ Víkendové podujatia pre rodiny: Juniáles, Hrajme sa spolu!
- ✓ Reprezentácia školy v rôznych vedomostných a umeleckých súťažiach.
- ✓ Práca v ŠKD prispieva vo výchove žiakov, k zviditeľňovaniu školy na verejnosti.
- ✓ V neposlednom rade starostlivosť o bývalých zamestnancov – organizovanie stretnutí dôchodcov – nekonali sa kvôli bezpečnostným opatreniam.
- ✓ Spolupráca s rodičovským združením je vynikajúca, zúčastňujú sa na organizovaní mimoškolských podujatí. Podporujú naše snahy nielen morálne ale i finančne.

Poskytované služby rodičom

- ✓ Prenajímanie telocvične, miestnosti školského bufetu (v čase mimoriadnej situácie tieto služby sme neposkytovali).
- ✓ Možnosť návštevy a vypožičiavania kníh zo školskej knižnice.
- ✓ Rodičom poskytujeme poradenskú činnosť (konzultácie so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a logopédom).
- ✓ V priestoroch školy môžu absolvovať naši žiaci vyučovacie hodiny ZUŠ.

24) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inštitúciami

SPOLUPRÁCA SO ZRIAĐOVATEĽOM: MESTOM NOVÉ ZÁMKY

- ❖ Považujeme za veľmi dôležité udržiavať a rozvíjať priame a partnerské vzťahy a kontakt so zriaďovateľom, Mestom Nové Zámky, lebo v rozhodujúcej miere ovplyvňujú ďalšie prosperovanie a budúcnosť školy. Pravidelne sme sa zúčastnili mestských podujatí a spestrili kultúrny program vystúpeniami našich žiakov (tanečné súbory: Napraforgók, Pom-Pom).

SPOLUPRÁCA S RODIČOVSKÝM ZDRUŽENÍM

- ❖ Posilňujeme spoluprácu s rodičovským združením, administrovali sme dotazník spokojnosti so školou. Rodičia sú aktívnymi spoluorganizátormi našich mimoškolských akcií: Rodičovský ples, Víkendové podujatie: Juniáles, Ocenenie najúspešnejších žiakov, Otvorený deň pre rodičov, Aerobic s rodičmi, deťmi a učiteľmi, Jarné upratovanie v škole. (v čase mimoriadnej situácie tieto aktivity nebolo možné zorganizovať)

POSILNENIE PARTNERSKÝCH VZŤAHOV S KULTÚRNYMI INŠTITÚCIAMI A KNIŽNICAMI

- ❖ Spolupracovali sme s knižnicou Gergelya Czuczora v Andovciach a Knižnicou Antona Bernoláka – spoločné podujatia, účasť na podujatiach.
- ❖ Spolupracovali sme so skautským zborom – využívajú miestnosti školy na aktivity a stretnutia.
- ❖ Zlepšila sa spolupráca s mestskou políciou a Csemadokom.
- ❖ Spolupracovali sme s kultúrnymi inštitúciami: Kultúrkorzó, Mestské kultúrne stredisko, Kino Mier, Divadlo Jókaiho v Komárne a ostatnými menšinovými divadlami na Slovensku.
- ❖ Pozvali sme partnerov na organizované školské podujatia.

SPOLUPRÁCA S MATERSKÝMI ŠKOLAMI

- ❖ Postupovali sme podľa programu Zápisu do základnej školy.
- ❖ Spolupracovali sme s miestnymi MŠ i MŠ okolitých dedín: Andovce, Komoča.
- ❖ Najzaujímavejšie aktivity v rámci tohto programu sú:
 - Hrajme sa spolu! – víkend s deťmi a rodičmi z MŠ (tvorivé dielne, prednášky pre rodičov),
 - vydanie časopisu Iskolahívogató (hádanky, vymal'ovánky pre deti, rady pre rodičov k zápisu),
 - spoluúčasť detí a rodičov z MŠ na víkendových rodinných akciách,
 - výtvarná súťaž pre deti MŠ: Farebné ceruzky.

SPOLUPRÁCA S OSTATNÝMI INŠTITÚCIAMI

- ❖ Združenie maďarských rodičov na Slovensku nám pomohlo pri organizovaní rôznych súťaží, kultúrnych podujatí a podporovali mimoškolskú činnosť. Prostredníctvom tohto združenia sme získavali financie z Nadácie Gábora Bethlena, ktoré uľahčia a odbremenia rodičov po finančnej stránke a umožnia uskutočniť mimoškolské podujatia.
- ❖ Zväz maďarských pedagógov - Učiteľky našej školy sa pravidelne podieľajú pri organizovaní celoštátnych súťaží /Simonyi Zsigmond Helyesírásí Verseny/ a seminárov pre pedagógov celého okresu v rámci jesenných a jarných metodických dní. Pravidelne zvolávame na sústredenie aj riaditeľ'ov ZŠ s VJM.
- ❖ Úzko sme spolupracovali s UKF Nitra, nakoľko sme cvičnou školou pre študentov pedagogickej univerzity od roku 1966.
- ❖ Zo stredných škôl najviac spoločných podujatí sme usporiadali so strednými školami: SPŠE S.A.Jedlika a Gymnázium Pétera Pázmány a VJM Nové Zámky. Každý rok sa stretávame na oslave, kde pomocou Nadácie Lajosa Luzsiczu slávnostne hodnotia najúspešnejší žiaci týchto škôl. Dobrá je spolupráca i s ostatnými strednými školami, hlavne v oblasti výberu povolania. /Návšteva škôl, rodičovské združenia s účasťou zástupcov SŠ, účasť bývalých študentov na Juniálese školy/
- ❖ Občianske združenie „Deťom 21.storočia“ vzniklo z iniciatívy pedagógov a rodičov našej školy. Zabezpečilo žiakom rôzne kultúrne a športové aktivity, zabezpečilo organizovanie letných táborov, je spolusponzorom vybudovania nového detského ihriska na školskom dvore. Vedúca združenia je vychovávateľkou našej školy.
- ❖ Ďalšie inštitúcie, s ktorými pravidelne spolupracujeme: Základné školy na území mesta a ZUŠ, Múzeum Jána Thaina, Mestská polícia

Považujeme za dôležité vytvoriť na škole tvorivú pracovnú klímu, pokúšame sa zo dňa na deň niečo zlepšiť, aby sa o tejto škole mohlo povedať:

„To je škola, v centre záujmu ktorej je žiak.“