



**Základná škola Gergelya Czuczora**  
s vyučovacím jazykom maďarským  
**Czuczor Gergely Alapiskola**  
Ul. Gergelya Czuczora 10, Nové Zámky - Érsekújvár

---

# SPRÁVA

## o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2019/2020

### **Vypracovali:**

PaedDr. Priskin Zoltán

Mgr. Zoltán Péter

Mgr. Oľga Krošláková

Diana Takácsová

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa pre 2. stupeň ZŠ
- zástupca riaditeľa pre 1. stupeň ZŠ
- účtovníčka / PaM / mzdová účtovníčka

**Predkladá:**

PaedDr. Zoltán Priskin  
riaditeľ Základnej školy G.Czuczora s VJM, Nové Zámky

**Prerokované:**

**Na pedagogickej rade dňa 12.10. 2020**

Pedagogická rada **odporúča schváliť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.

---

PaedDr. Zoltán Priskin  
riaditeľ školy

**V Rade školy pri Základnej škole Gergelya Czuczora s VJM – A Czuczor Gergely Alapiskola mellett működő Iskolatanácsban.**

Rada školy **odporúča schváliť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.

---

Mgr. Zsolt Ördögh  
predseda rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Nové Zámky

- a) schvaľuje
- b) schvaľuje s pripomienkami
- c) neschvaľuje

Správu Základnej školy G. Czuczora s VJM, Nové Zámky o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.

# 1.

## A) IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

**Zriaďovateľ školy:** Mesto Nové Zámky, Hlavné námestie 10, 940 35 Nové Zámky

<i>Škola</i>	<i>Adresa</i>	<i>Tel. č.</i>	<i>Fax. č.</i>	<i>Internetová adresa</i>	<i>Elektronická adresa</i>
Základná škola Gergely Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským – Czuczor Gergely Alapiskola	Ul. G. Czuczora 10, Nové Zámky, 940 53	035 6401942	035 6400260	www.czuczora.eu	skola@czuczora.eu, skola.czuczora@gmail.com

<i>Vedúci zamestnanci</i>	<i>funkcia</i>	<i>Počet členov rady školy</i>	<i>Predseda rady školy</i>	<i>Iné poradné orgány</i>
1. PaedDr. Zoltán Priskin 2. Mgr. Zoltán Péter 3. Mgr. Oľga Krošláková 4. Mgr. Peter Ficza 5. Zuzana Juhászová 6. Beáta Kováčsová	Riaditeľ školy zástupca pre 2. stupeň ZŠ zástupca pre 1. stupeň ZŠ vedúci technicko- prevádzkového úseku vedúca ŠKD vedúca ŠJ	11	Mgr. Zsolt Ördögh	Metodické orgány

### Členovia rady školy

- |                            |   |                           |
|----------------------------|---|---------------------------|
| 1. Mgr. Ördögh Zsolt       | - | rodič                     |
| 2. Kis Péter               | - | rodič                     |
| 3. Ing.Újhelyiová Zuzanat  | - | rodič                     |
| 4. MUDr.Radvanszká Éva     | - | rodič                     |
| 5. Mgr.Szolár Géhry Mónika | - | učiteľka                  |
| 6. Némethová Zuzana        | - | učiteľka                  |
| 7. Bc.Kováčsová Beata      | - | nepedagogická pracovníčka |
| 8. Pivoda                  | - | poslanec                  |
| 9. Ing. Nagy Péter         | - | poslanec                  |
| 10. Ing. Török Jozef       | - | poslanec                  |
| 11. Uhrin                  | - | poslanec                  |

### Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy je poradným a kontrolným orgánom školskej samosprávy. Vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a ďalších inštitúcií resp. orgánov školskej samosprávy z pohľadu školskej problematiky. Rada školy má 11 členov, pričom 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia sú predstaviteľmi pedagogických zamestnancov školy, 1 člen zastupuje nepedagogických zamestnancov školy a 4 členovia sú menovaní zriaďovateľom. V školskom roku 2019/2020 na svojich zasadnutiach riešila otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti, materiálno-technického vybavenia a personálneho obsadenia školy. Rada školy v školskom roku 2019/2020 zasadala 3-krát. Prerokovala a zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 (podľa § 5 ods.7 písm. f) z. č. 596/2003 Z. z.), Konceptný zámer rozvoja školy za školský rok 2019/2020 a 2020/2021 (podľa § 5 ods.7 písm.h) zákona č. 596/2003 Z. z.) a Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020 (podľa § 5 ods.7 písm. i) zákona č. 596/2003 Z. z.). Ďalej prerokovala návrh rozpočtu školy na roky 2020, 2021 a 2022 a prijala uznesenie č. 19/2019, ktorým požiadala

zriaďovateľ a o navýšenie rozpočtu školy na rok 2020 o sumu =25.000,- eur, tiež prerokovala a schválila modifikáciu školského poriadku, nakoľko bola potrebná jej aktualizácia (dodatok k nemu). Rada školy ďalej bola oboznámená so zmenou v kritériách hodnotenia žiakov odôvodnenou novým spôsobom vzdelávania žiakov a to dištančnou formou indikovanou v dôsledku epidemiologickej situácie v súvislosti s ochorením vírusom COVID-19 a to podľa metodického odporúčania ministerstva. Následne od februára pre vznik pandémie už nezasadala, aktuálne otázky riešili členovia rady telefonicky a v úzkej súčinnosti s riaditeľom školy.

## Ďalšie poradné orgány riaditeľa školy

### Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Metodické orgány školy sa v školskom. roku 2019/2020 aktívne podieľali na realizácii úloh stratégie a koncepcie rozvoja školy. Ťažisko práce metodických orgánov spočíva v nasledovných činnostiach:

- organizačno-riadiacej,
- odbornovo-metodickej,
- kontrolno-hodnotiacej,
- usmerňujúcej.

Zo strany vedenia školy bola pravidelná účasť na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia, kontrola materiálov a zápisníc.

Zoznam predmetových komisií a metodických združení:

<i>Metodické orgány</i>	<i>Vedúci</i>
MZ 1.stupňa	Mgr. Baloghová Zuzana
MZ školského klubu	Juhászová Zuzana
PK maďarského jazyka a literatúry	Liszkaová Eva
PK jazykov (SJSJ, AJ, NJ)	Mgr. Čerňanová Andrea
PK chémia, biológia, geografia (Ch, B, G)	PaedDr.Zelenaiová Judita
PK človek a spoločnosť (D, ON, VV, VU, HV, TV, EV, NV, SP, TchV)	Mgr. Szolár G Mónika
PK matematika a práca s informáciami, fyzika (M, I, F)	RNDr. Mojzesová Ildikó

Metodické orgány školy pracujú na základe ročného plánu činnosti, plánu zasadnutí. Vypracúvajú a riadia výchovno-vzdelávací proces z hľadiska metodického. Vyhodnocujú i analyzujú výsledky za predchádzajúce vzdelávacie obdobie, stanovujú ciele a úlohy, systém a formy vzdelávania, kontroly a hodnotenie práce žiakov. Spracúvajú podklady do ročného plánu práce, štvrtročne robia odpočet úloh – ich plnenie, za klasifikačné obdobie spracúvajú analýzy, východiská a doporučenia pre Správu o VVČŠ.

## Práca metodických orgánov školy (MO)

<i>Počet MO</i>	<i>otvorených hodín pre rodičov</i>	<i>otvorených hodín pre iných učiteľov</i>	<i>Počet realizovaných</i>	
			<i>hodín pre praktikantov</i>	<i>metodicko-pedagogických dní aj pre iné školy</i>
7	1 deň: 2 hodiny v každej triede	1	30	0

- sme cvičnou školou pre UKF Nitra
- otvorené hodiny aj pre študentov Univerzity Selye J. v Komárne
- deň otvorených dverí pre rodičov našich žiakov, detí z MŠ a pre ich rodičov i pre kolegov

## B) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV (K 30. 6. 2020)

ročník	trieda	Počet žiakov	Poč. žiakov so špec. vv potr.	Triedny/a učiteľ/ka
1.	1.A	21	0	Mgr. Baloghová Zuzana
1.	1.B	22	1	Mgr. Kollár Tibor
2.	2.A	19	0	Mgr. Krpelán Ágnes
2.	2.B	20	0	Mgr. Dékányová Aneta
3.	3.A	21	4	PaedDr.Salgóová Gabriela
3.	3.B	23	1	Mgr. Kováčová Sylvia
4.	4.A	21	3	Mgr.Kollárová Alžbeta
4.	4.B	21	2	Mgr.Štifnerová Iveta
<b>Spolu 1 – 4.</b>	<b>8</b>	<b>168</b>	<b>11</b>	
5.	5.A	28	6	PaedDr.Zelenaiová Judita
5.	5.B	26	1	Mgr. Pál Andrea
6.	6.A	26	2	RNDr. Mojzes Ildikó
6.	6.B	23	2	Mgr.Pethes Emese
7.	7.A	19	3	Mgr.Čerňanová Andrea
7.	7.B	26	2	Mgr.Földyová Judita
8.	8.A	17	1	Mgr.Benyovszky Ágnes
8.	8.B	20	4	Mgr. Horváth Melinda
9.	9.A	21	3	Mgr. Horváth Enikő
9.	9.B	19	2	Mgr. Szolár G. Mónika
<b>Spolu 5 – 9.</b>	<b>10</b>	<b>225</b>	<b>26</b>	
<b>SPOLU 1 – 9.</b>	<b>18</b>	<b>393</b>	<b>37</b>	

## Údaje o zabezpečení stravovania

Počet stravníkov/z toho			
Spolu	Žiaci	Zamestnanci školy	Iný subjekt Mesto Nové Zámky /príprava obedov pre dôchodcov
384	284	30	70

Účasť v programoch:

- školské mlieko (dodávateľ Tatranská mliekareň a.s. Kežmarok)
- školské ovocie (dodávateľ OVD – ovocinárske družstvo Dvory nad Žitavou)

Rekonštrukcia školskej kuchyne prebehla v roku 2019 – s poskytnutou finančnou pomocou od zriaďovateľa boli zakúpené nové kuchynské stroje. V novom školskom roku z dôvodu chýbajúcich finančných prostriedkov v rámci rozpočtu originálnych kompetencií neplánujeme uskutočniť väčšiu investíciu v školskej kuchyni.

## Počet oddelení v ŠKD, počet žiakov v nich, vychovávateľka k 30. júnu 2020

<i>oddelenie</i>	<i>triedy</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>vychovávateľka</i>
1. I	1B	21	Juhászová Zuzana
2. II.	2B3A	25	Huszlicska Ágnes
3. III.	3AB	25	Mihalovicsová Zuzana
4. IV.	1A2A	25	Gondžala Kondicz Katalin
5. V.	4AB5A	24	Mandáková Adriana
<b>SPOLU 5 oddelení</b>		<b>120</b>	

## C) POČET BUDÚCICH PRVÁKOV A STREDOŠKOLÁKOV

<i>Počet budúcich prvákov</i>		
<i>Zapísaných do 1. ročníka k 30. 6.</i>	<i>Z toho odkladov</i>	<i>Z nultého ročníka postupujú do 1.ročníka</i>
49	7	0

<i>Počet budúcich stredoškolákov</i>						
<i>Žiaci z 9. ročníka</i>		<i>žiaci z 5. ročníka na 8 r. gymnázium</i>		<i>Žiaci z nižších ročníkov</i>		
<i>prihlásení</i>	<i>prijatí</i>	<i>prihlásení</i>	<i>prijatí</i>	<i>Ročník</i>	<i>prihlásení</i>	<i>Prijatí</i>
40	40	0	0	8.	0	0

## Výsledky z preverovania piatakov TESTOVANIE 5

	<i>Maďarský jazyk a literatúra</i>	<i>Matematika</i>
Výsledok školy	58,9%	53,1%
Celoslovenský priemer	62,0 %	63,4 %

## Výsledky z preverovania deviatakov TESTOVANIE 9

Testovanie žiakov 9. ročníka z dôvodu pandémie COVID-19 bolo zrušené.

	<i>Maďarský jazyk a literatúra</i>	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	<i>Matematika</i>
Výsledok školy	pandémia	pandémia	pandémia
Celoslovenský priemer	pandémia	pandémia	pandémia

## D) ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

### 5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu a prehľad vymeškaných hodín – ospravedlnených aj neospravedlnených - podľa ročníkov.

Ročník	Počet žiakov	Pros-peli	Nepros-peli	Počet vymeškaných ospravedlnených hodín	Priemer na žiaka	Počet vymeškaných neospravedlnených hodín	Priemer na žiaka
1.	43	43	0	2723	63	0	0
2.	39	39	0	2769	71	0	0
3.	44	44	0	2725	62	0	0
4.	42	42	0	2405	57	0	0
5.	54	54	0	4192	78	1	0,01
6.	49	49	0	1971	40	0	0
7.	45	45	0	2978	66	1	0,02
8.	37	37	0	2404	65	0	0
9.	40	40	0	3947	99	1	0,02

Výchovné opatrenia na konci školského roka 2019/2020 podľa jednotlivých roč. a prehľad znížených známok zo správania :

Ročník	Počet žiakov	Pokarhanie triednym učiteľom	Pokarhanie riaditeľom školy	Znížená známka zo správania			Pochvaly
				2	3	4	
prvý	43	0	0	0	0	0	0
druhý	39	0	0	0	0	0	0
tretí	44	0	0	0	0	0	0
štvrtý	42	0	0	0	0	0	0
piaty	54	0	1	0	0	0	0
šiesty	49	0	0	0	0	0	0
siedmy	45	3	0	0	0	0	0
ôsmy	37	0	0	0	0	0	0
deviaty	40	0	0	0	0	0	0
<i>Spoľu</i>	<i>393</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Ročníky 1 – 4 - počet tried (vrátane 1. ročníka), v ktorých je hodnotenie:			Ročníky 5 – 9 - hodnotenie výchovných predmetov
slovné - všetky predmety	slovné - len výchovné predmety	Kombinovane -slovne hodnotíme NV/EV	známkami
2 (prvý ročník)	0	6 (2-4.ročníky)	10 (5-9.ročníky)

## Prospech žiakov na konci školského roka

<i>Stupeň</i>	<i>Prospeli k 30.6.</i>	<i>Neprospeli /opakujú ročník/</i>	<i>Neklasifikovaní k 30.6.</i>	<i>Komisionálna skúška /len opravná/</i>
I.	168	0	0	0
II.	224	0	1	1
Za školu	392	0	1	1

Poznámka: Neklasifikovaný bol 1 žiak z 8. ročníka, ktorý zvládol komisionálnu skúšku do 30.08. 2020 .

## Individuálne sa vzdelávali

<i>Trieda</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>dôvod</i>
2.A	2	Zo zdravotných dôvodov na odp. detského lekára
9.A	1	Zo zdravotných dôvodov na odp. detského lekára
<b>SPOLU:</b>	<b>3 žiaci</b>	Zo zdravotných dôvodov na odp. detského lekára

## Schválené štúdium v zahraničí

<i>trieda</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>dôvod</i>
1.A	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
1.B	0	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
2.A	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
2.B	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
3.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
3.B	2	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
4.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
4.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
5.A	5	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
5.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
6.A	6	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
6.B	4	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
7.A	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
7.B	3	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
8.A	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
8.B	1	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.
9.A	0	
9.B	0	
<b>SPOLU</b>	<b>45 žiakov</b>	Absolvuje časť štúdia mimo Slovenska.



**E) ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV (VARIANTOV)  
(STAV K 30. 6. 2020)**

Počet tried na škole	Z toho počet tried				
	S klasickým variantom	S rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov	So športovou prípravou	S inými variantami	Poznámka
18	18	-	-	-	-

**UČEBNÝ PLÁN**

**platný od 1. septembra 2019**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					ročník										
		primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelanie										
		1.	2.	3.	4.	spolu	5.	6.	7.	8.	9.	spolu					
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	5	5	21	5	5	4	5	5	24					
	maďarský jazyk a literatúra	8	6	5	1	5	25	5	5	5	4	5	24				
	anglický jazyk	1	1	2	2	6	3	1	3	3	3	3	16				
	konverzácia v slovenskom jazyku							1					1				
matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	1	4	4	1	18	4	4	1	4	1	4	1	5	24
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	1	1				4	
človek a príroda	prvouka	1	2			3											
	prírodoveda			1	1	2	4										
	fyzika								2	1	2	1	1		7		
	chémia									2	2	1			5		
	biológia								2	1	2	1	1	1	8		
človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2											
	dejepis								1	1	1	1	2		6		
	geografia								2	1	1	1	1		6		
	občianska náuka									1	1	1	1		4		
človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1		5			
človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2											
	technika								1	1	1	1	1		5		
umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1		5			
	hudobná výchova		1	1	1	3	1	1	1	1				4			
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2		10			
<b>základ</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>151</b>					

<b>voliteľné hodiny</b>		1	2	2	1	6	2	1	1	1	2	7
<b>HODINY SPOLU</b>		23	25	27	27	102	31	31	32	32	32	158

### Poznámky k učebnému plánu:

1. V našej škole rozdeľujeme triedy na skupiny pri vyučovaní predmetov anglický jazyk, informatika, technika spravidla spájaním žiakov dvoch tried toho istého ročníka s dodržaním najvyššieho počtu 17 žiakov v jednej skupine.
2. V predmete fyzika vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov uskutočňuje s cieľom nadobúdania a overovania praktických zručností žiakov.
3. Na vyučovaní predmetov náboženská výchova (katolícka / reformovaná) a etická výchova vytvárame skupiny spravidla spájaním žiakov dvoch tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade menších skupín (pod 12 žiakov) vytvárame skupiny zo žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
4. V povinnom vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa trieda rozdeľuje na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
5. Voliteľné (disponibilné) hodiny naša škola využíva nasledovne:
  - a. na posilnenie komunikačných schopností a zručností žiakov v slovenskom jazyku zavedením predmetu konverzácia v slovenskom jazyku v 5. ročníku,
  - b. na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, fyzika a biológia.
6. Vyučovanie predmetu telesná a športová príprava sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku prebieha pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
9. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### **F) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV (PREPOČÍTANÝ STAV** **K 30. 6. 2019)** (TAKÁCS D.)

<i>Počet nepedagogických</i>		<i>Počet pedagogických</i>		<i>Z toho kvalifikovaných</i>	
<i>v škole</i>	<i>v ŠJ</i>	<i>učiteľov</i>	<i>v ŠKD</i>	<i>učiteľov</i>	<i>v ŠKD</i>
7,9	6,0	28,4	4,8	28,4	4,8

Celkový prepočítaný stav: 49,4

Asistent učiteľa - schválená dotácia z KŠÚ Nitra: 4 započítaný do stavu ped. zamestnancov

## Odbornosť vyučovania (v percentách)

- na 1.stupni bola odbornosť vyučovania: **100 %**
- **SPOLU** na 2.stupni: **84%**
- na 2.stupni odbornosť podľa predmetov:

<i>MJL</i>	<i>SLF</i>	<i>ANJ</i>	<i>DEJ</i>	<i>GEG</i>	<i>OBN</i>	<i>MAT</i>	<i>FYZ</i>
100	100	100	100	100	25	100	100

<i>CHE</i>	<i>BIO</i>	<i>THD</i>	<i>VYV</i>	<i>HUV</i>	<i>TSV</i>	<i>ETV</i>	<i>NBV</i>	<i>INF</i>
100	100	6	0	100	100	100	100	100

- **SPOLU v r. 1.-9.:** **92%**

## G) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

<i>Počet zapojených učiteľov na vzdelávaní</i>				
<i>Zvyš. alebo dopl. kval.</i>	<i>Kurzy IKT v rámci Infoveku</i>	<i>Kurz ECDL</i>	<i>Externé vzdelávacie aktivity</i>	<i>Interné vzdelávacie aktivity</i>
<i>II.kvalif.skúška - 2</i> <i>I.kvalif.skúška - 2</i>			webináre, online vyučovanie	Práca s e-Agendou a Edupage školy - 38 Právne vedomosti – prehľad usmernení, zákonov pre školy

## H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

<i>Počet nepovinných predmetov v týždni</i>	<i>Počet záujmových krúžkov na škole</i>	<i>Aktivity pre rodičovskú verejnosť</i>
<b>0</b>	<b>33</b>	Pohybové popoludnie pre rodičov s deťmi Tancujeme spolu folklórne tance Ples rodičov a učiteľov školy Deň otvorených dverí Vianočná oslava

## Úspechy v súťažiach – počet umiestnení do 3. miesta

<i>V mestských súťažiach</i>			<i>V okresnom kole</i>			<i>V krajskom kole</i>			<i>V celoslovenskom kole</i>			
<i>1.m</i>	<i>2.m</i>	<i>3.m</i>	<i>1.m</i>	<i>2.m</i>	<i>3.m</i>	<i>1.m</i>	<i>2.m</i>	<i>3.m</i>	<i>1.m</i>	<i>2.m</i>	<i>3.m</i>	<i>Uznanie, ocenenie</i>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			2	0	0	0	0	0	3	0	0	
			zlaté	strieb.	bronz.	zlaté	strieb.	bronz.	zlaté	strieb.	bronz.	
			p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	p.	

Ako základná škola s VJM sme sa zapojili nielen do súťaží vyhlásených MŠ SR, ale aj do súťaží organizovaných Maďarskou republikou a maďarskými inštitúciami na Slovensku.

<b>Názov súťaže</b>	<b>kolo</b>	<b>umiestnenie</b>
Anglická olympiáda - 1A kat	okresné kolo	úspešný
Anglická olympiáda - 1B kategória	okresné kolo	úspešný
Architektonické diela v našom meste	regionálne kolo	3.
Biologická olympiáda	okresné kolo	úspešný
Chemická olympiáda	okresné kolo	úspešný
Katedra - Dejepis	celoslovenské kolo	5.
Katedra I.stupeň	celoslovenské kolo	3.
Katedra I.stupeň	celoslovenské kolo	4.
Kde bolo, tam bolo....	krajské kolo	3.
Kde bolo, tam bolo....	regionálne kolo	1.
Kde bolo, tam bolo....	regionálne kolo	2.
Kde bolo, tam bolo....	regionálne kolo	3.
Luzsica - výtvarná súťaž	regionálne kolo	úspešný
Luzsica - výtvarná súťaž	okresné kolo	úspešný
Maksík korešpondenčná súťaž	celoslovenské kolo	1.
Matematická olympiáda	okresné kolo	1.
Matematická súťaž Zrínyi Ilona	celoslovenské kolo	1.
Naše je mesto	okresné kolo	1.
Pekná maďarská reč - 1.kategória	krajské kolo	úspešný
Pekná maďarská reč - 1.kategória	krajské kolo	úspešný
Pekná maďarská reč - 1.kategória	okresné kolo	1.
Pekná maďarská reč - 1.kategória	okresné kolo	2.
Pekná maďarská reč - 2.kategória	krajské kolo	1.
Pekná maďarská reč - 2.kategória	krajské kolo	úspešný
Pekná maďarská reč - 2.kategória	okresné kolo	1.
Pekná maďarská reč - 2.kategória	okresné kolo	2.
Poznaj slovenskú reč - 1.kategória	okresné kolo	1.
Poznaj slovenskú reč - 1.kategória	okresné kolo	2.
Poznaj slovenskú reč - 2.kategória	okresné kolo	1.
Poznaj slovenskú reč - 2.kategória	okresné kolo	2.
Prednes poézie a prózy	okresné kolo	zlaté pásmo
Prednes poézie a prózy	okresné kolo	úspešný
Prednes rozprávok	regionálne kolo	1.
Prednes rozprávok	regionálne kolo	2.
Scratch match - programovanie	korešpondenčná	2.
Všetkovedko	celoslovenské kolo	úspešný

## I) ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

<i>Podporované z fondov EÚ</i>	<i>Celoslovenské</i>	<i>Mestské</i>
<p>❖ <b>Erasmus PLUS Zdokonaľme sa</b> (spoločný medzinárodný projekt s partnermi – Gymnázium Petra Pázmaňa s VJM, Materská škola P. Blahu N.Z., Základná umelecká škola N.Z.) – komplexný projekt zameraný na 4 oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Zdokonaľovanie sa vo vyučovaní jazykov</li><li>2) Zdokonaľovanie sa vo vyučovaní prírodovedných predmetov</li><li>3) Zdokonaľovanie sa v inkluzívnom prístupe k žiakom</li><li>4) Zlepšenie riadenia a manažmentu školy</li></ol> <p>❖ <b>Projekt KEGA – spoločný medzinárodný projekt s UKF Nitra a Univerzity Corvinus Budapešť</b>, zameraný na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti priestorového prístupu.</p>	<p>Dajme spolu gól (v spolupráci so SFZ)</p>	<p>Kultúrne a športové činnosti školy</p>

Na mestských projektoch sme v školskom roku 2019/2020 získali 1600.- EUR (pre školu).

**Združenie rodičov, združenie pedagógov pri škole úspešne podávali žiadosti a získavali financie pre školské podujatia v rámci rôznych nadácií. Úspešné projekty:**

- ✓ Rákóczi Szövetség - Podpora prváčikov – 10 000 Ft/prvák
- ✓ Bethlen Gábor Alap – Podpora žiackych aktivít, učebné pomôcky pre žiakov – 70 EUR/žiak

## J) Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

1. Metódy a formy:

a) prvé dva týždne:

- komunikácia s rodičmi, žiakmi: zmapovanie možnosti technického vybavenia v domácnostiach: počítač, internet
- úprava denného režimu žiakov
- pravidelnosť vo vzdelávaní, odporúčanie: pravidelná denná práca
- poskytnutie prihlasovacích údajov - Edupage, [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk)

b) ďalšie týždne:

- zasielanie zadaní a úloh žiakom prostredníctvom Edupage, [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), mailom
- odovzdávanie zadaní úloh: väčšinou do konca týždňa, prípadne stanovenie termínu vyučujúcim
- komunikácia: Edupage, mail, Messenger, mobil, TEAMS,
- online vzdelávanie: TEAMS

Online vzdelávanie prebiehalo vo všetkých triedach v týždenných cykloch (každá trieda mala 1 deň v týždni 4 online hodiny z profilových predmetov (MJL, SLF, ANJ, MAT) podľa technických možností vyučujúcich a v závislosti technických podmienok žiakov.

- zdroje vzdelávania: učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: zborovňa, bezkriedy, mozaweb,...
- metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva - Messenger, komiks, samostatné práce žiakov - prezentácie, internetové stránky

c) po otvorení škôl (od 1. 6. 2020):

- dobrovoľná účasť na vyučovaní
- vyučovanie podľa rozvrhu v blokoch
- diagnostika: zistenie vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania
- rozvoj komunikačných a sociálnych zručností žiakov, rozhovory so žiakmi

## **Stručné správy jednotlivých predmetových komisií**

### **1. stupeň**

Dištančné vyučovanie na prvom stupni sa začalo od 19. marca. Na začiatku sme to realizovali pomocou programu Edupage, stránky zborovna.sk, a aplikáciami Skype a Messenger. Pomocou týchto programov, stránok a aplikácií dostávali rodičia pre žiakov video a hlasové nahrávky, pre ľahšie pochopenie daného učiva, a zadania z jednotlivých predmetov. Deti zároveň takto posielali naspäť vyriešené úlohy formou fotografií, videonahrávok a hlasových nahrávok. Mali možnosť nové učivo nacvičiť pomocou interaktívnych úloh zaslané učiteľmi. Často sme používali stránky YouTube, Wordwall a LearningApps, ale úlohy sme vyberali aj z knižnice stránky zborovna.sk.

Od 20. apríla sme zahájili online výučbu pomocou programu TEAMS. V priemere 3-4 krát týždenne sme sa stretávali s deťmi a vyučovali cez TEAMS. Niektoré triedy mali každý deň hodinu. Na týchto hodinách sme sa sústredili na profilové predmety (matematika, maďarský jazyk, slovenský jazyk, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda a vlastiveda). Väčšinou sme vysvetlili deťom nové učivo, alebo sme riešili náročnejšie úlohy. Dávali sme inštrukcie k zaslaným úlohám. Vo vyšších triedach, ako 3. a 4. ročník mohli deti aj odpovedať. Vyučovanie na týchto online hodinách prebiehalo buď s vytvorenými skupinami, alebo v nižších ročníkoch pre celú triedu. Snažili sme sa na online hodine vysvetliť dané učivo aj z viacerých predmetov.

Po nastúpení do školy, od 1. júna sme s online vyučovaním pokračovali iba so žiakmi, ktorí nenastúpili, až do konca školského roka. Vo všetkých triedach sa žiaci aktívne zapájali do online vyučovania.

Dištančné vzdelávanie bolo pre každého náročné, tak ako pre žiakov a rodičov, aj pre učiteľov. Zvládli sme to však dobre, a dané učivo sme prebrali vo všetkých ročníkoch. K čiastočne prebranému učivu sa vrátíme priebežne počas nasledujúceho školského roka.

### **2. stupeň**

#### **PK - MJL, DEJ, OBN**

Vyučovanie na diaľku bolo od začiatku veľmi premyslené. Bolo zrejmé, že bude potrebné zmeniť vyučovacie metódy a namiesto snahy za každú cenu prebrať predpísané učivo, znížiť množstvo učív.

#### **Maďarský jazyk a literatúra**

Úlohy boli zadávané raz za týždeň programom Edupage. K domácim úlohám sme pridali aj vysvetlenie. Ako prílohu dostali žiaci tabuľky vysvetľujúce alebo opakujúce učivo, súhrnnú prezentáciu a pracovné listy. So žiakmi 9. ročníka sme sa pripravili na testovanie a na prijímacie skúšky (dnes už vieme, že sa neuskutočnili), a tak sme im pomocou Edupage poslali testy, súhrnné úlohy a potom sme na vyučovacej hodine skontrolovali a vysvetlili riešenia.

Na vyriešenie úloh sme dávali žiakom dostatok času, a mohli každý deň posielat' úlohy svojim tempom. Napríklad vypracovali čitateľský denník na základe daných aspektov zdieľali prezentácie, slohové práce, rozbor básní, z gramatiky: slovný a vetný rozbor, pravopisné cvičenia. Medzi úlohami sme zaradili aj trochu zábavy, keď žiaci museli čo najviac sa podobat' k vybraným slávnym básnikom, spisovateľom.

Od 20. apríla 2020 začala aj iná forma online výučby pomocou programu Microsoft Teams, mali sme hodiny raz týždenne v každom ročníku podľa stáleho harmonogramu. Po počiatočných technických problémoch pravidelnosť učenia vo virtuálnej učebni sa vyvinula do 3. týždňa. Zdieľali sme prezentácie, pracovné listy, ale využívali sme aj školské učebnice a pracovné zošity.

Naši pasívni žiaci dostali písomné upozornenie, po ktorom došlo k zmene ich správania.

Podľa našich skúseností žiaci, ktorí dosiahli dobré výsledky v tradičnom vzdelávaní, boli zároveň najaktívnejší aj v období dištančného vzdelávania.

Jednou z nevýhod vyučovania na diaľku je často chýbajúci výklad učiteľa. Pomocou Teams – pri online stretnutiach sme potom mohli vysvetľovat' prípadné problémy so zadanými úlohami, ale tempo bolo pomalšie.

**Dejepis, Občianska výchova** – Úlohy dostali žiaci vo Word dokumente s výkladom učiteľa prostredníctvom Edupage stránky. Okrem toho odporúčal im učiteľ filmy a videá. Materiály si vyžiadal späť vo forme referátu alebo krížovky. Okrem tradičných referátov žiaci mali pripraviť správy a projekty, komunikácia fungovala dobre. Žiaci aktívne a motivovane riešili zadané kreatívne kvízy, úlohy zadané aj vyhodnotenú elektronickou formou. Ojedinele žiaci absolvovali aj online vyučovanie.

### **Hodnotenie žiakov**

Na virtuálnom stretnutí 9. apríla 2020 naša predmetová komisia zaujala stanovisko k tomu, ako hodnotiť žiakov počas dištančného vzdelávania. Náš návrh bol:

v koncoročnom vysvedčení žiaci 5.-9. ročníka by boli hodnotení známami, s výnimkou výchovných predmetov. Nemali by dostať horšiu známku ako mali v polročnom vysvedčení. Vo veľmi odôvodnených prípadoch, iba ak žiak zo subjektívnych dôvodov (lenivosť, nespolupracujúce správanie) požiadavky nesplnil, sa mohla vyžadovat' opravná skúška.

### **PK – BIO, CHE, GEG**

Vyučovanie sa uskutočnilo dištančnou formou, pomocou Edupage a programu Teams.

Teams ako nástroj pre online vzdelávanie detí počas pandémie umožnil odovzdávat' žiakom plnohodnotné informácie. Najväčšou výhodou celého tohto systému bolo to, že mohli sme byť v kontakte so žiakmi. Počas výkladu všetci pripojení žiaci počuli a videli učiteľa. Vedeli mu klásť otázky, ak niečomu nerozumeli. Bolo možné robiť rôzne cvičenia prostredníctvom tohto systému so žiakmi. Využívali sme aj dotazníky, testy. Systém Teams tak dokázal byť v tomto smere efektívnym nástrojom.

Počas online vyučovania pribudlo slovné hodnotenie žiakov a ich práce. Rozhodli sme sa, že záverečné hodnotenie žiakov vo všetkých ročníkoch na konci roka budeme klasifikovat' známku u predmetoch prírodných vied.

Prostredníctvom programu Edupage sme posielali aj veľa prezentácií, hravé úlohy, pomocné cvičenia, súhrnné tabuľky, naskenované obrázky a pod.

Z biológie a z chémie to boli najmä stránky [www.kukkonja.sk](http://www.kukkonja.sk), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk). Odtiaľ sme vedeli žiakom poslať aj zdieľať video hodiny, pracovné listy, prezentácie, pomocné materiály.

Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nerobil veľký problém.

Aktivita žiakov a ich nadšenie boli rôzne. Napriek situácie žiaci boli zvedaví aj vnímaví.

Domáce úlohy dostávali každý týždeň raz, niekedy aj dvakrát, hore spomínanou interaktívnou formou. Žiaci dostali aj robili cvičenia na čítanie s porozumením.

### **PK – MAT, FYZ, INF**

**Matematika** Prvé kroky dištančnej formy vyučovania boli veľmi náročné, na začiatku každý učiteľ sa snažil poslať úlohy, prostredníctvom viacerých dostupných elektronických kanálov.

Úlohy boli z učebníc a z pracovných zošitov vydavateľstva LiberaTerra pre všetky ročníky. Spätná väzba sa uskutočnila postupne pomocou EDUPAGE stránky školy. Termíny na vypracovanie dostali v týždenných intervaloch. Odfotené úlohy posielali buď na učiteľove emailove adresy, alebo cez EDUPAGE.

Vyhodnotenie však bolo veľmi náročné, zdĺhavé. Hľadali sme na internete webináre o interaktívnom vyučovaní. Formou samoštúdia sme sa zoznámili so základnými prvkami Google Classroom a Zoom, ktoré organizoval Zväz maďarských pedagógov na Slovensku. Na základe rozhodnutia riaditeľa školy naša škola začala používať interaktívne vyučovanie MS Teams. Každý deň bola jedna hodina (60 min) vyhradená pre matematiku v danom ročníku. Hodinu sme začínali s kontrolou domácej úlohy, ktorú dostávali vo forme kariet na EDUPAGE školy. Neskôr úlohy boli už tak nastavené, že výsledky mohli žiaci sami kontrolovať. Na výklad nového učiva, resp. na precvičovanie sme využili digitálne učebnice a pracovné zošity vydavateľstva MOZAIK, ktoré povolilo vzhľadom na výnimočnú situáciu používať zadarmo. Vhodne sme kombinovali na hodinách ďalšie webstránky: [www.zsenileszek.hu](http://www.zsenileszek.hu), [www.matematika.in](http://www.matematika.in), [www.learning.apps.org](http://www.learning.apps.org), [www.mozaweb.hu](http://www.mozaweb.hu).

Písomné úlohy boli vždy tak zadané, aby neboli preťaženi žiaci a aby vyučujúci mohol pred ďalšou hodinou kontrolovať. Samozrejme na každý týždeň dostali balík príkladov.

### **Fyzika a Informatika**

Z predmetov fyzika a informatika sa neuskutočnili online hodiny. Každý týždeň dostal príslušný ročník balík úloh a cvičení prostredníctvom Edupage. Balík obsahoval prezentáciu v programe PowerPointe, ktorá obsahovala všetky časti klasickej hodiny: opakovanie základných pojmov, nové vzťahy, prehĺbenie nových pojmov, praktické využitie, súhrn podstaty, domáca úloha. Nápadly sme zbierali z webstránok: YouTube, [www.okosdoboz.hu](http://www.okosdoboz.hu), zborovňa, [www.sulinet.hu](http://www.sulinet.hu), [www.learning.apps.org](http://www.learning.apps.org). Veľmi efektívne bolo zadať jednoduché pokusy, do ktorých sa mohla zapojiť celá rodina. Kladne hodnotili napríklad pokus s vajčkami pred Veľkou nocou. V balíku boli aj odporúčané krátke filmy s pokusmi. Ani domáce úlohy neboli klasické, mali uskutočniť rôzne merania, vyhľadávanie určitých informácií na internete, pripraviť prezentáciu atď. V predmete informatika sa riešili praktické úlohy, týkajúce sa efektívneho využívania jednotlivých funkcií EDUPAGE stránky našej školy ako aj používaniu programu MS TEAMS.

### **PK – ANJ, SLF**

#### **Anglický jazyk**

K jednotlivým skupinám sa pripájali takmer všetci žiaci, až na 2-3 výnimky. Podarilo sa nám zdieľať knihy, vedeli sme si vypočítať zvukový materiál. Prostredníctvom Edupage stránky sme posielali hravé úlohy, webové stránky, pomocné cvičenia.

V predmete anglický jazyk sa využívala najmä webová stránka islocollective.com, pomocou ktorej sme žiakom posielali a zdieľali video hodiny, pracovné listy, prezentácie, obrazové materiály.

Dištančné vzdelávanie pre väčšinu žiakov nebol veľký problém, ich aktivita bola na rôznej úrovni. Žiaci boli zvedaví a vo veľkej miere vnímaví.

Online hodiny angličtiny prebiehali pre všetky ročníky týždenným cyklom. Domáce úlohy dostávali minimálne raz, maximálne dvakrát za týždeň obvyklou interaktívnou formou.

Na online hodinách sme aplikovali funkčnosť kanálov, tj. žiaci boli rozdelení do 3 rôznych skupín. Dokázali hovoriť na 3 rôznych linkách v rámci kanálov, zatiaľ čo vyučujúci mohol prepínať linky a sledovať prácu každej skupiny.

Online hodiny sme absolvovali prostredníctvom programu Teams, vytvárali sme rôzne konverzácie, zdieľali sme kreatívne úlohy a pomocou toho sme vedeli ľahšie vysvetľovať. Posluchové cvičenia sa nám tiež vydarili pomocou zdieľania.

Väčšina žiakov sa zapájala do online vyučovania, niekto aktívne, niekto menej aktívne.

#### **Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Úlohy boli posielané prostredníctvom Edupage týždenne. Podľa rozvrhu hodín absolvovali žiaci jednu online hodinu týždenne v každom ročníku. Okrem úloh z učebnice, pracovného zošita a z literárnej čítanky dostali žiaci ako prílohy aj puzzle, súhrnné tabuľky gramatiky, úlohy s doplnovacím pravopisom, slohové práce. Žiaci využívali internet na doplnenie učiva a s ním súvisiacich tém.



Robili cvičenia na čítanie s porozumením.

Positívom bolo, že žiaci po slovensky diskutovali na online hodinách. Na žiadosť žiakov v jednej skupine vyskúšali písať diktát prostredníctvom chatovacej miestnosti. Riešili aj gramatické úlohy, preklady textov.

Niektorí žiaci boli pasívni a nezapájali sa do vyučovacieho procesu, alebo nezapli mikrofón a kameru.

Aj napriek týmto nedostatkom sme zvládli predpísané učivo.

## **Hodnotenie a klasifikácia žiakov v mimoriadnom období v druhom polroku školského roka 2019/2020**

Na základe usmernení prerokovaných Pedagogickou radou Základnej školy Gergelya Czuczora v Nových Zámkoch a vydaných Ministerstvom školstva SR 20. apríla 2020 budeme na konci školského roka 2019/2020 hodnotiť našich žiakov podľa nasledujúcich kritérií.

### **Kritériá priebežného hodnotenie dištančného vzdelávania:**

- 1) Počas dištančného vzdelávania sa hodnotenie žiakov uskutočnilo na základe ústneho alebo písomného hodnotenia (bez známok).
- 2) Počas prerušeného školského vzdelávania podklady potrebné k hodnoteniu vzdelávacieho výkonu žiakov získaval pedagóg predovšetkým z práce žiakov a z rozhovorov so žiakmi, prípadne s rodičmi.
- 3) Pri hodnotení sa zohľadňoval vek žiaka a jeho individuálne vlastnosti, schopnosti, možnosti a jeho osobitné vzdelávacie potreby, pričom sa do úvahy berie aj psychickú i fyzickú disponovanosť žiaka.
- 4) Hodnotenie malo motivačný charakter, zdôrazňovalo pozitíva, vývoj, pokroky, avšak upozorňovalo aj na chyby učiaceho sa a navrhuje potrebné kroky a spôsoby ich nápravy.
- 5) Zvlášť sme venovali pozornosť osobitostiam, možnostiam a individuálnym podmienkam domácej prípravy počas pozastaveného školského vzdelávania (technické vybavenie, prístup na internet, viac detí s povinnou školskou dochádzkou v rodine, rodičia pracujúci vo forme home office).
- 6) Počas tohto obdobia žiaci neboli hodnotení na základe testov a písomných skúšok.

### **Hodnotenie na konci školského roka**

#### **Prvý stupeň (ročníky 1-4.)**

I. Predmety, ktoré neboli klasifikované:

- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Pracovné vyučovanie
- Výtvarná výchova
- Hudobná výchova
- Telesná výchova a šport

Na vysvedčení sa pri neklasifikovaných predmetoch uviedlo slovo „**absolvoval**“.

II. Predmety klasifikované:

- Slovenský jazyk a slovenská literatúra
- Maďarský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Prvouka
- Prírodoveda
- Vlastiveda

Pri hodnotení týchto predmetov sa zohľadňovali nasledovné aspekty:

- ✓ prospech dosiahnutý v 1. polroku,
- ✓ klasifikačné známky získané počas 2. polroku do 13. marca a aktivita počas dištančného vzdelávania,

- ✓ polročná klasifikácia sa môže zlepšiť, prípadne zhoršiť o jeden stupeň / v prípade ak žiak aktívne spolupracoval, resp. zo subjektívnych dôvodov neotvoril úlohy alebo vôbec neudržiaval kontakt s pedagógom,
- ✓ v prípade, že žiak mal v 1. polroku maximálne z 2 predmetov nedostatočné hodnotenie a do 13. marca 2020 nezískal hodnotenie, alebo mal klasifikáciu stupňom nedostatočný, počas dištančného vzdelávania zo subjektívnych dôvodov neudržiaval kontakt s pedagógom a nevyvíjal aktivity – v tomto prípade mohol absolvovať do 31. augusta 2020 **komisionálnu skúšku – čo bolo podmienkou postupu do vyššieho ročníka.**

### Druhý stupeň (ročníky 5-9.)

#### I. Predmety, ktoré neboli klasifikované:

- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Pracovné vyučovanie (technika)
- Výtvarná výchova
- Hudobná výchova
- Telesná výchova a šport

Na vysvedčení sa pri neklasifikovaných predmetoch uviedlo slovo „**absolvoval**“.

#### II. Predmety klasifikované:

- Slovenský jazyk a slovenská literatúra
- Maďarský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk
- Konverzácia v slovenskom jazyku
- Matematika
- Informatika
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka

Pri hodnotení týchto predmetov sa zohľadňovali nasledovné aspekty:

- ✓ prospech dosiahnutý v 1. polroku,
- ✓ klasifikačné známky získané počas 2. polroku do 13. marca a aktivita počas dištančného vzdelávania,
- ✓ polročná klasifikácia sa môže zlepšiť, prípadne zhoršiť o jeden stupeň / v prípade ak žiak aktívne spolupracoval, resp. zo subjektívnych dôvodov neotvoril úlohy alebo vôbec neudržiaval kontakt s pedagógom,
- ✓ v prípade, že žiak mal v 1. polroku maximálne z 2 predmetov nedostatočné hodnotenie a do 13. marca 2020 nezískal hodnotenie, alebo mal klasifikáciu stupňom nedostatočný, počas dištančného vzdelávania zo subjektívnych dôvodov neudržiaval kontakt s pedagógom a nevyvíjal aktivity – v tomto prípade mohol absolvovať do 31. augusta 2020 **komisionálnu skúšku – čo bolo podmienkou postupu do vyššieho ročníka.**

## **K) ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE**

### **Záver z inšpekčnej činnosti:**

V školskom roku 2019/2020 na našej škole nebola vykonaná inšpekčná kontrola.

## **L) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY**

### **Vybavenie informačno – komunikačnými technológiami**

<i>Počet odborných učební výp.tech.</i>	<i>Počet počítačov využívaných</i>			<i>Iné technické zariadenia v škole</i>	<i>Odborné učebne pre vyučovanie predmetov:</i>
	<i>v učebniach žiakmi</i>	<i>Pre prácu učiteľov</i>	<i>v admin. a v riad. školy</i>		
2	26	6	7	dataprojektor - 11 interaktívna tabuľa – 7 reproduktorová súprava - 3, tlačiarne – 10, skener – 2 kopírka – 2, video – 1 televízor – 1 DVD prehrávač – 1 prenosný magnetofon - 25 digitálny fotoaparát – 3 kamera – 1, notebook – 14 tablet - 20 ozvučovací zariadenie -1	učebne pre slov.jaz. - 2, učebne pre cudz.jaz. - 3 šk.knižnica s prístupom na internet - 2, telocvičňa - 2, posilňovňa - 1 učebňa výtv. výchovy - 1, interaktívna učebňa - 1, technická dielňa -1, učebňa nábož. výchovy -1 učebňa hudob.vých. – 1 učebňa informatiky - 2

### **Materiálno – technický stav**

#### **žiacka a učiteľská knižnica**

- je podľa možnosti doplnená zaujímavými knižnými novinkami
- každý rok dostávame od rodičov, bývalých študentov knižné dary v rámci akcie „Darujte knihu školskej knižnici“
- v knižnici sme vytvorili čitateľskú miestnosť s prístupom na internet
- učiteľka s aprobáciou školského knihovníka zabezpečuje nielen vypožičiavanie kníh, ale organizuje besedy so spisovateľmi a rôzne akcie v obnovenej knižnici
- úzko spolupracujeme s miestnou Knižnicou Antona Bernoláka a Knižnicou Gergelya Czuczora v Andovciach
- knižnica je otvorená 2krát do týždňa nielen pre žiakov a pedagógov, ale i pre rodičov školy

#### **fond učebníc:**

- je priebežne aktualizovaný
- zásobenie školy učebnicami je takmer vyhovujúca
- MŠVVaŠ SR pridelilo príspevok na učebnice, uvedené v zozname schválených učebníc, učebných textov a pracovných zošitov. Z finančného príspevku MŠ SR určené na nákup učebníc boli zakúpené učebnice na vyučovanie predmetu prvouka vydavateľstva SNP.

#### **učebné pomôcky:**

- Vybavenosť jednotlivých kabinetov je vyhovujúci – na priemernej úrovni.
- V rámci projektu ERAZMUS sme získali moderné učebné pomôcky na vyučovanie matematiky, z projektu Volkswagen sme zakúpil ďalšie drobné učebné pomôcky.

## laboratórium

- Na praktické znázornenie učiva prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie) sme vybudovali prírodovedné laboratórium pomocou Nadácie Bethlen Gábor Alap. Na projekt sme obdržali 25 558,29 € - financie boli určené na nákup učebných pomôcok a zariadenia. Na základe našej žiadosti Mestské zastupiteľstvo odsúhlasilo 6 700,- € na údržbárske práce pri vytvorení prírodovedného laboratória. Finančné prostriedky boli využité na výmenu podlahy, vodoinštalačné práce, maliarske práce, montáž žalúzií.  
cca 2000,- € sme vyčlenili z vlastného rozpočtu na ďalšie výdavky (odvoz stavebného odpadu, upevnenie steny pod interaktívnou tabuľou, opravu okien, opravu dverí atď.).
- V spolupráci so zriaďovateľom sme získali 56 189,04 € z európskych fondov na zlepšenie odborného vzdelávania žiakov (zriadenie odbornej biologicko/chemickej učebne).

## didaktická a výpočtová technika

- Je na primeranej úrovni, dostupná technika sa efektívne sa využíva vo vyučovacom procese,
- pre žiakov sú prístupné 2 počítačové učebne i po vyučovaní vo voľnom čase,
- škola má 1 interaktívnu učebňu, ktorú využívajú učitelia na vyučovanie všetkých predmetov podľa harmonogramu (ďalšie interaktívne tabule – 5 kusov - sme získali z rôznych projektov).
- 1 notebook sme zakúpili na zabezpečenie interaktívnych hodín z anglického jazyka v ročníkoch 1 - 4.
- Na administratívno-technické účely bola zakúpená farebná tlačiareň a čierna tlačiareň.
- Zakúpili sme farebnú tlačiareň, a dva notebooky pre zástupcov riaditeľa školy.
- Zabezpečili sme pokrytie celej budovy školy Wifi sieťou za účelom pripojenia učební na internet .
- Začiatkom školského roka 2019/2020 kvôli zlepšeniu komunikácie s verejnosťou a rodičmi sme vytvorili novú webové sídlo školy pod názvom. Naše webové sídlo je priebežne aktualizované a dopĺňované novými informáciami.
- Zabezpečili sme nový veľkokapacitný kopírovací stroj

## interiér a exteriér školskej budovy

Z rozpočtových prostriedkov sa uskutočnili hlavne nasledovné údržbárske práce a zariadenie interiéru školy:

- Do 1 učebne sme zakúpili školské lavice a stoličky pre žiakov.
- Riešili sme havarijný stav strechy po silnom vetre.
- S pomocou rodičov a zamestnancov školy sme pokračovali vo vyčistení a skrášľovaní areálu.
- Pokračovali sme v modernizácii pracovných strojov v školskej kuchyni a snažiť sa vytvoriť vhodné materiálne a prevádzkové podmienky.
- Revitalizovali sme školský park, výrubom nebezpečných stromov a výsadbou nových, rozšírili sme trávnatú plochu areálu školy,
- Z vlastných zdrojov sme vytvorili z nevyužitého kabinetu, učebňu pre skupinové vyučovanie jazykov.
- Zrekonštruovali sme jednu žiacku toaletu, ktorá bola v dezolátnom stave
- Riešili sme havarijnú situáciu zastaralého vodovodného potrubia – kompletná výmena hlavného vodovodného potrubia bola vykonaná – dokumentácia havarijného stavu je vo fáze schvaľovania,
- V rámci enviromentálnej výchovy zabezpečujeme separovanie odpadu: papier, umelá hmota, kov, tetrapak.
- V súčasnosti je budova na 95% využitá (miestnosti, ktoré nepotrebujeme vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytujeme záujemcom na nájom). Príjem z nájmu využijeme pre potreby originálnej kompetencie (ŠKD, ŠJ).
- Škola nemá vlastné športové ihrisko, rozmery areálu školy sú malé na vytvorenie kvalitného športového ihriska /navštevujeme štadión Gancznera, lenže ho užívajú aj športové triedy iných škôl/.
- Nevýhodou školskej budovy je chýbajúca veľká spoločenská miestnosť - súťaže, prednášky (regionálne aj okresné) sa uskutočňujú v školskom klube a v učebni cudzích jazykov, ktoré vzhľadom na charakter akcií sú rozmerovo nepostačujúce. V minulom školskom roku sme organizovali 5 súťaží regionálneho charakteru na základe zmluvy s Okresným úradom v Nitre (predmetové olympiády, Pekná maďarská reč).
- Vzhľadom na výšku rozpočtových prostriedkov pridelené škole, väčšie údržbárske práce nevieme uskutočniť. Problémy riešime po častiach.

## Odborné učebne a priestory na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Názov učebne	Počet
kmeňové učebne	18
školská dielňa	1
multimediálna učebňa	1
učebňa informatiky	2
učebňa na delené vyučovacie hodiny	2
jazyková učebňa	2
učebňa výtvarnej výchovy	1
miestnosti pre ŠKD	3
prírodovedné laboratórium	2
študovňa	1
telocvičňa veľká, malá	2

### Ďalšie miestnosti

zborovňa	2
riaditeľňa	2
sekretariát	1
miestnosť pre vychovávateľky	1
miestnosť pre školskú psychologičku, špeciálnu pedagogičku a výchovnú poradkyňu	1
miestnosť pre ekonómku a personalistku školy	1
klubovňa pre súťaže a prednášky	1
školská knižnica	1
šatne pre deti (TEV)	2
archív	1
Sociálne miestnosti pre žiakov	12
Sociálne miestnosti pre učiteľov	8
jedáleň, kuchyňa, sklady+ pivničné priestory	6

Vybavenie tried je primerané veku a potrebám žiakov. Podľa možnosti schváleného rozpočtu každoročne dopĺňame školský nábytok. V blízkej budúcnosti plánujeme postupne vybaviť každú učebňu modernými školskými tabuľami. V súčasnosti je budova takmer na 100% využitá, každú miestnosť využívame vo výchovno-vzdelávacom procese.

## **M) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY**

<i>Dotácie zo štátneho rozpočtu</i>	<i>Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov /ŠKD/</i>	<i>Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy</i>	<i>Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov</i>	<i>Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov</i>
775 201 EUR /prepočítaný na školský rok/	13 403 EUR	10 842 EUR	0	9 772

## **N) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA**

### **Výchova a vzdelávanie**

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje podľa Školských vzdelávacích programov s názvom „Krok za krokom“ pre 1. i 2. stupeň ZŠ boli vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom v duchu moderných európskych trendov a národných, pri rešpektovaní svetonázoru a uplatňovaní princípov demokracie.

- ✓ Vo výchovno-vzdelávacom procese sem sa zamerali na názorné vyučovacie metódy, využívanie kooperatívnych techník.
- ✓ Anglický jazyk vyučujeme už od 1. ročníka základnej školy na základe možností RUP v rámci disponibilných hodín.
- ✓ Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme sa zamerali na rozvoj schopnosti, používať a rozvíjať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov.
- ✓ Školskú knižnicu sme využívali ako komunikačný a informačný zdroj. Veľkú pozornosť venovali organizovaniu takých aktivít, ktoré podporovali získavanie komunikačných a jazykových spôsobilosti (čítanie s porozumením), čitateľskej gramotnosti.
- ✓ Vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami sme pokračovali v aplikácii Hejného metódy.
- ✓ Naďalej podporujeme holandský model diferenciacie CED, ktorý realizujeme vo všetkých ročníkoch prvého stupňa v predmetoch matematika, slovenský jazyk a slovenská literatúra a maďarský jazyk.
- ✓ Navýšili sme počet pedagogických asistentov pre integrovaných žiakov.
- ✓ Na základe vyhodnotenia hospitácií len na polovici hodín bola využitá didaktická technika a informačné-komunikačné technológie.
- ✓ Rozšírili sme žiakom možnosti získania poznatkov v oblasti informatiky a robotiky, pomocou zavedenie dvoch záujmových krúžkov.
- ✓ Zefektívnili sme prácu na vyučovacích hodinách: technika využívaním školskej dielne.
- ✓ Zaviedli sme moderný školský informačný systém pre pružnejšiu administratívnu činnosť i pre informovanosť zákonných zástupcov žiakov – zavedenie elektronickej žiackej knižky,

Naša škola zohráva dôležitú úlohu v praktickej príprave budúcich pedagógov, od roku 1966 je cvičnou školou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, v minulých rokoch aj Univerzity Hansa Selyeho v Komárne.

### **Výchova v ŠKD**

Školský klub detí tvorí súčasť základnej školy a pracuje podľa výchovného programu. Jeho poslaním je rozvíjať záujmy, schopnosti žiakov v čase mimo vyučovania a dopĺňať výchovno-vzdelávacie programy školy, zabezpečovať tvorivé a užitočné využívanie voľného času, prípravu na vyučovanie a organizovať oddychovú rekreačnú a zábavnú činnosť.

### **Personálne podmienky školy**

Silnou stránkou školy je takmer 100% kvalifikovaný pedagogický zbor. V súčasnosti zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces spolu 40 pedagogických zamestnancov (z toho 4 vychovávateľky ŠKD, 8 asistentov učiteľa, 1 školská psychologička na čiastočný úväzok a 1 školská špeciálna pedagogička na čiastočný úväzok).

Na prvom stupni každý učiteľ je kvalifikovaný. Na druhom stupni vyučujeme čiastočne nekvalifikovane niektoré vyučovacie predmety: *technika, výtvarná výchova, občianska náuka*.

- ✓ Organizovaním spoločenských aktivít a teambuildingov priebežne budujeme kvalitné medziľudské vzťahy v kolektíve.

- ✓ Prijatí noví pedagogickí zamestnanci:
  - ped. zam.vyučovanie maďarského jazyka a literatúry,
  - ped. zam. anglického jazyka
- ✓ Účasť na metodických podujatiach a súťažiach organizovaných počas školského roka i cez letné prázdniny.
- ✓ Organizovať ďalšie ročníky Jarných metodických dní (osloviť kolegov aj mimo nášho okresu).
- ✓ Ďalej plniť projekt uvádzajúcich učiteľov pre poslucháčov UKF Nitra i Univerzity Hansa Selyeho Komárno.
- ✓ Zavedením elektronického dochádzkového systému sa podarilo posilniť spružniť vnútroškolskú kontrolu pedagogických i nepedagogických zamestnancov posilnili sme dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- ✓ Hospitáciami sme pravidelne získavali informácie o odbornej a metodickej pripravenosti pedagógov, objektívnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov.
- ✓ Na hospodársko-personálnom úseku sme zabezpečili plynulú výmenu dvoch zamestnancov.

### **Materiálno - technické podmienky**

- ✓ Zabezpečili sme pokrytie celej budovy školy Wifi sieťou za účelom pripojenia učební na internet
- ✓ Pokračovali sme v modernizácii pracovných strojov v školskej kuchyni a snažiť sa vytvoriť vhodné materiálne a prevádzkové podmienky.
- ✓ Revitalizovali sme školský park, výrubom nebezpečných stromov a výsadbou nových, rozšírili sme trávnatú plochu areálu školy,
- ✓ Z vlastných zdrojov sme vytvorili z nevyužitého kabinetu, učebňu pre skupinové vyučovanie jazykov.
- ✓ Zrekonštruovali sme jednu žiacku toaletu, ktorá bola v dezolátnom stave
- ✓ Riešili sme havarijnú situáciu zastaralého vodovodného potrubia – kompletná výmena hlavného vodovodného potrubia bola vykonaná – dokumentácia havarijného stavu je vo fáze schvaľovania
- ✓ Zabezpečili sme nový veľkokapacitný kopírovací stroj

### **Partnerské vzťahy a prezentácia školy na verejnosti**

- ✓ Organizovali sme dni otvorených dverí pre verejnosť.
- ✓ Umožniť prístup k internetu po vyučovaní a využívať služby školskej knižnice žiakmi a rodičmi.
- ✓ Oficiálne sme uzatvorili zmluvu o spolupráci so zahraničnou školou partnerského mesta zriaďovateľa (Fonyód) Palonai Magyar Bálint Általános Iskola.
- ✓ Vytvorili nové funkčné webové sídlo školy s aktuálnymi informáciami, ktoré sú prístupné aj na Facebookovom profile školy.
- ✓ Organizovali sme okresné, krajské a celoslovenské kolá súťaží na základe poverenia KŠÚ v Nitre.
- ✓ Vydali sme štvrťročne školský časopis Krétapor pomocou žiackych redaktorov a informačnú knižku Iskolahívogató pred zápisom do školy.
- ✓ Umožnili prenájom telocvične záujemcom školy i ďalších voľných učební.
- ✓ Propagovali všetky aktivity v miestnych, regionálnych a celoslovenských médiach, publikovali sme v pedagogickom časopise Katedra, v Castrum Novum a v novinách Új Szó.
- ✓ Úzko a úspešne spolupracujeme so zriaďovateľom, školskými zariadeniami, rodičovským združením, knižnicou, skautským zborom, kultúrnymi inštitúciami, zväzom maďarských pedagógov, UKF Nitra, Mestskou políciou.
- ✓ Rodičom a zákonným zástupcom, sme poskytovali poradenskú činnosť (konzultácie so psychológom, špeciálnym pedagógom i s logopédom.
- ✓ Zabezpečili sme darčkové predmety k 95. výročiu založenia školy.

## **O) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV A OPATRENÍ**

### **SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:**

- Pozitívne vzťahy: učiteľ – žiak - rodič
- Prístup k deťom a príjemná atmosféra
- Zachovanie tradícií
- Starostlivosť o nadaných žiakov a príprava žiakov na súťaže
- Práca s integrovanými žiakmi /spolupráca s odborníkmi a prítomnosť špeciálneho pedagóga, asistenta a školského psychológa na škole /
- Nižší (stredný) počet žiakov v triede (možnosť individuálneho venovania sa)
- Výchovná činnosť školy
- Vysoká odbornosť vyučovania
- Vypracovaný jednotný systém hodnotenia žiakov
- Široký výber mimovyučovacej činnosti a záujmovej činnosti
- Projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov – Projektový deň
- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie pedagógov – jarné a jesenné metodické dni pre interných a externých pedagógov
- Estetika školského prostredia – oddychový kútik, altánky, detské ihrisko, zrekonštruovaná budova školy
- Aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov – 2% z dane príjmov, projekty
- Dobre vybudovaný vonkajší informačný systém /aktualizovaná webstránka školy, informovanie médií/

### **SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY – ako sme riešili:**

- Nedostatočná finančná motivácia pedagógov:  
umožnili sme učiteľom absolvovať rôzne kurzy, školenia a tým získať kredity.
- Chýbajúci stabilný asistent učiteľa pri práci so začlenenými žiakmi:  
získali sme nenávratný finančný príspevok na prijatie 2 asistentov a 1 špeciálneho pedagóga od septembra 2018. Projekt trvá počas troch školských rokov.
- Možnosti športovania pre žiakov:  
rozšírili sme výber športových krúžkov, častejšie organizujeme športové aktivity mimo vyučovania, zapájame sa do rôznych športových súťaží.
- Nevyhovujúce športoviská v areáli školy:  
čiastočne vyriešený problém: vytvorili sme posilovňu pre starších žiakov, vykonali sme rekonštrukciu malej telocvične. Zrekonštruovali sme bežeckú dráhu v parku školy.
- Vybavenie a modernizácia učební:  
vytvorili sme 2 prírodovedné odborné učebne s moderným vybavením učebnými pomôckami.
- Vek školskej budovy:  
budova je po rekonštrukcii, ale má vysoké prevádzkové náklady a náklady na údržbu.



## 2.

### A) PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Organizačná štruktúra ZŠ je podrobne spracovaná v organizačnom poriadku, školskom poriadku tak, že umožňovala plynulú, efektívnu prevádzku a primerané podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. Psychohygienické podmienky sú prispôbené personálnym a priestorovým podmienkam školy a priemerne zodpovedajúcim základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov.

- Pozornosť sa venovala žiakom v oblasti sociálnych vzťahov, riešili sa problémy žiakov so sociálne slabších rodín.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola problematika prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov, zameraného na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu žiakov a zdravý životný štýl a význam prevencie ochrany vlastného zdravia.
- Vytvárali sme podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do preventívnych programov organizovaním cielených aktivít.
- S cieľom skvalitniť služby a podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP sú v triedach 1. stupňa vytvorené relaxačné kútiky a dovybavená miestnosť špeciálneho pedagóga na terapiu so žiakmi.
- Na škole pracuje špeciálna pedagogička, asistent učiteľa i školská psychologička – venujú sa žiakom so ŠVVP i žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, vykonávajú odborné poradenstvo pre rodičov priamo v škole
- Areál školy, park ako i školská budova sú chránené objekty /Národný pamiatkový ústav, Nitra/. Vďaka projektom získavame financie na výsadbu stromov a okrasných rastlín.
- Pomocou Občianskeho združenia Ďeťom XXI.storočia priebežne skrášľujeme vonkajšie i vnútorné priestory školy.
- 25 % žiakov sú dochádzajúci z okolitých dedín, preto rozvrhy hodín sú prispôsobované spojom hromadnej dopravy
- Vytvorili sme školský žiacky parlament, je zastúpený žiakmi mladšej aj staršej vekovej kategórie. Vytvárame tak priateľské a súdržné vzťahy medzi staršími a mladšími žiakmi.

### B) VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

Veľkú pozornosť sme venovali zabezpečeniu a organizovaniu mimovyučovacích aktivít, pričom sme vychádzali z plánu práce školy, tradícií a podmienok. Tieto aktivity zahŕňali široké spektrum činností školy a ich realizáciou sme sledovali posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov, rozvoj ich talentu, záujmov a súťaživosti.

- **krúžková činnosť** - počet krúžkov na škole: 24. Sú to nasledovné:  
*Spevácky zbor, Lukostrelba, Hry s abecedou, Runové písmo, Tanečný krúžok, Tökmagok - ľudový tanec, 3 záujmové útvary matematiky, Hry s písmenami, Napraforgó - ľudový tanec, Anglický krúžok, Príprava na testovanie, 3 Gramatické a literárne krúžky, Krúžok fyziky, Krúžok informatiky, Chemický krúžok, Športový krúžok, Dramatický krúžok, Tanečný krúžok, Krúžok mladých talentov, Prírodovedecký krúžok*
- výchovno-vzdelávacie **exkurzie, poznávacie výlety** (doma i v zahraničí),
- návšteva **divadelných predstavení** a iných **kultúrnych podujatí**,
- organizovanie súťaží, **športových podujatí**,
- **víkendové rodinné** podujatia v škole,
- **letné tábory počas školským prázdnin** (tábor ŠKD, turistický na Orave).

## **C) SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI, POSKYTOVANÉ SLUŽBY**

### **Vytvorili sme dobre fungujúci informačný systém**

- Formou obnovenej aktualizovanej webovej stránky
- Prostredníctvom školského časopisu Kréator a publikovaním v mestskom týždenníku Castrum Novum, v pedagogickom časopise Katedra a v katolíckom Remény
- Spolupráca s Televíziou Nové Zámky a STV2
- Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov mesta: Benefičný Adventný koncert
- Športové popoludnia, netradičné hodiny ľudového tanca so žiakmi a rodičmi školy
- Reprezentácia školy v rôznych vedomostných a umeleckých súťažiach.
- Práca v ŠKD prispieva vo výchove žiakov, k zviditeľňovaniu školy na verejnosti.
- V neposlednom rade starostlivosť o bývalých zamestnancov – organizovanie stretnutí dôchodcov

Spolupráca s rodičovským združením je vynikajúca, zúčastňujú sa na organizovaní mimoškolských podujatí. Podporujú naše snahy nielen morálne ale i finančne.

### **Poskytované služby rodičom**

- Prenajímanie telocvične, spoločenskej miestnosti a ŠJ.
- Možnosť návštevy a vypožičiavania kníh zo školskej knižnice.
- Rodičom poskytujeme poradenskú činnosť (konzultácie so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a logopédom).
- V priestoroch školy môžu absolvovať žiaci vyučovacie hodiny ZUŠ.

## **D) VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI ŠKOLOU A ŽIAKMI, RODIČMI A INŠTITÚCIAMI**

### **SPOLUPRÁCA SO ZRIAĐOVATEĽOM: MESTOM NOVÉ ZÁMKY**

- Považujeme za veľmi dôležité udržiavať a rozvíjať priame a partnerské vzťahy a kontakt so zriaďovateľom, Mestom Nové Zámky, lebo v rozhodujúcej miere ovplyvňujú ďalšie prosperovanie a budúcnosť školy. Pravidelne sme sa zúčastnili mestských podujatí a spestrili kultúrny program vystúpeniami našich žiakov (tanečné súbory: Tökmagak, Kis Zúgó).

### **SPOLUPRÁCA S RODIČOVSKÝM ZDRUŽENÍM**

- Posilnili sme spoluprácu s rodičovským združením, boli aktívnymi spoluorganizátormi našich mimoškolských akcií: Rodičovský ples, Víkendové podujatie: Juniáles, Ocenenie najúspešnejších žiakov, Otvorený deň pre rodičov, Aerobic s rodičmi, deťmi a učiteľmi, Zber papiera /dvakrát do roka/, Jarné upratovanie v škole.

### **POSILNENIE PARTNERSKÝCH VZŤAHOV S KULTÚRNYMI INŠTITÚCIAMI A KNIŽNICAMI**

- Spolupracovali sme s knižnicou Gergelya Czuczora v Andovciach a Knižnicou Antona Bernoláka – spoločné podujatia, účasť na podujatiach.
- Spolupracovali sme so skautským zborom – využívajú miestnosti školy na aktivity a stretnutia.
- Zlepšila sa spolupráca s mestskou políciou a Csemadokom.
- Spolupracovali sme s kultúrnymi inštitúciami: Kultúrkorzó, Mestské kultúrne stredisko, Kino Mier, Divadlo Jókaiho v Komárne a ostatnými menšinovými divadlami na Slovensku.
- Pozvali sme partnerov na organizované školské podujatia.

### **SPOLUPRÁCA S MATERSKÝMI ŠKOLAMI**

- Postupovali sme podľa programu Zápisu do základnej školy.
- Spolupracovali sme s miestnymi MŠ i MŠ okolitých dedín: Andovce, Komoča.
- Najzaujímavejšie aktivity v rámci tohto programu sú:
  - Hrajme sa spolu! – víkend s deťmi a rodičmi z MŠ (tvorivé dielne, prednášky pre rodičov),
  - metodické stretnutie s učiteľkami MŠ
  - vydanie časopisu Iskolahívogató (hádanky, vymaľovánky pre deti, rady pre rodičov k zápisu),
  - spoluúčasť detí a rodičov z MŠ na víkendových rodinných akciách,
  - výtvarná súťaž pre deti MŠ: Farebné ceruzky.

### **SPOLUPRÁCA S OSTATNÝMI INŠTITÚCIAMI**

- **Združenie maďarských rodičov na Slovensku** nám pomohlo pri organizovaní rôznych súťaží, kultúrnych podujatí a podporovali mimoškolskú činnosť. Prostredníctvom tohto združenia sme

získavali financie z Nadácie Gábor Bethlena, ktoré uľahčia a odbremení rodičov po finančnej stránke a umožnia uskutočniť mimoškolské podujatia.

- **Zväz maďarských pedagógov** - Učiteľky našej školy sa pravidelne podieľajú pri organizovaní celoštátnych súťaží /Simonyi Zsigmond Helyesírasi Verseny/ a seminárov pre pedagógov celého okresu v rámci jesenných a jarných metodických dní. Pravidelne zvolávame na sústreďenie aj riaditeľov ZŠ s VJM.
- Úzko sme spolupracovali s **UKF Nitra**, nakoľko sme cvičnou školou pre študentov pedagogickej univerzity od roku 1966.
- Zo stredných škôl najviac spoločných podujatí sme usporiadali so strednými školami: **SPŠE S.A.Jedlika a Gymnázium Pétera Pázmánya s VJM Nové Zámky**. Každý rok sa stretávame na oslave, kde pomocou Nadácie Lajosa Luzsiczu slávnostne hodnotia najúspešnejší žiaci týchto škôl. Dobrá je spolupráca i s ostatnými strednými školami, hlavne v oblasti výberu povolania. /Návšteva škôl, rodičovské združenia s účasťou zástupcov SŠ, účasť bývalých študentov na Juniálese školy/
- **Občianske združenie „Ďet'om 21.storočia“** vzniklo z iniciatívy pedagógov a rodičov našej školy. Zabezpečilo žiakom rôzne kultúrne a športové aktivity, zabezpečilo organizovanie letných táborov, sponzorovalo výstavbu drevenej preliezky a altánkov na školskom dvore. Vedúca združenia je vychovateľkou našej školy.
- Ďalšie inštitúcie, s ktorými pravidelne spolupracujeme: **Základné školy na území mesta a ZUŠ, Múzeum Jána Thaina, Mestská polícia**

Považujeme za dôležité vytvoriť na škole tvorivú pracovnú klímu, pokúšame sa zo dňa na deň niečo zlepšiť, aby sa o tejto škole mohlo povedať:

*„To je škola, v centre záujmu ktorej je žiak.“*

**Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 12. 10. 2020  
a na zasadnutí rady školy dňa .....**