



SPRÁVA

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2020/2021

Predkladá:

PaedDr. Priskin Zoltán
riaditeľ školy

Prerokované:

Na pedagogickej rade dňa 23. 09. 2021

Pedagogická rada *odporúča schváliť* správu Základnej školy G.Czuczora s VJM, Nové Zámky

PaedDr. Zoltán Priskin
riaditeľ školy

Rada školy prerokovala správu dňa 20. 10. 2021 a *odporúča ju schváliť*.

Mgr. Zsolt Ördögh
predseda rady školy

Vypracovali:

PaedDr. Priskin Zoltán	-	riaditeľ školy
Mgr. Zoltán Péter	-	zástupca riaditeľa pre 2. stupeň ZŠ
Mgr. Oľga Krošláková	-	zástupca riaditeľa pre 1. stupeň ZŠ
Diana Takácsová	-	účtovníčka / PaM / mzdová účtovníčka

1.

A) IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Zriaďovateľ školy: Mesto Nové Zámky, Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky

<i>Škola</i>	<i>Adresa</i>	<i>Tel. č.</i>	<i>Internetová adresa</i>	<i>Elektronická adresa</i>
Základná škola Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským – Czuczor Gergely Alapiskola	Ul. G. Czuczora 10, Nové Zámky, 940 53	035 6401942	www.czuczora.eu	skola.czuczora@gmail.com

<i>Vedúci zamestnanci</i>	<i>funkcia</i>	<i>Počet členov rady školy</i>	<i>Predseda rady školy</i>	<i>Iné poradné orgány</i>
1. PaedDr. Zoltán Priskin 2. Mgr. Zoltán Péter 3. Mgr. Oľga Krošláková 4. Zuzana Juhászová 5. Beáta Kováčsová	Riaditeľ školy zástupca pre 2. stupeň ZŠ zástupca pre 1. stupeň ZŠ vedúca ŠKD vedúca ŠJ	11	Mgr. Zsolt Ördögh	Metodické orgány

Členovia rady školy:

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Mgr. Ördögh Zsolt | - | zákonný zástupca žiaka |
| 2. MUDr. Radvánszky Éva, PhD. | - | zákonný zástupca žiaka |
| 3. PaedDr. Lukács Katalin | - | zákonný zástupca žiaka |
| 4. Ing. Haris Richárd | - | zákonný zástupca žiaka |
| 5. Mgr. Szolár Géhry Mónika | - | pedagogický zamestnanec |
| 6. Juhászová Zuzana | - | pedagogický zamestnanec |
| 7. Mgr. Ficza Peter | - | nepedagogický zamestnanec |
| 8. Ing. Pivoda Štefan | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |
| 9. Ing. Nagy Péter | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |
| 10. Ing. Török Jozef | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |
| 11. Ing. Uhrin Pavol | - | delegovaný člen zriaďovateľa (poslanec) |

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2020/2021

Rada školy je poradným a kontrolným orgánom školskej samosprávy. Vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a ďalších inštitúcií resp. orgánov školskej samosprávy z pohľadu školskej problematiky. V školskom roku 2020/2021 na svojich zasadnutiach riešila otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti, materiálno-technického vybavenia a personálneho obsadenia školy. Rada školy v školskom roku 2020/2021 zasadala 2-krát. Prerokovala a zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 (podľa § 5 ods.7 písm. f) z. č. 596/2003 Z. z.), Konceptný zámer rozvoja školy za školský rok 2019/2020 a 2020/2021 (podľa § 5 ods.7 písm.h) zákona č. 596/2003 Z. z.) a Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020 (podľa § 5 ods.7 písm. i) zákona č. 596/2003 Z. z.) a schválila nový Školský poriadok. Rada školy ďalej bola oboznámená so zmenou v kritériách hodnotenia žiakov odôvodnenou novým spôsobom vzdelávania žiakov a to dištančnou formou indikovanou v dôsledku epidemiologickej situácie v súvislosti s ochorením vírusom

COVID-19 a to podľa metodického odporúčania ministerstva. Kvôli sťaženým podmienkam počas pandémie rada školy nezasadala, aktuálne otázky riešili členovia rady telefonicky a v úzkej súčinnosti s riaditeľom školy. Novozvolená rada školy mala ustanovujúcu schôdzu 10. 06. 2021 v budove školy.

Ďalšie poradné orgány riaditeľa školy

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Metodické orgány školy sa v školskom. roku 2019/2020 aktívne podieľali na realizácii úloh stratégie a koncepcie rozvoja školy. Ťažisko práce metodických orgánov spočíva v nasledovných činnostiach:

- organizačno-riadiacej,
- odbornovo-metodickej,
- kontrolno-hodnotiacej,
- usmerňujúcej.

Zo strany vedenia školy bola pravidelná účasť na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia, kontrola materiálov a zápisníc.

Zoznam predmetových komisií a metodických združení:

<i>Metodické orgány</i>	<i>Vedúci</i>
MZ 1.stupňa	Mgr. Némethová Zuzana
MZ školského klubu	Juhászová Zuzana
PK spoločenskovedných predmetov (MJL, DEJ, OBN)	Mgr. Gallová Katarína
PK jazykov (SLF, ANJ)	Mgr. Pálová Andrea
PK prírodovedných predmetov (MAT, FYZ, INF, CHE, BIO, GEG)	RNDr. Mojzesová Ildikó
PK výchovných predmetov (VYV, HUV, TSV, ETV, NBV, THD)	Mgr. Szolár Géhry Mónika

Metodické orgány školy pracujú na základe ročného plánu činnosti, plánu zasadnutí. Vypracúvajú a riadia výchovno-vzdelávací proces z hľadiska metodického. Vyhodnocujú a analyzujú výsledky za predchádzajúce vzdelávacie obdobie, stanovujú ciele a úlohy, systém a formy vzdelávania, kontroly a hodnotenie práce žiakov. Spracúvajú podklady do ročného plánu práce, štvrťročne robia odpočet úloh – ich plnenie, za klasifikačné obdobie spracúvajú analýzy, východiská a odporúčania pre Správu o VVČŠ.

Práca metodických orgánov školy

<i>Počet realizovaných</i>				
<i>Počet MO</i>	<i>otvorených hodín pre rodičov</i>	<i>otvorených hodín pre iných učiteľov</i>	<i>hodín pre praktikantov</i>	<i>metodicko-pedagogických dní aj pre iné školy</i>
7	1 deň: 2 hodiny v každej triede	1 hodina	183 (hospitačná činnosť, výstupová prax, súvislá prax)	V rámci jarných metodických dní: 5 dní

- sme cvičnou školou pre UKF Nitra
- otvorené hodiny aj pre študentov Univerzity J.Selyeho v Komárne

➤ deň otvorených dverí pre rodičov našich žiakov, detí z MŠ a pre ich rodičov i pre kolegov

B) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV (K 30. 6. 2021)

<i>ročník</i>	<i>trieda</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>Poč. žiakov so špec. vv potr.</i>	<i>Triedny/a učiteľ/ka</i>
1.	1.A	19	1	Mgr.Kollárová Alžbeta
1.	1.B	20	2	Mgr.Štifnerová Iveta, Némethová Zuzana
2.	2.A	23	1	Mgr.Baloghová Zuzana
2.	2.B	22	1	Mgr.Kollár Tibor
3.	3.A	18	1	Mgr.Krpelánová Agneša
3.	3.B	19	1	Mgr.Dékányová Aneta
4.	4.A	21	4	PaedDr Salgóová Gabriela
4.	4.B	23	1	Mgr Kováčová Sylvia
Spolu 1 – 4.	8	165	12	
5.	5.A	21	3	Mgr. Hiroš Gabriela
5.	5.B	21	2	Mgr.Horváth Enikő
6.	6.A	26	6	PaedDr.Zelenaiová Judita
6.	6.B	27	1	Mgr. Pálová Andrea
7.	7.A	24	2	RNDr Mojzesová Ildikó
7.	7.B	24	2	Mgr. Pethes Emese
8.	8.A	21	3	Mgr.Čerňanová Andrea
8.	8.B	26	2	Mgr.Földyová Judita
9.	9.A	17	2	Mgr. Benyovszky Ágnes
9.	9.B	19	4	Mgr. Horváth Melinda
Spolu 5 – 9.	10	226	27	
SPOLU 1 – 9.	18	391	39	

Počet žiakov stravujúcich sa v ŠJ

- V priemere za 1 mesiac sa stravovalo: **145** žiakov
- V priemere za mesiac na 1. stupni sa stravovalo: 96 žiakov
- V priemere za mesiac na 2. stupni sa stravovalo: 49 žiakov
- V priemere za mesiac sa stravovalo: **24** dospelých
- V priemere za mesiac sa stravovalo: **46** dôchodcov

Počet oddelení v ŠKD, počet žiakov v nich, vychovávateľka k 30. júnu 2021

<i>oddelenie</i>	<i>triedy</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>vychovávateľka</i>
1. I.	1.A,B	24	Katalin Gondžala Kondicz
2. II.	2.A,B	31	Zuzana Juhászová
3. III.	2.A, 3.A,B	31	Agneša Huszlicsková
4. IV.	4.A,B	30	Mandák Adriana
SPOLU oddelení 4		116	

C) POČET BUDÚCICH PRVÁKOV A STREDOŠKOLÁKOV

<i>Počet budúcich prvákov</i>		
<i>Zapísaných do 1. ročníka k 30. 6.</i>	<i>Z toho odkladov</i>	<i>Z nultého ročníka postupujú do 1.ročníka</i>
52	7	0

<i>Počet budúcich stredoškolákov</i>						
<i>Žiaci z 9. ročníka</i>		<i>žiaci z 5. ročníka na 8 r. gymnázium</i>		<i>Žiaci z nižších ročníkov</i>		
<i>prihlásení</i>	<i>prijatí</i>	<i>prihlásení</i>	<i>prijatí</i>	<i>Ročník</i>	<i>prihlásení</i>	<i>Prijatí</i>
36	36	0	0	0	0	0

Výsledky z preverovania piatakov TESTOVANIE 5

	<i>Maďarský jazyk a literatúra</i>	<i>Matematika</i>
Výsledok školy	-	-
Celoslovenský priemer	-	-

Výsledky z preverovania deviatakov TESTOVANIE 9

	<i>Maďarský jazyk a literatúra</i>	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	<i>Matematika</i>
Výsledok školy	-	-	-
Celoslovenský priemer	-	-	-

Poznámka: V školskom roku 2020/2021 Testovanie 5 a Testovanie 9 sa neuskutočnilo z dôvodu pandémie COVID-19.

C) ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)

Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu a prehľad vymeškaných hodín – ospravedlnených aj neospravedlnených - podľa tried.

Trieda	Počet žiakov	Ospravedlnené		Neospravedlnené		Vymeškané hodiny celkovo		Žiakov s neospravedlnenými
		Sum	Priem	Sum	Priem	Sum	Priem	
1.A	19	1042	54,84	0	0	1042	54,84	0
1.B	20	1329	66,45	0	0	1329	66,45	0
2.A	23	1553	67,52	0	0	1553	67,52	0
2.B	22	2001	90,95	0	0	2001	90,95	0
3.A	18	1088	60,44	0	0	1088	60,44	0
3.B	19	661	34,79	0	0	661	34,79	0
4.A	21	1740	82,86	0	0	1740	82,86	0
4.B	23	964	41,91	0	0	964	41,91	0
5.A	21	973	46,33	0	0	973	46,33	0
5.B	21	638	30,38	0	0	638	30,38	0
6.A	26	486	18,69	0	0	486	18,69	0
6.B	27	594	22	0	0	594	22	0
7.A	24	457	19,04	0	0	457	19,04	0
7.B	24	328	13,67	0	0	328	13,67	0
8.A	21	774	36,86	0	0	774	36,86	0
8.B	26	561	21,58	0	0	561	21,58	0
9.A	17	475	27,94	0	0	475	27,94	0
9.B	19	517	27,21	0	0	517	27,21	0
Spolu	391	16181	41	0	0	16181	41	0

I. Prospech a dochádzka žiakov	I.r.	Ročník													Zdravot. znevýhod. od. zo stl. 5+12	
		1.	2.	3.	4.	1. až 4.		5.	6.	7.	8.	9.	5. až 9.			
						spolu	dievč.						spolu	dievč.		
a	b	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Žiaci ku koncu školského roku (0102 až 0104)	0101	39	45	37	44	165	78	42	53	48	47	36	226	115	39	
z toho	prosperi	0102	39	45	37	44	165	78	42	53	48	47	36	226	115	39
	neprosperi	0103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nehodnotení	0104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	budú opakovať ročník (z r0103 a 0104)	0105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Žiaci klasifikovaní 2., 3. a 4. stupňom zo správania (z riadku 0101)	0107	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (z riadku 0103)	0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Počet vymeškaných hodín spolu	0109	3461	5251	3345	3972	16029	7390	2958	2445	2112	2819	1793	12127	6113	3617	
z riadku 0109	počet neospravedlnených hodín	0110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhod. prostredia	0111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Počet žiakov hodnotených slovným komentárom	0112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
II. Záznamy o riešení šikanovania na škole v minulom školskom roku				I.r.	Počet											
a				b	1											
Počet písomných záznamov o riešení prípadov šikanovania na škole		spolu		0201	1											
		z toho prvotné		0202	0											
Počet prípadov riešených v spolupráci s Policajným zborom SR z riadku 0201				0203	0											

Výchovné opatrenia na konci školského roka 2020/2021 podľa jednotlivých roč. a prehľad znížených známok zo správania :

Trieda	Počet žiakov	Pokarhanie od riaditeľa	Pochvala od triedneho učiteľa	Napomenutie od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa	Návrh - Napomenutie za zlý prospech	Návrh - Napomenutie	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Napomenutie od triedneho učiteľa	Návrh - Pokarhanie od triedneho učiteľa
1.A	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.B	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	23	0	7	0	0	0	0	0	0	0
2.B	22	0	15	0	0	0	0	0	0	0
3.A	18	0	7	1	0	0	0	0	0	0
3.B	19	0	11	0	0	0	0	0	0	0
4.A	21	0	0	7	3	0	0	0	0	0
4.B	23	0	10	0	0	0	0	0	0	0
5.A	21	0	2	3	0	0	0	0	0	0
5.B	21	0	0	0	0	2	1	1	0	0
6.A	26	0	5	0	0	2	0	1	0	0
6.B	27	0	2	0	0	1	0	1	1	0
7.A	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.B	24	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8.A	21	0	4	0	0	0	0	1	0	1
8.B	26	0	3	0	0	1	0	0	0	0
9.A	17	0	16	0	0	0	0	0	0	0
9.B	19	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	391	1	100	11	3	7	1	4	1	1

<i>Ročníky 1 – 4 - počet tried (vrátane 1. ročníka), v ktorých je hodnotenie:</i>			<i>Ročníky 5 – 9 - hodnotenie výchovných predmetov</i>
<i>slovné -všetky predmety</i>	<i>slovné - len výchovné predmety</i>	<i>Kombinovane -slovne hodnotíme NV/EV</i>	<i>známkami</i>
2 (prvý ročník)	0	6 (2-4.ročníky)	10 (5-9.ročníky)

Prospech žiakov na konci školského roka

<i>Stupeň</i>	<i>Prospeli k 30.6.</i>	<i>Neprospeli /opakujú ročník/</i>	<i>Neklasifikovaní k 30.6.</i>	<i>Komisionálna skúška /len opravná/</i>
I.	165	0	0	0
II.	226	0	0	0
Za školu	391	0	0	0

Poznámka: Neklasifikovaní bolo 0 žiakov.

Individuálne sa vzdelávali

<i>Trieda</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>dôvod</i>
3.A	2	Zo zdravotných dôvodov na odp. detského lekára
SPOLU:	2 žiaci	

<i>trieda</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>dôvod</i>
1.A	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
1.B	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
2.A	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
2.B	0	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
3.A	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
3.B	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
4.A	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
4.B	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
5.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
5.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
6.A	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
6.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
7.A	5	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
7.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
8.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
8.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
9.A	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
9.B	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
SPOLU	45 žiakov	

Schválené štúdium v zahraničí

D) INFORMÁCIA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE POČAS MIMORIADNEJ SITUÁCIE

Obdobie dištančného vyučovania:

Žiaci školy	Začiatok dištančného vyučovania	Koniec dištančného vyučovania	Forma vyučovania
Žiaci I. stupňa ZŠ (1. 4. roč.)	01.01. 2021	05.02.2021	Online MS TEAMS
Žiaci II. stupňa ZŠ (5.- 7. roč.)	26. 10. 2021	26. 04. 2021	Online MS TEAMS Prezenčné vyučovanie v malých skupinách
Žiaci II. stupňa ZŠ (8.- 9. roč.)	26. 10. 2021	19.04.2021	Online MS TEAMS Prezenčné vyučovanie v malých skupinách

Vo všetkých ročníkoch druhého stupňa prebiehalo online vyučovanie prostredníctvom programu MS TEAMS. Online vzdelávanie prebiehalo vo všetkých triedach v týždenných cykloch - každá trieda mala 1 deň v týždni 4 online hodiny podľa upraveného rozvrhu, v ktorom prednostne boli zahrnuté najmä profilové predmety (MJL, SLF, ANJ, MAT). Po absolvovaní denného online vyučovania žiaci mali možnosť konzultácie s vyučujúcimi denne do 14:30 hodiny.

Pre detí zákonných zástupcov pracujúcich v kritickej infraštruktúre sme vytvorili 2 skupiny, ktoré navštevovali školu.

- **zdroje vzdelávania:** učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: zborovňa, bezkriedy, mozaweb,...
- **metódy a formy:** prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva - komiks, samostatné práce žiakov - prezentácie, internetové stránky

Stručné správy jednotlivých predmetových komisií

I. stupeň ZŠ

V školskom roku 2020/2021 dištančné vyučovanie na prvom stupni trvalo štyri týždne, od 1. januára do 8. februára 2021.

V predošlom školskom roku sa učitelia snažili zmapovať možnosti technického vybavenia v domácnostiach, t.z. či majú žiaci doma prístup k internetu, či majú zariadenia, na ktorých môžu pracovať pod dohľadom a pomocou dospelého, či majú doma priestor a podmienky na sústredenú prácu.

Počas dištančného štúdia našim hlavným komunikačným nástrojom sa stal MS TEAMS, program Edupage a portál bezkriedy.sk prostredníctvom ktorých sme žiakom zadávali úlohy, viedli rozhovory či dávali okamžitú spätnú väzbu.

Preferovali sme rôzne vzdelávacie platformy. Veľkou pomocou pre nás bola Zborovňa, Wordwall, ktoré ponúkali množstvo prezentácií a pracovných listov.

Zadanie úloh žiakom koordinovali prevažne triedni učitelia, v ojedinelých prípadoch vyučujúci za svoje predmety (ANJ, PDA, VLA).

Nie všetci žiaci mali možnosť zapojiť sa do online výučby. Pre týchto žiakov učitelia pripravovali tlačené pracovné listy.

V rozvrhu počas dištančného vzdelávania sa v rámci jedného dňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

Našou snahou bolo nepreťažovať žiakov, ale skôr ich motivovať pri jednotlivých zadaniach. Spätná väzba bola okamžitá, žiaci boli pravidelne informovaní o úspešnosti zvládnutia úloh, prípadne o chybách, ktoré urobili a zároveň im boli navrhnuté postupy na odstránenie chýb.

Komunikácia s učiteľmi bola k dispozícii v čase určenom školou, ale v prípade ochoty a časových možností vyučujúceho prakticky neobmedzene pomocou

e-mailu, formou SMS, cez sociálne siete a neposlednom rade aj telefonicky.

Po dištančnom vzdelávaní, od 8. februára 2021 nastúpili do školy prihlásení žiaci. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, pokračovali v dištančnom vzdelávaní.

Do konca školského roka dané učivo sme prebrali vo všetkých ročníkoch a všetci žiaci boli klasifikovaní.

II. stupeň

PK - MJL, DEJ, OBN

Druhá vlna vyučovania na diaľku bolo premyslené. Bolo zrejmé, že bude potrebné zmeniť vyučovacie metódy a namiesto snahy za každú cenu prebrať predpísané učivo, znížiť množstvo učív.

Maďarský jazyk a literatúra

Od 26. októbra 2020 začalo online pomocou programu Microsoft Teams, mali sme hodiny v každom ročníku podľa stáleho harmonogramu., úlohy boli zadávané programom Edupage. Zdieľali sme prezentácie, pracovné listy, ale využívali sme aj školské učebnice a pracovné zošity.

K domácim úlohám sme pridali aj vysvetlenie. Ako prílohu dostali žiaci tabuľky vysvetľujúce alebo opakujúce učivo, súhrnnú prezentáciu a pracovné listy. So žiakmi 9. ročníka sme sa pripravili na testovanie a na prijímacie skúšky, a tak sme im pomocou Edupage poslali testy, súhrnné úlohy a potom sme na vyučovacej hodine skontrolovali a vysvetlili riešenia.

Na vyriešenie úloh sme dávali žiakom dostatok času, a mohli každý deň posielat' úlohy svojim tempom. Napríklad vypracovali čitateľský denník na základe daných aspektov zdieľali prezentácie, slohové práce, rozbor básní, z gramatiky: slovný a vetný rozbor, pravopisné cvičenia.

Podľa našich skúseností žiaci, ktorí dosiahli dobré výsledky v tradičnom vzdelávaní, boli zároveň najaktívnejší aj v období dištančného vzdelávania.

Jednou z nevýhod vyučovania na diaľku je technické vybavenie rodín, často sa žiaci vyhovárali na slabé wifi spojenie, aj Teams často zlyhalo. Domáce prostredie prispelo k tomu, že niektorí žiaci nebrali štúdium tak vážne, ako v školskom prostredí.

Dejepis, Občianska výchova – Úlohy dostali žiaci vo Word dokumente s výkladom učiteľa prostredníctvom programu Microsoft Teams a Edupage stránky. Okrem toho kolegovia odporúčali žiakom filmy a videá. Materiály si vyžiadal späť vo forme referátu alebo krížovky. Okrem tradičných referátov žiaci mali pripraviť správy a projekty, komunikácia fungovala dobre. Žiaci aktívne a motivovane riešili zadané kreatívne kvízy, úlohy zadané aj vyhodnotenú elektronickou formou.

Hodnotenie žiakov

Počas polročného dištančného vyučovania bolo možnosť na hodnotenie ústnych odpovedí, poslaných domácich úloh, referátov, testov a aktivít na hodinách. Od konca apríla sme pokračovali v prezenčnej forme vyučovania, ba vyskytli sa triedy v domácich karanténach až do konca školského roka. Na koncoročnom hodnotení sme zohľadnili špecifické okolnosti, ale žiaci boli hodnotení klasickou formou.

PK prírodovedné predmety

V školskom roku 2020-2021 dištančné vzdelávanie pre 2.stupeň prebiehalo od 26.10.2020 do 26.4.2021. Vedenie školy pre všetky triedy pripravil rozvrh hodín v časovom intervale od 8:00 do 12:00. Všetky prírodovedné predmety mali 1-2 hodinovú dotáciu/týždeň, okrem matematiky – 3 hodiny.

Matematika Začiatky dištančnej formy vyučovania boli náročné, hoci sme už mali skúsenosti z vlaňajška. Poznali sme slabé aj silné stránky práce pomocou MS TEAMS.

Úlohy boli z učebníc a z pracovných zošitov vydavateľstva LiberaTerra pre všetky ročníky. Spätná väzba sa uskutočnila postupne pomocou EDUPAGE stránky školy. Termíny na vypracovanie dostali v týždenných intervaloch. Úlohy posielali buď na učiteľove emailove adresy, alebo cez EDUPAGE. Každý deň bola jedna hodina vyhradená pre matematiku v danom ročníku. Hodinu sme začínali s kontrolou domácej úlohy, ktorú dostávali vo forme kariet na EDUPAGE školy. Neskôr úlohy boli už tak nastavené, že výsledky mohli žiaci sami kontrolovať. Na výklad nového učiva, resp. na precvičovanie sme využili digitálne učebnice a pracovné zošity vydavateľstva MOZAIK, ktoré povolilo vzhľadom na výnimočnú situáciu používať zadarmo. Vhodne sme kombinovali na hodinách ďalšie webstránky: www.zsenileszek.hu, www.matematika.in, www.learning.apps.org, www.mozaweb.hu. Písomné úlohy boli vždy tak zadané, aby neboli preťaženi žiaci a aby vyučujúci mohol pred ďalšou hodinou kontrolovať.

Fyzika Online vyučovanie bolo niečo nové, osobne sa aj teším, že som to mohla vyskúšať. Každá trieda mala 1 hodinu fyziky týždenne, preto som časovo-tematický plán prispôsobila. Sústredila som sa na opakovanie základných pojmov, nové vzťahy, fixovanie už prebratého učiva a prepájanie obsahu z rozličných predmetov. Nové učivo som sa snažila stručne prezentovať, preberala som iba to, čo je nevyhnutné a pochopiteľné aj formou zadaní v online komunikácii. Hľadala som praktické využitie daného učiva. Podľa možnosti som pred kamerou robila jednoduché pokusy, ktoré aj deti mohli doma opakovať. Veľmi efektívne bolo zadať jednoduché pokusy, do ktorých sa mohla zapojiť aj celá rodina. Využila som krátke filmy s pokusmi. Ani domáce úlohy neboli klasické, mali uskutočniť rôzne meranie, vyhľadávanie určitých informácií na internete, pripraviť prezentáciu atď.

V predmete **informatika** sa riešili praktické úlohy, týkajúce sa efektívneho využívania jednotlivých funkcií EDUPAGE stránky našej školy ako aj používaniu programu MS TEAMS.

Geografia Hodiny boli zamerané na rozvoj geografického myslenia, orientáciu v teréne, prácu s interaktívnymi mapami, pokusy, preberanie nového učiva, hranie situačných hier a projektové vyučovanie. Vypracované nové učivá a pracovné listy, videá, hry, mapy, atd. sme posielali deťom na

Edupage a žiaci posielali naspäť vypracované úlohy tiež tam, prípadne na emailovú adresu učiteľa. Na online hodinách sme preverovali vedomosti a pripravenosť žiakov pomocou otázok, hier, hľavolamov, máp, pokusov z učiva. Po vzájomnej dohode so žiakmi sme občas písali ľahšie, kratšie písomky zamerané na overenie osvojenia vedomostí žiakov. Písomky sme vytvorili hlavne pomocou Edupage. Medzi silné stránky tohto vzdelávania by som zaradila osamostatnenie sa žiakov a osvojenie schopnosti samostatného zadelenia svojho času a príležitosť pracovať vlastným tempom. Hodiny boli kreatívnejšie a tvorivejšie, lebo sa každý mohol dostať rýchlejšie k novým informáciám. Práca s informačnými technológiami a novými aplikáciami a poznávanie nových možností virtuálneho sveta bol veľkým prínosom v čase dištančného vzdelávania. Medzi slabé stránky tohto typu vzdelávania by som zaradila veľkú závislosť pedagógov a žiakov od počítačových technológií, ako aj od kvality internetového pripojenia a obmedzenú možnosť kontroly naozaj samostatnej práce, hlavne v piatom a šiestom ročníku.

Biológia, chémia Prostredníctvom programu Edupage sme posielali aj veľa prezentácií, hravé úlohy, pomocné cvičenia, súhrnné tabuľky, naskenované obrázky a pod. Z biológie a z chémie to boli najmä stránky www.kukkonja.sk, www.zborovna.sk. Odtiaľ sme vedeli žiakom poslať aj zdieľať video hodiny, pracovné listy, prezentácie, pomocné materiály. Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nerobil veľký problém. Aktivita žiakov a ich nadšenie boli rôzne. Napriek situácii žiaci boli zvedaví aj vnímaví. Domáce úlohy dostávali každý týždeň raz, niekedy aj dvakrát, hore spomínanou interaktívnou formou. Žiaci dostali aj robili cvičenia na čítanie s porozumením.

PK – ANJ, SLF

Výučba SJSJ sa uskutočnila pomocou programu Microsoft Teams a následne boli úlohy zadávané cez portál Edupage. V každom ročníku sme mali týždenne 3 hodiny (z toho 1 hodina literatúra). Hodiny boli zamerané na rozvoj komunikačných schopností a zručností, preberanie nového učiva, hranie situačných hier a jazykových hľavolamov. Vypracované nové učivá a pracovné listy sme posielali deťom na Edupage a žiaci posielali naspäť vypracované úlohy tiež tam, prípadne na emailovú adresu učiteľa. Na online hodinách sme preverovali vedomosti a pripravenosť žiakov pomocou otázok z učiva. Po vzájomnej dohode so žiakmi sme občas písali ľahšie, kratšie písomky zamerané na overenie osvojenia vedomostí žiakov. Žiaci museli mať počas písomky zapnutú kameru a po dokončení práce nám posielali písomky spolu s odpoveďami naspäť na Edupage.

Medzi silné stránky tohto vzdelávania by som zaradila osamostatnenie sa žiakov a osvojenie schopnosti samostatného zadelenia svojho času a príležitosť pracovať vlastným tempom. Hodiny boli kreatívnejšie a tvorivejšie, lebo sa každý mohol dostať rýchlejšie k novým informáciám. Práca s informačnými technológiami a novými aplikáciami a poznávanie nových možností virtuálneho sveta bol veľkým prínosom v čase dištančného vzdelávania.

Medzi slabé stránky tohto typu vzdelávania by som zaradila veľkú závislosť pedagógov a žiakov od počítačových technológií, ako aj od kvality internetového pripojenia a obmedzenú možnosť kontroly naozaj samostatnej práce.

Anglický jazyk

K jednotlivým skupinám sa pripájali takmer všetci žiaci, až na 2-3 výnimky. Podarilo sa nám zdieľať knihy, vedeli sme si vypočúť zvukový materiál. Prostredníctvom Edupage stránky sme posielali hravé úlohy, linky na webové stránky, pomocné cvičenia.

V predmete anglický jazyk sa využívala najmä webová stránka islocollective.com, pomocou ktorej sme žiakom posielali a zdieľali video hodiny, pracovné listy, prezentácie, obrazové materiály.

Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nebol veľký problém, ich aktivita bola na rôznej úrovni. Žiaci boli zvedaví a vo veľkej miere vnímaví.

Online hodiny angličtiny prebiehali pre všetky ročníky podľa rozvrhu hodín okrem 5.-ho ročníka v rovnakom počte hodín, ako v prezenčnom vyučovaní. Domáce úlohy dostávali minimálne raz, maximálne dvakrát za týždeň aj obvyklou interaktívnou formou.

Na online hodinách sme aplikovali funkčnosť kanálov, tj. žiaci boli rozdelení do 3 rôznych skupín. Dokázali hovoriť na 3 rôznych linkách v rámci kanálov, zatiaľ čo vyučujúci mohol prepínať linky a sledovať prácu každej skupiny(1 kolega).

Online hodiny sme absolvovali prostredníctvom programu Teams, vytvárali sme rôzne konverzácie, zdieľali sme kreatívne úlohy a pomocou toho sme vedeli ľahšie vysvetľovať. Posluchové cvičenia sa nám tiež vydarili pomocou zdieľania.

Väčšina žiakov sa zapájala do online vyučovania, niekto aktívne, niekto menej aktívne.

E) ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV (VARIANTOV) **(STAV K 30. 6. 2021)**

Počet tried na škole	Z toho počet tried				Poznámka
	S klasickým variantom	S rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov	So športovou prípravou	S inými variantami	
18	18	-	-	-	-

F) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV (PREPOČÍTANÝ STAV K 30. 6. 2021)

Počet nepedagogických		Počet pedagogických		Z toho kvalifikovaných	
v škole	v ŠJ	učiteľ'ov	v ŠKD	učiteľ'ov	v ŠKD
7,9	6,0	28,0	3,9	27,6	3,9

Celkový prepočítaný stav: 45,7

Asistent učiteľa - schválená dotácia z KŠÚ Nitra: 1 započítaný do stavu ped. zamestnancov
1 učiteľka vyučovala NJ na 0,35 úväzok – absolventka VŠ I. stupňa s jazykovou skúškou.

Odbornosť vyučovania (v percentách)

- na 1.stupni bola odbornosť vyučovania: **100 %**
- **SPOLU na 2.stupni: 79,4%**
- na 2.stupni odbornosť podľa predmetov:

MJL	SLF	ANJ	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ
100%	100%	100%	100%	100%	25%	100%	100%

CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	ETV	NBV	INF
100%	100%	0%	0%	100%	100%	25%	100	100

- **SPOLU v r. 1.-9.: 89,7%**

G) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Webináre a vzdelávacie aktivity

I.stupeň ZŠ

- „Ako (sa) hravo učiť?“ ABCedu webinár - 1 učiteľka
- „Fully Flexible Courses“-pomôcka k učebnice - 1 učiteľka
- „1 rajz töbбет mond 1000 szónál“ - Forrás online workshop - 1 učiteľka
- HRAvé učeNIE – Stavby z kociek” ABCedu webinár - 1 učiteľka
- „HRAvé učeNIE – Jeden – dva – TRI!” ABCedu webinár- 2 učiteľky
- HRAvé učeNIE Autokreatívne kartičky“ABCedu webinár-1učiteľka
- Pozitívna pedagogia a výchova konferencia - 1učiteľka
- „Život je hra! konferencia online-1u.
- HRAvé učeNIE – Autokreatívne kartičky“ABCedu webinár-1 uč.
- "eTwinning od –A po Z" online tréning 20hod-1 učiteľka
- Streidl Teréz:Nové výzvy - nové príležitosti-3 učiteľky
- Hanesz Angelika –EduPage-8 učít.
- Bőjte Csaba Beseda o výchove-5 uč
- Bagdy Emőke – Naše životné úlohy a vzdelávacie príležitosti v čase krízy-2 učiteľky
- Kozma Vizkeleti Dániel „Próbatételeken át“- 3 učiteľky
- Dr. Strédl Terézia –Škola sa začína -4 učiteľky
- Dr. Pécsi Rita: Učivo na zajtra alebo hodnot pre život?-2 učiteľky
- „Így tedd rá” - Ľudové tradície v materskej škole, škole-1 učiteľka
- Pálinkáš Mária: Stratégie čítania-2 učiteľky
- Pálinkáš Mária- Pedagogický fórum pre 1.stupeň MPC Komárno
- Vytváranie online testov v EduPage
- Dr. Tóth Merza Katalin Koronavírus a vlny nášho duševného stavu učiteľky
- Terézia Strédl: Stresujúce životné situácie-1 učiteľka
- Odborná konferencia pre učiteľov škôl maďarského jazyka v Karpatskej kotline-1 učiteľka
- Szabolcs Besnyi -Hry v triede workshop-1 učiteľka
- Kata Balatoni: Ľudová hra, ľudový tanec v materskej škole a na základnej škole -1 učiteľka
- Dr. Rita Pécsi - Kľúč k výchove-1 učiteľka
- Gábor Sikula / TANDEM / - Vedome v bludiskách digitálneho sveta-1 učiteľka
- "Ako zdoľať angličtinu doma a vo voľnomčase?"Lektorka:Libuša Bednáriková-1 učiteľka

- Lesson Planning - If and When You Need a Plan B by Malgorzata Mróz-1 učiteľka
- Šport ako prevencia obezity Team Nebojaj, edukuj – konferencia-1 u.
- Peternai Zsuzsanna- Projekty ETwinning pre materské a základné školy-1 učiteľka
- Interreg – Internetová bezpečnosť- 1 učiteľka
- Mária Zupkó: Je moje dieťa pripravené do školy?-1 učiteľka
- Môže byť školská taška jednoduchšia?-3 učiteľky
- Kaszmán Saróka Liliána: Online triedny učiteľ-1 učiteľka
- Járd végig!-Nové stratégie pre vzdelávanie v rodnom jazyku-1 uč.
- Járd végig!-Kooperatívne učenie, skupinová práca-1 učiteľka
- Dr.Németh Erzsébet: Ťažké komunikačné situácie v škole-1 uč.
- Segítség ma- Annariária Tari: Online ilúzie, offline realita-1 učiteľka
- Besnyi Szabolcs: Kérdezés, kérdezéstechnika-1 učiteľka
- Rákóczi Szövetség - Enikő Polus: Naše duchovné labyrinty-1 učiteľka
- Tandem: Vedomé a bezpečné používanie internetu-1 učiteľka
- Iskolaérettség - V zameraní pohybový rozvoj-1 učiteľka
- Fotokurz - Asociația Euro-1 učiteľka
- VI. Medzinárodná Interdisciplinárna konferencia-1 uč
- Program pozitívnej pedagogiky a vzdelávania: Konferencia k Svetovému dňu šťastia-2 učiteľky
- V rámci ZMPS György Henzel: Digitálna kreatívna pedagogika 2 učiteľky
- Dr. Éva Gyarmathy: Inteligentný nástroj, chytré dieťa - 4 učiteľky
- Vedome v bludiskách digitálneho sveta - 4 učiteľky
- Péter Szebenyi: Sľub našej budúcnosti, záchrana nášho životného prostredia-2 učiteľky
- Univerzita Ferenc Gála: Digitálne vzdelávanie - digitálne vzdelávanie. Učitelia v digitálnom svete detí / vedecká konferencia / 1 učiteľka

II. stupeň ZŠ

- Vzdelávanie digitálne – Etwinning
- Externé nástroje v práci učiteľa
- Online triky a triky v práci učiteľa II.
- Efektívne vzdelávanie s Google – Google Docs
- Občianske kompetencie a aktívni občania prakticky
- Efektívne vzdelávanie s Google – Google Prezentácie II.
- Portfólio ako prostriedok rozvoja sebarozvoja pedagogického zamestnanca
- TeachMeet- Etwinning na strednej škole
- Online tipy a triky v práci učiteľa III.

- Etwinning - kolaboratívne aktivity I.
- Efektívne vzdelávanie s Google Classroom
- TeachMeet – víťazi špeciálnych kategórií
- Pracujeme v TwinSpace – evalvačné aktivity
- Efektívne vzdelávanie s Google – Google Docs III.
- Externé nástroje v práci učiteľa II.
- TwinSpace priestor a chronológia projektu – pre začiatočníkov
- Atestačná práca podľa novej legislatívy
- Plán profesijného rozvoja
- Efektívne vzdelávanie s Google – Google prezentácie III.
- Etwinning – kolaboratívne aktivity II.
- Únikové digitálne hry
- Ako učiť efektívne a ľahko s Google účtom (Google Forms)
- Platforma nearpod a jej využitie v projektovom vyučovaní
- Tvorenie prezentácií – cesta k úspechu
- Etwinning – virtuálna realita v projektoch
- Etwinning – otvorená brána pre každého učiteľa
- Virtuálna zborovňa – pre efektívnu online dištančnú výučbu
- Webinár Juraja Hipša: Biológia na diaľku, elóadó: Janka Buday Cibulková
- Webinár s certifikátom: Zdravé prostredie na školách, Judr. Ivana Gerdová,Mgr. Ing. Zdenka Matulová Juríkovádoc. PhDr. Ing. Lýdia Lešková, PhD.
- Hejného metóda matematiky pre 2.stupeň – 26-30.7.2021 Kouty- ČR
- Webinár – Edupage
- vedenie povinných odborných evidencií školskej knižnice - 1 učiteľka, knihovníčka

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Počet nepovinných predmetov v týždni	Počet záujmových krúžkov na škole	Aktivity pre rodičovskú verejnosť
0	25	Dni otvorených dverí: a) Virtuálna prechádzka v škole, b) Zaklopeme do tried virtuálna prezentácia vyučovania c) Naša škola očami žiakov d) Okrúhly stôl pre rodičov – užitočné odborné rady pre zákonných zástupcov žiakov od psychológa, špeciálneho pedagóga a logopéda Aktivity pred zápisom – prezentácie, online besedy

Úspechy v súťažiach – počet umiestnení do 3. miesta

V mestských súťažiach			V okresnom kole			V krajskom kole			V celoslovenskom kole			
1.m	2.m	3.m	1.m	2.m	3.m	1.m	2.m	3.m	1.m	2.m	3.m	Uznanie, ocenenie
0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	22	4	96
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			2	18	0	0	0	0	7	23	27	
			zlaté	strieb.	bronz.	zlaté	strieb.	bronz.	zlaté	strieb.	bronz	
			p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	

Ako základná škola s VJM sme sa zapojili nielen do súťaží vyhlásených MŠ SR, ale aj do súťaží organizovaných Maďarskou republikou a maďarskými inštitúciami na Slovensku.

Názov súťaže	Kolo	Umiestnenie	Žiaci
CsavarGo-výtvarná súťaž	celoslovenské kolo	zlaté pásmo	7
CsavarGo-výtvarná súťaž	celoslovenské kolo	bronzové pásmo	27
CsavarGo-výtvarná súťaž	celoslovenské kolo	strieborné pásmo	23
CsavarGo-výtvarná súťaž	celoslovenské kolo	osobné ocenenie	1
English Star medzinárodná súťaž v anglickom jazyku	celoslovenské kolo	výsledok v októbri 2021	24
Informatika	celoslovenské kolo	2.	3
MAKSÍK matematická korešpondenčná súťaž	celoslovenské kolo	1.	8
MAKSÍK matematická korešpondenčná súťaž	celoslovenské kolo	2.	1
MAKSÍK matematická korešpondenčná súťaž	celoslovenské kolo	úspešní	13
Matematický klokan	celoslovenské kolo	úspešní	22
Medzinárodná chemická súťaž Gy. Hevesyho	celoslovenské kolo	1.	1
Medzinárodná chemická súťaž Gy. Hevesyho	celoslovenské kolo	2.	1
Medzinárodná chemická súťaž Gy. Hevesyho	celoslovenské kolo	4.	2
Összefogás-Kreatívna výtvarná súťaž	celoslovenské kolo	zvláštne ocenenie	1
Scratch match	celoslovenské kolo	2.	1
SÚŤAŽ KATEDRA - dejepis	celoslovenské kolo	7.	3
SÚŤAŽ KATEDRA - dejepis	celoslovenské kolo	8.	3
SÚŤAŽ KATEDRA - dejepis	celoslovenské kolo	9.	3
SÚŤAŽ KATEDRA - literatúra	celoslovenské kolo	úspešní	6
SÚŤAŽ KATEDRA - prvý stupeň ZŠ	celoslovenské kolo	2.	3
SÚŤAŽ KATEDRA - prvý stupeň ZŠ	celoslovenské kolo	3.	3

SÚŤAŽ KATEDRA - prvý stupeň ZŠ	celoslovenské kolo	5.	3
SÚŤAŽ KATEDRA - prvý stupeň ZŠ	celoslovenské kolo	8.	3
Súťaž KATEDRA- GEOGRAFIA	celoslovenské kolo	2.	3
Súťaž KATEDRA- GEOGRAFIA	celoslovenské kolo	3	3
Všetkovedko	celoslovenské kolo	úspešní	8
Arany ló gyermekei esszéíró pályázat	medzinárodná súťaž	úspešní	3
Biologická olympiáda	okresné kolo	10.	1
Biologická olympiáda	okresné kolo	18.	1
Chemická olympiáda	okresné kolo	úspešní	1
Matematická olympiáda	okresné kolo	úspešní	2
Olympiáda v anglickom jazyku	okresné kolo	úspešní	2
Pytagotiáda	okresné kolo	úspešní	13
Medzinárodná chemická súťaž Gy. Hevesyho	regionálne kolo	1.	1
Medzinárodná chemická súťaž Gy. Hevesyho	regionálne kolo	2.	1
Medzinárodná chemická súťaž Gy. Hevesyho	regionálne kolo	3.	2
XXIX. Teleki Pál Kárpát-medencei Földtan-Földrajz verseny - Medzinárodná súťaž v geografii	regionálne kolo	úspešní	3

I) ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

<i>Podporované z fondov EÚ</i>	<i>celoslovenské</i>	<i>mestské</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Erasmus PLUS Zdokonaľme sa – medzinárodný projekt zameraný na ďalšie vzdelávanie ped. zam. ✓ V základnej škole úspešnejší projekt na podporu inkluzívneho vzdelávania ✓ Projekt KEGA – spoločný medzinárodný projekt s UKF Nitra a Univerzity Corvinus Budapešť, zameraný na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti priestorového prístupu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dajme spolu gól (v spolupráci so SFZ) ✓ Úrad vlády Maďarskej Republiky Nadácia Gábora Bethlena – modernizovanie odbornej učebne informatiky a robotiky – 13.850 EUR ✓ VÚC: Športový deň v škole – 400 EUR 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kultúrne a športové činnosti školy

Na mestských projektoch sme v školskom roku 2020/2021 získali 2880,- pre školu.

Združenie rodičov, združenie pedagógov pri škole úspešne podávali žiadosti a získavali financie pre školské podujatia v rámci rôznych nadácií. Úspešné projekty:

- ✓ Rákóczi Szövetség - Podpora prváčikov – 10 000 Ft/prvák
- ✓ Nadácia Gábora Bethlena – Podpora žiackych aktivít, učebné pomôcky pre žiakov – 70 EUR/žiak

J) ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

Záver z inšpekčnej činnosti:

V školskom roku 2020/2021 na našej škole nebola vykonaná inšpekčná kontrola.

K) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Hlavnou prioritou okrem zabezpečenia každodenného plynulého vchodu výchovno-vzdelávacieho procesu školy je aj zvýšenie úrovne technického vybavenia školy

Žiacka a učiteľská knižnica

- je podľa možnosti doplnená zaujímavými knižnými novinkami
- každý rok dostávame od rodičov, bývalých žiakov knižné dary v rámci akcie „Darujte knihu školskej knižnici“
- v knižnici sme vytvorili čitateľskú miestnosť s prístupom na internet
- učiteľka s aprobáciou školského knihovníka zabezpečuje nielen vypožičiavanie kníh, ale organizuje besedy so spisovateľmi a rôzne akcie v obnovenej knižnici
- úzko spolupracujeme s miestnou Knižnicou Antona Bernoláka a Knižnicou Gergelya Czuczora v Andovciach
- knižnica je otvorená 2-krát do týždňa nielen pre žiakov a pedagógov, ale i pre rodičov školy

Fond učebníc

- je priebežne aktualizovaný, zásobenie školy učebnicami je takmer vyhovujúce
- MŠVVaŠ SR pridelo príspevok na učebnice pre ročníky I. stupňa 5151 EUR, pre ročníky II. Stupňa 5942 EUR.
- Zabezpečenie chýbajúcich učebníc je vo fáze objednávania.

Učebné pomôcky

- kabinety treba doplniť o moderné učebné pomôcky, hlavne kabinety maďarského a slovenského jazyka a kabinety cudzích jazykov.

Didaktická a výpočtová technika

- je na dobrej úrovni a efektívne sa využíva vo vyučovacom procese.
- pre žiakov sú prístupné 2 modernizované počítačové učebne s robotickým vybavením aj po vyučovaní vo voľnom čase.
- škola má 1 multimedialnú učebňu, ktorú využívajú učitelia na vyučovanie všetkých predmetov podľa harmonogramu
- všetky počítače sú pripojené na internet
- v blízkej budúcnosti plánujeme vybaviť všetky učebne interaktívnou tabuľou, alebo dataprojektorom.

Informácie o vybavení školy informačno-komunikačnými technológiami

Počet počítačov	Počet notebookov	Počet dataprojektorov	Počet tlačiarní	Počet kopírovacích strojov	Počet interakt.tab.
75	11	13	11	1	12

Odborné učebne a priestory na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Máme **35** učební, z toho:

Názov učebne	Počet
kmeňové učebne	18
školská dielňa	1
multimediálna učebňa	1
učebňa informatiky	2
učebňa na delené vyučovacie hodiny	2
jazyková učebňa	2
učebňa výtvarnej výchovy	1
miestnosti pre ŠKD	3
prírodovedné laboratórium	2
študovňa	1
telocvičňa veľká, malá	2

Ďalšie miestnosti

zborovňa	2
riaditeľňa	2
sekretariát	1
miestnosť pre vychovávateľky	1
miestnosť pre školskú psychologičku, špeciálnu pedagogičku a výchovnú poradkyňu	1
miestnosť pre ekonómku a personalistku školy	1
klubovňa pre súťaže a prednášky	1
školská knižnica	1
šatne pre deti (TEV)	2
archív	1
Sociálne miestnosti pre žiakov	12
Sociálne miestnosti pre učiteľov	8
jedáleň, kuchyňa, sklady+ pivničné priestory	6

Vybavenie tried je primerané veku a potrebám žiakov. Podľa možnosti schváleného rozpočtu každoročne dopĺňame školský nábytok. V blízkej budúcnosti plánujeme postupne vybaviť každú učebňu modernými školskými tabuľami. V súčasnosti je budova takmer na 100% využitá, každú miestnosť využívame vo výchovno-vzdelávacom procese.

Interiér a exteriér školskej budovy

Budova školy je vedená ako pamiatková stavba, bola postavená v rokoch 1926/1927. Na území Mesta Nové Zámky patrí medzi najstaršie školské budovy. V rokoch 2009/2010 bola zrekonštruovaná zo štruktúálnych fondov.

1. Plánované opravy - nedostatky:

Nedostatkom školskej budovy je zastaralá kanalizácia. Viac ako päťdesiatročné rozvody kanalizačného potrubia by bolo žiadúce naraz vymeniť. Riešime to po častiach podľa možnosti rozpočtu. Hlavné kanalizačné potrubie je už na cca 70% vymenené.

Strecha budovy je značne opotrebovaná. Výmena strechy sa uskutočnila v začiatkom osemdesiatych rokov. Viac ako 35 ročné drevené latky sú opotrebované, treba vymeniť aj uvoľnené skrutky. Najnutnejšie opravy (havarijné stavy) riešime pomocou zriaďovateľa, ktorý má poistený majetok, i z vlastných rozpočtových prostriedkov.

Vzhľadom na výšku rozpočtových prostriedkov pridelených škole, väčšie údržbárske práce nevieme uskutočniť. Problémy riešime po častiach.

Nevýhodou školskej budovy je chýbajúca veľká spoločenská miestnosť – súťaže, prednášky (súťaže regionálne aj okresné v počte 6) sa uskutočňujú v školskom klube, v jedálni školy a v učebniach.

Škola nemá vytvorené zvlášť miestnosti na prezliekanie žiakov (šatne). Postupne sme vymenili skrine na prezúvky a lavice na chodbách školy na modernejšie.

Škola nemá vlastné športové ihrisko, rozmery areálu školy sú malé na vytvorenie kvalitného športového ihriska (navštevujeme multifunkčné ihrisko pri štadióne Gancznera, ktoré užívajú aj športové triedy iných škôl).

2. Prínosy v školskom roku 2020/2021

- ✓ rozšírili sme školské služby pomocou elektronického administratívneho systému Asc Agenda,
- ✓ prebehla rekonštrukcia počítačových odborných učební – inštalácia modernej výpočtovej techniky a učebných pomôcok robotiky s cieľom zefektívnenia a zlepšenia úrovne a podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu
- ✓ zaviedli sme elektronickú triednu knihu – v každej kmeňovej učebni sme inštalovali moderné počítače s pripojením na internet
- ✓ zaviedli sme elektronický dochádzkový systém aj pre žiakov
- ✓ rekonštruovali 1 staré hygienické zariadenie na prízemí budovy školy,
- ✓ rekonštruovali zborovňu pedagogických zamestnancov – kompletný nový školský nábytok
- ✓ skompletizovali sme žiacke lavice a stoličky v kmeňových triedach i v 2 jazykových učebniach
- ✓ inštalovali sme moderné keramické tabule v 4 kmeňových triedach na I. stupni a v jednej učebni na II. stupni, ktoré sme zároveň vybavili aj modernou audiovizuálnou technikou.
- ✓ zabezpečujeme transparentnú informovanosť žiakov, ich zákonných zástupcov i verejnosti, prostredníctvom nového webového sídla školy, ktoré postupne rozširujeme,
- ✓ modernizovali sme kuchynskú techniku i myciu zónu školskej kuchyne
- ✓ prevencia pred COVID - pomocou sponzorského daru sme inštalovali germicídne zariadenie v školskej jedálni, vybavili sme budovu školy modernou difúznou technológiou.
- ✓ vykonali sme bezpečnostnú rekonštrukciu plynovodu, plynových uzáverov a plynových meračov aj s pomocou zriaďovateľa
- ✓ vybudovali sme novú učebňu pre žiakov I. stupňa s interaktívnou tabuľou
- ✓ V auguste 2020 boli inštalované počítače do všetkých kmeňových tried s cieľom podporovania názorného vyučovania, zavedenia a administrovania **elektronickej triednej knihy**.

L) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

<i>Dotácie zo štátneho rozpočtu</i>	<i>Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov /ŠKD/</i>	<i>Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy</i>	<i>Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov</i>	<i>Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov</i>
898 434 EUR /prepočítaný na školský rok/	9792 EUR	10 880 EUR	0	13 850 EUR

M) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Výchova a vzdelávanie

- ✓ Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zamerali na projektové vyučovanie a využívanie kooperatívnych techník.
- ✓ Anglický jazyk sme začali vyučovať už od 1. ročníka základnej školy na základe možností RUP v rámci disponibilných hodín.
- ✓ Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme sa zamerali na rozvoj schopnosti, používali sme a rozvíjali matematické myslenie na riešenie rôznych problémov.
- ✓ Na hodinách matematiky sme začali využívať metódu Hejného.
- ✓ Podporili sme holandský model diferenciacie CED, ktorý realizujeme vo všetkých ročníkoch a triedach prvého stupňa z predmetov: matematika, slovenský jazyk a slovenská literatúra a maďarský jazyk.
- ✓ Využívali sme školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- ✓ Zaviedli sme popoludnia: Hravo po anglicky s cieľom lepšieho osvojenia cudzieho jazyka.
- ✓ Zabezpečili sme prítomnosť pedagogických asistentov na škole.
- ✓ Účinne sme využívali moderné prostriedky na vyučovacích hodinách: interaktívna tabuľa, tablet, PC.
- ✓ Organizovať zber druhotných surovín (nielen papiera) a zabezpečili sme separovanie odpadu.
- ✓ Spolupracovali sme so zahraničnou školou. Vytvorili sme cezhraničnú spoluprácu so školou partnerského mesta zriaďovateľa (Fonyód) a inými školami, zapojili sme sa do projektu E-Twinig.
- ✓ Zapojili sme sa do projektu Erasmus PLUS Zdokonaľme sa (spoločný medzinárodný projekt s partnermi – Gymnázium Petra Pázmaňa s VJM, Materská škola P. Blahu N.Z., Základná umelecká škola N.Z.) – komplexný projekt zameraný na 4 oblasti: 1) Zdokonaľovanie sa vo vyučovaní jazykov 2) Zdokonaľovanie sa vo vyučovaní prírodovedných predmetov 3) Zdokonaľovanie sa v inkluzívnom prístupe k žiakom 4) Zlepšenie riadenia a manažmentu školy
- ✓ Zapojili sme sa do projektu KEGA – spoločný medzinárodný projekt s UKF Nitra a Univerzity Corvinus Budapešť, zameraný na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti priestorového prístupu.
- ✓ Získali sme dotáciu na voľnočasové aktivity od VÚC.
- ✓ Rôznymi mimovyučovacími aktivitami sme rozvíjali telesnú a športovú zdatnosť žiakov a venovali sme pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl.
- ✓ Podporovali sme športové a pohybové činnosti žiakov a vytvorili sme vhodné podmienky na športovanie: organizovali sme ďalší ročník detskej školskej olympiády, zabezpečili sme rôzne športové krúžky pre žiakov, organizovali sme športový letný tábor, turistický tábor, plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik a spoločné športové popoludnia s rodičmi: Cvičme spolu!
- ✓ Náš detský spevácky zbor pravidelne vystupuje na kultúrnych udalostiach.
- ✓ Podporili sme regionálne ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacom procese a posilnili identitu žiakov pomocou nasledovných úloh: priblížili sme žiakom miestne zvyky, tradície, významných umelcov, občanov, organizovali sme tradičné dielne pre rodiny a stretnutie s dôchodcami školy.
- ✓ Zabezpečili sme podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, práce s informačnými komunikačnými technológiami: vytvorili sme každému žiakovi a pedagógovi školy účet na www.zborovna.sk.
- ✓ Zabezpečili sme podmienky pre vzdelávanie nadaných žiakov: podporovali sme prácu tanečných a literárnych súborov, bábkarov a malého javiska, učiteľia na vysokej úrovni pripravovali nadaných žiakov na vedomostné a športové súťaže, ponúkali sme žiakom lukratívne záujmové útvary, umožnili sme aj externým záujemcom otvorenie záujmových útvarov na škole.

- ✓ Zabezpečili sme podmienky pre vzdelávanie handicapovaných žiakov: na základe žiadosti rodiča a posúdenia odborníka sme umožnili integráciu žiakov.

Personálne podmienky

- ✓ Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené väčšinou kvalifikovanými pedagógmi. Na prvom stupni každý učiteľ bol kvalifikovaný. Na druhom stupni sme vyučovali nekvalifikované niektoré vyučovacie predmety: *svet práce, technika, výtvarná výchova, občianska náuka*.
- ✓ Zabezpečili sme kvalifikované vyučovanie predmetov informatika, matematika a fyzika v plnom rozsahu aj na 2.stupni.
- ✓ Podporili sme: zvyšovanie odbornosti pedagogických pracovníkov, osvojenie si nových tvorivých metód vyučovania,
- ✓ Zúčastnili sme sa na metodických podujatiach a súťažiach organizovaných počas školského roka i cez letné prázdniny.
- ✓ Organizovali sme ďalší ročník Jarných metodických dní (oslovili sme kolegov aj mimo nášho okresu).
- ✓ Naďalej sme plnili projekt uvádzajúcich učiteľov pre poslucháčov UKF Nitra.
- ✓ Organizovali sme tréningy pre celý kolektív na riešenie konfliktov a zvládanie stresových situácií a vyučovania s kooperatívnymi technikami. Budovali sme kvalitné medzilidské vzťahy, prehlbovali ich organizovaním spoločenských aktivít a teambuildingov.

Materiálne - technické podmienky

- ✓ Pravidelne sme dokupovali kvalitné školské pomôcky pre výučbu jednotlivých predmetov.
- ✓ Skvalitnili sme materiálne a prevádzkové podmienky v školskej kuchyni: zakúpili sme nové pracovné stroje.
- ✓ Vykonali sme najpotrebnejšie úpravy na budove školy z vlastného rozpočtu.
- ✓ Pokračovali sme vo vnútornej i vonkajšej úprave školského prostredia.
- ✓ Získali sme finančné prostriedky pomocou Občianskeho združenia *Ďeťom XXI.storočia* (2% daní z príjmu fyzických a právnických osôb).
- ✓ Poskytli sme záujemcom na prenájom voľné učebne a telocvičnu mimo vyučovania.
- ✓ Vytvorili sme prírodovednú učebňu na vyučovanie predmetov: *chémia – biológia - fyzika*.
- ✓ Umožnili sme separovanie odpadu (zabezpečili sme nádoby na separovaný odpad na každej chodbe školy).
- ✓ Pokračovali sme vo vnútornej i vonkajšej úprave školského prostredia.

Partnerské vzťahy a prezentácia školy na verejnosti

- ✓ Zabezpečili sme darčkové predmety s logom školy.
- ✓ Organizovali sme virtuálny otvorný deň pre verejnosť.
- ✓ Umožnili sme prístup k internetu po vyučovaní a využívanie služby školskej knižnice žiakom a rodičom.
- ✓ Motivovali sme učiteľov, aby využívali stránku www.zborovna.sk, ktorá podporuje informovanosť rodičov a vzájomnú komunikáciu s rodičmi, zadanie domácej úlohy chýbajúcim žiakom.
- ✓ Umožnili sme prenájom telocvične a učebni záujemcom.
- ✓ Organizovali sme okresné, krajské a celoslovenské kolá súťaží na základe poverenia KŠÚ v Nitre.
- ✓ Organizovali sme víkendové rodinné podujatia (Hrajme sa spolu virtuálne).
- ✓ Podielali sme sa na rozvoji vzdelanostnej úrovne a kultúrnej úrovne obyvateľov mesta.
- ✓ Sústavne sme zviditeľňovali školu: aktualizovali sme webovú stránku školy.

- ✓ Štvrťročne sme vydali školský časopis Krétopor a pred Zápisom informačnú knižku pre rodičov (Iskolahívogató).
- ✓ Propagovali sme všetky aktivity v miestnych, regionálnych a celoslovenských médiach.
- ✓ Publikovali sme v pedagogickom časopise Katedra, Új Szó a v Castrum Novum.
- ✓ Spolupracovali sme s Televíziou Nové Zámky, STV2 (maďarský magazín) a Pátria Rádió.
- ✓ Spolupracovali sme so zriaďovateľom, školskými zariadeniami, rodičovským združením, knižnicou, skautským zborom, kultúrnymi inštitúciami, zväzom maďarských pedagógov, UKF Nitra, Mestskou políciou, Múzeom Jána Thaina.
- ✓ Rodičom sme poskytovali poradenskú činnosť (konzultácie so psychológom, špeciálnym pedagógom a s logopédom).
- ✓ Zabezpečili sme pravidelné konzultačné dni, triedne aktivity pre rodiny.
- ✓ Administrovali a vyhodnotili sme elektronický dotazník spokojnosti pre rodičov našich žiakov
- ✓ Vytvorili sme 4 odborné videočlánky virtuálnej prezentácie našej školy.

N) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV A OPATRENÍ

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

- ✓ Pozitívne vzťahy: učiteľ – žiak - rodič
- ✓ Prístup k deťom a príjemná atmosféra
- ✓ Zachovanie tradícií
- ✓ Starostlivosť o nadaných žiakov a príprava žiakov na súťaže
- ✓ Práca s integrovanými žiakmi /spolupráca s odborníkmi a prítomnosť špeciálneho pedagóga, asistenta a školského psychológa na škole /
- ✓ Nižší (stredný) počet žiakov v triede (možnosť individuálneho venovania sa)
- ✓ Výchovná činnosť školy
- ✓ Vysoká odbornosť vyučovania
- ✓ Vypracovaný jednotný systém hodnotenia žiakov
- ✓ Široký výber mimovyučovacej činnosti a záujmovej činnosti
- ✓ Projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov – Projektový deň
- ✓ Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie pedagógov – jarné a jesenné metodické dni pre interných a externých pedagógov
- ✓ Estetika školského prostredia – oddychový kútik, altánky, detské ihrisko, zrekonštruovaná budova školy
- ✓ Aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov – 2% z dane príjmov, projekty
- ✓ Dobre vybudovaný vonkajší informačný systém /aktualizovaná webstránka školy, informovanie médií/

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY – ako sme riešili:

- ✓ Nedostatočná finančná motivácia pedagógov: umožnili sme učiteľom absolvovať rôzne kurzy, školenia a tým získať kredity.
- ✓ Chýbajúci stabilný asistent učiteľa pri práci so začlenenými žiakmi: získali sme nenávratný finančný príspevok na prijatie 2 asistentov a 1 špeciálneho pedagóga od septembra 2018. Projekt trvá počas troch školských rokov.
- ✓ Možnosti športovania pre žiakov: rozšírili sme výber športových krúžkov, častejšie organizujeme športové aktivity mimo vyučovania, zapájame sa do rôznych športových súťaží.
- ✓ Nevyhovujúce športoviská v areáli školy: čiastočne vyriešený problém: vytvorili sme posilovňu pre starších žiakov, vykonali sme rekonštrukciu malej telocvične, zrekonštruovali bežeckú dráhu v parku školy.
- ✓ Vybavenie a modernizácia učební:

- vytvorili sme prírodovednú učebňu na vyučovanie predmetov Ch, B, F /
- ✓ Vek školskej budovy:
budova je po rekonštrukcii, ale má vysoké prevádzkové náklady a náklady na údržbu.

2.

A) PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Organizačná štruktúra ZŠ je podrobne spracovaná v organizačnom poriadku, školskom poriadku tak, že umožňovala plynulú, efektívnu prevádzku a primerané podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. Psychohygienické podmienky sú prispôbené personálnym a priestorovým podmienkam školy a priemerne zodpovedajúcim základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov.

- ✓ Pozornosť sa venovala žiakom v oblasti sociálnych vzťahov, riešili sa problémy žiakov so sociálne slabších rodín.
- ✓ Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola problematika prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov, zameraného na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu žiakov a zdravý životný štýl a význam prevencie ochrany vlastného zdravia.
- ✓ Vytvárali sme podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do preventívnych programov organizovaním cielených aktivít.
- ✓ S cieľom skvalitniť služby a podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP sú v triedach 1. stupňa vytvorené relaxačné kútiky a dovybavená miestnosť špeciálneho pedagóga na terapie so žiakmi.
- ✓ Na škole pracuje špeciálna pedagogička, asistent učiteľa i školská psychologička – venujú sa žiakom so ŠVVP i žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, vykonávajú odborné poradenstvo pre rodičov priamo v škole
- ✓ Areál školy, park ako i školská budova sú chránené objekty /Národný pamiatkový ústav, Nitra/. Vďaka projektom získavame financie na výsadbu stromov a okrasných rastlín.
- ✓ Pomocou Občianskeho združenia Ďeťom XXI.storočia priebežne skrášľujeme vonkajšie i vnútorné priestory školy.
- ✓ 25 % žiakov sú dochádzajúci z okolitých dedín, preto rozvrhy hodín sú prispôbované spojom hromadnej dopravy
- ✓ Vytvorili sme školský žiacky parlament, je zastúpený žiakmi mladšej aj staršej vekovej kategórie. Vytvárame tak priateľské a súdržné vzťahy medzi staršími a mladšími žiakmi.

B) VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

Veľkú pozornosť sme venovali zabezpečeniu a organizovaniu mimovyučovacích aktivít, pričom sme vychádzali z plánu práce školy, tradícií a podmienok. Tieto aktivity zahŕňali široké spektrum činností školy a ich realizáciou sme sledovali posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov, rozvoj ich talentu, záujmov a súťaživosti.

- ✓ krúžková činnosť - počet krúžkov na škole: 25. Sú to nasledovné:
- ✓ Krúžok stolného tenisu, Krúžok anglického jazyka, Spevácky zbor, Hry so slovami, Krúžok slovenského jazyka a literatúry, Tanečný krúžok , Gramatický a literárny krúžok, Matematické krúžky, Mediálny krúžok, Ludový tanec – Tökmagok, Hry s písmenami, Krúžky maďarského jazyka a literatúry, Hravo po anglicky, Runové písmo, Lukostrelba, Krúžok Gekko, Krúžok fyziky , Krúžok matematických súťaží, Biologický krúžok, Chemický krúžok.
- ✓ výchovno-vzdelávacie exkurzie,
- ✓ návšteva divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí,
- ✓ organizovanie súťaží
- ✓ letné tábory počas školským prázdnin (tábor ŠKD, turistický na Orave).

C) SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI, POSKYTOVANÉ SLUŽBY

Vytvorili sme dobre fungujúci informačný systém

- ✓ Formou obnovenej aktualizovanej webovej stránky
- ✓ Prostredníctvom školského časopisu Kréapor a publikovaním v mestskom týždenníku Castrum Novum, v pedagogickom časopise Katedra a v katolíckom Remény
- ✓ Spolupráca s Televíziou Nové Zámky a STV2
- ✓ Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov mesta: Benefičný program Czuczorosok, itt a helyetek!, Akadémia ku Dňu matiek, výstava prác žiakov
- ✓ Športové popoludnia, netradičné hodiny ľudového tanca so žiakmi a rodičmi školy
- ✓ Víkendové podujatia pre rodiny: Juniáles, Hrajme sa spolu!
- ✓ Reprezentácia školy v rôznych vedomostných a umeleckých súťažiach.
- ✓ Práca v ŠKD prispieva vo výchove žiakov, k zviditeľňovaniu školy na verejnosti.
- ✓ V neposlednom rade starostlivosť o bývalých zamestnancov – organizovanie stretnutí dôchodcov
- ✓ Spolupráca s rodičovským združením je vynikajúca, zúčastňujú sa na organizovaní mimoškolských podujatí. Podporujú naše snahy nielen morálne ale i finančne.

Poskytované služby rodičom

- ✓ Prenajímanie telocvične, miestnosti školského bufetu (v čase mimoriadnej situácie tieto služby sme neposkytovali).
- ✓ Možnosť návštevy a vypožičiavania kníh zo školskej knižnice.
- ✓ Rodičom poskytujeme poradenskú činnosť (konzultácie so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a logopédom).
- ✓ V priestoroch školy môžu absolvovať naši žiaci vyučovacie hodiny ZUŠ.

D) VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI ŠKOLOU A ŽIAKMI, RODIČMI A INŠTITÚCIAMI

SPOLUPRÁCA SO ZRIAĐOVATEĽOM: MESTOM NOVÉ ZÁMKY

- ❖ Považujeme za veľmi dôležité udržiavať a rozvíjať priame a partnerské vzťahy a kontakt so zriaďovateľom, Mestom Nové Zámky, lebo v rozhodujúcej miere ovplyvňujú ďalšie prosperovanie a budúcnosť školy. Pravidelne sme sa zúčastnili mestských podujatí a spestrili kultúrny program vystúpeniami našich žiakov (tanečné súbory: Tökmagok, Kis Zúgó).

SPOLUPRÁCA S RODIČOVSKÝM ZDRUŽENÍM

- ❖ Posilňujeme spoluprácu s rodičovským združením, administrovali sme dotazník spokojnosti so školou. Rodičia sú aktívnymi spoluorganizátormi našich mimoškolských akcií: Rodičovský ples, Víkendové podujatie: Juniáles, Ocenenie najúspešnejších žiakov, Otvorený deň pre rodičov, Aerobic s rodičmi, deťmi a učiteľmi, Jarné upratovanie v škole. (v čase mimoriadnej situácie tieto aktivity nebolo možné zorganizovať)

POSILNENIE PARTNERSKÝCH VZŤAHOV S KULTÚRNYMI INŠTITÚCIAMI A KNIŽNICAMI

- ❖ Spolupracovali sme s knižnicou Gergelya Czuczora v Andovciach a Knižnicou Antona Bernoláka – spoločné podujatia, účasť na podujatiach.
- ❖ Spolupracovali sme so skautským zborom – využívajú miestnosti školy na aktivity a stretnutia.
- ❖ Zlepšila sa spolupráca s mestskou políciou a Csemadokom.
- ❖ Spolupracovali sme s kultúrnymi inštitúciami: Kultúrkorzó, Mestské kultúrne stredisko, Kino Mier, Divadlo Jókaiho v Komárne a ostatnými menšinovými divadlami na Slovensku.
- ❖ Pozvali sme partnerov na organizované školské podujatia.

SPOLUPRÁCA S MATERSKÝMI ŠKOLAMI

- ❖ Postupovali sme podľa programu Zápisu do základnej školy.

- ❖ Spolupracovali sme s miestnymi MŠ i MŠ okolitých dedín: Andovce, Komoča.
- ❖ Najzaujímavejšie aktivity v rámci tohto programu sú:
 - Hrajme sa spolu! – víkend s deťmi a rodičmi z MŠ (tvorivé dielne, prednášky pre rodičov),
 - vydanie časopisu Iskolahívogató (hádanky, vymal'ovánky pre deti, rady pre rodičov k zápisu),
 - spoluúčasť detí a rodičov z MŠ na víkendových rodinných akciách,
 - výtvarná súťaž pre deti MŠ: Farebné ceruzky.

SPOLUPRÁCA S OSTATNÝMI INŠTITÚCIAMI

- ❖ Združenie maďarských rodičov na Slovensku nám pomohlo pri organizovaní rôznych súťaží, kultúrnych podujatí a podporovali mimoškolskú činnosť. Prostredníctvom tohto združenia sme získavali financie z Nadácie Gábora Bethlena, ktoré uľahčia a odbremenia rodičov po finančnej stránke a umožnia uskutočniť mimoškolské podujatia.
- ❖ Zväz maďarských pedagógov - Učiteľky našej školy sa pravidelne podieľajú pri organizovaní celoštátnych súťaží /Simonyi Zsigmond Helyesírásí Verseny/ a seminárov pre pedagógov celého okresu v rámci jesenných a jarných metodických dní. Pravidelne zvolávame na sústreďenie aj riaditeľov ZŠ s VJM.
- ❖ Úzko sme spolupracovali s UKF Nitra, nakoľko sme cvičnou školou pre študentov pedagogickej univerzity od roku 1966.
- ❖ Zo stredných škôl najviac spoločných podujatí sme usporiadali so strednými školami: SPŠE S.A.Jedlika a Gymnázium Pétera Pázmány a VJM Nové Zámky. Každý rok sa stretávame na oslave, kde pomocou Nadácie Lajosa Luzsiczu slávnostne hodnotia najúspešnejší žiaci týchto škôl. Dobrá je spolupráca i s ostatnými strednými školami, hlavne v oblasti výberu povolania. /Návšteva škôl, rodičovské združenia s účasťou zástupcov SŠ, účasť bývalých študentov na Juniálese školy/
- ❖ Občianske združenie „Deťom 21.storočia“ vzniklo z iniciatívy pedagógov a rodičov našej školy. Zabezpečilo žiakom rôzne kultúrne a športové aktivity, zabezpečilo organizovanie letných táborov, sponzorovalo výstavbu drevenej preliezky a altánkov na školskom dvore. Vedúca združenia je vychovávateľkou našej školy.
- ❖ Ďalšie inštitúcie, s ktorými pravidelne spolupracujeme: Základné školy na území mesta a ZUŠ, Múzeum Jána Thaina, Mestská polícia

Považujeme za dôležité vytvoriť na škole tvorivú pracovnú klímu, pokúšame sa zo dňa na deň niečo zlepšiť, aby sa o tejto škole mohlo povedať:

„To je škola, v centre záujmu ktorej je žiak.“

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 12. 10. 2021 a na zasadnutí rady školy dňa 20.10.2021.